

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края


Управление образования Курагинского района

МБОУ Артемовская СОШ № 2

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Ишина В.Н. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Илузенко Н.М.
Приказ № 72 от 31.08.2023



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**
Направление: социальное
Название курса: Психокоррекционные занятия
Вид программы: АООП НОО учащихся с ОВЗ
Класс: 3,4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2**, Иконникова Мария Леонидовна, Исполняющий обязанности
директора

28.09.23 19:10 (MSK)

Сертификат AB174A69D1492F0F9A0842278E6FA2EB

Пояснительная записка:

- 1. Цель:** создание комфортных и благоприятных условий, способствующих интеллектуальному и личностному развитию учащихся.
Развитие эмоционально-личностной, коммуникативной сферы, формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение школьной мотивации, самооценки, снижение тревожности.
- 2. Описание места курса в плане внеурочной деятельности.**

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Социальное	Психокоррекционные занятия	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты освоения курса.

В результате занятий у обучающихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностные результаты:

- сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- определять и высказывать под руководством педагога общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на правила поведения, делать выбор, как поступить;
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- определять и высказывать школьные правила поведения;
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- снижение уровня личностной и школьной тревожности;
- уменьшение количества страхов;
- увеличение способности к саморефлексии и самоанализу;
- расширение эмоционального диапазона;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- закрепление положительных поведенческих реакций;
- активизация положительного эмоционального опыта в системе межличностных отношений;
- развитие эмпатических реакций.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- повышение уровня произвольной регуляции и самоконтроля.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- повышение уровня познавательной активности;
- повышение уровня учебной мотивации;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться получать и уточнять информацию от собеседника;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им.

Содержание курса

Адаптационный модуль «Моя профессия - ученик» (принятие социальной роли школьника, повторение школьных правил).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Адаптационный модуль «Моя профессия - ученик»			Вспомним о лете. «Я – 4-классник»	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе «Закончи предложение», «Я-третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ»,
2				Мои успехи в школе. Без труда не выловишь и рыбку из пруда	Групповая и индивидуальная работа. Социальные пробы, обсуждение. Вспоминаем школьные правила.
3				Класс-дружная команда	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе. Игра змейка.
4				«Я и мой учитель»	Групповая и индивидуальная работа «Что я чувствую в школе», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» Лента занимательных заданий.
5	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения			Как справляться с «Немогучками»»	Групповая и индивидуальная работа Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»
6				Я умею фантазировать! Мои мечты.	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна». Ложь и фантазия.
7				Я умею владеть собой	Групповая и индивидуальная работа, осознание позиции ученика. Игра «Включаем телевизор»

8				Как быть внимательным и получать хорошие отметки	Групповая и индивидуальная работа. Практикум, обсуждение. Игра Облик
9				Какого человека можно назвать ответственным	Групповая и индивидуальная работа. Развивающие игры, обсуждение. Игра обезьяна и зеркало
10				Что такое “добро и зло”	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры
11	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков			Как мы переживаем разные эмоции	Групповая и индивидуальная работа. Развивающие упражнения, обсуждение. Цвет моего настроения. Список эмоций.
12				Настроение и фрукты.	Повторение пройденного материала, обсуждение, развивающие упражнения. Мы умеем выражать эмоции.
13				Наши страхи и уверенное поведение.	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры
14				Конфликт. Можно ли прожить без конфликтов?	Работа в парах, развивающие упражнения обсуждение.
15	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция, Я и окружающие.			Путешествие в страну общения	Групповая и индивидуальная работа. Что взять с собой в страну общения.
16				В гости к друзьям из Простоквашино.	Групповая и индивидуальная работа. Игровые методы, методы психической саморегуляции. Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу» Подарок другу. Умею ли я дружить
17				Правила дружбы	Индивидуальная, групповая работа, пантомима. Мои сходства и различия с другом. Письмо другу.
18				Я и другие. «Что такое сотрудничество»	Словесные методы. Работа в группах по алгоритму, обсуждение
19				Дело было в Лукоморье	Групповая работа, работа в парах, развитие уверенности в себе
20				Что такое цель? Я стремлюсь	Групповая и индивидуальная работа. Игровые методы, методы психической саморегуляции
21				Да здравствуют книги!	Групповая и индивидуальная работа. Работа в парах. Игровые упражнения. Рассказ о любимых книгах.

22			Учимся делать комплименты	Собеседование, игровые упражнения. Психогимнастика.
23			Понимаем ли мы друг друга? Какие мы все разные	Групповая и индивидуальная работа. Практическая работа.
24			Как можно помириться?	Групповая и индивидуальная работа. Обсуждения.
25			Что не скажешь словами? Жесты.	Групповая и индивидуальная работа, Развивающие игры.
26			Хорошие и плохие поступки.	Групповая работа. Развивающие упражнения.
27			Мое хобби. Расскажу рисунком	Групповая работа. Развивающие упражнения. Психогимнастические упражнения.
28			Берегите здоровье. Да здравствует мыло душистое.	Групповая работа. Психогимнастические и ролевые игры
29			Берегите природу	Групповая работа. Развивающие упражнения
30			В мире профессий. Профессии моей семьи.	Повторение пройденного материала, обсуждение, развивающие упражнения.
31			Что такое вежливость?	Групповая и индивидуальная работа. Обсуждения. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть
32			Берегите время	Групповая и индивидуальная работа. Обсуждения.
33			Мой мир. О себе с любовью	Групповая и индивидуальная работа. Обсуждения
34			Ура, лето.	Групповая и индивидуальная работа. Обсуждения
			Итого 34	

