

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета дошкольного уровня МБОУ Артемовской СОШ № 2 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2024</u> г	Утверждено: Директор учреждения Иконникова М.Л.  Приказ № <u>104</u> от <u>30.08.2024</u>
---	---



Рабочая программа
Психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса.

Педагог-психолог
Есина М.А.

АРТЕМОВСК

Пояснительная записка

Цель программы: Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- Успешная адаптация и социализация учащихся;
- Сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности и приоритетные направления психологического сопровождения

1 Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2 Диагностика индивидуальная и групповая – выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3 Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4 Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5 Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6 Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования

Личностно-ориентированное обучение невозможно осуществить без дифференциации и индивидуализации обучения. Совершенно очевидно, что наитруднейшие вопросы, которые встают перед учителем, взявшим курс на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Особенно это актуально в старших классах. Это вопросы о том, как дифференцировать детей при подготовке к независимой итоговой аттестации.

Именно поэтому возникла необходимость в психологическом сопровождении этой подпрограммы, которая позволяет работать с детьми с учетом их личностных особенностей.

Мероприятие	Цель	Участник и	Формы работы	Планируемый результат
Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	- Оптимизация процесса обучения; - выявление трудностей обучения	Учащиеся с 1 по 11 класс.	Индивидуальное и групповое тестирование	Анализ и разработка индивидуального стиля деятельности учащихся по каждому случаю
Консультирование педагогов по результатам диагностики	- Оптимизация процесса обучения; - практическая помощь педагогам	Педагоги всех ступеней обучения	Консилиумы, групповое консультирование	Высокая психологическая компетентность педагогов
Диагностика «психоэмоциональный фон учащихся» в период адаптации на третьей ступени обучения	- Выявление эмоционального фона учащихся;	Учащиеся 10-х классов	Групповое тестирование	- Успешная адаптация учащихся, - снижение количества учащихся, входящих в группу риска;
Диагностика «тип личности учащегося»	Выявление типа личности учащихся в рамках психологической подготовки к ГИА	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	Разработка индивидуальных рекомендаций для учащихся с учетом их личностных особенностей,

				- эффективная подготовка к экзамену
Диагностика тревожности и стрессоустойчивости	Диагностика уровня тревожности выявление учащихся	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	-разработка рекомендаций для педагогов - снижение уровня тревожности у учащихся
Диагностика ведущего типа восприятия и запоминания информации	Диагностика уровня тревожности выявление учащихся	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	- разработка рекомендаций для педагогов
Коррекционно - развивающие занятия	Оптимизация образовательного процесса	Учащиеся 1-11 классов	Групповые занятия	Снижение уровня психологических проблем у детей
Проведение тренинговых занятий по программе «Готов ли я к экзамену», Стрессоустойчивость, или экзамен без стресса занят	Психологическая подготовка учащихся	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Групповые занятия	Снижение уровня психологических проблем у детей
Экспресс-консультации	Консультирование по результатам диагностик	Учащиеся и родители	индивидуально	Повышение психологической грамотности

Психологическое процесса адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно- логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Мероприятие	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат
Диагностика уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Определение проблемных зон детей, предоставление результатов для родителей.	Дошкольники	Индивидуальное тестирование	Устранение проблемных зон будущих первоклассников за счет развития познавательных процессов, успешная адаптация
Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	Определение проблемных зон детей, выявление динамики развития	Учащиеся 1 класса	Групповое и индивидуальное тестирование	Коррекция и развитие познавательных процессов
Индивидуальные занятия с учащимися	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся	Учащиеся 1 класса	Индивидуальные занятия	Профилактика и устранение психологических проблем у детей

Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов к обучению в основной школе

Ежегодно возникает проблема адаптации учащихся при переходе из начального звена в среднее звено школы. Несмотря на то, что ученики уже привыкли к школе, требованиям учителей, одноклассникам, проблема адаптации существует. Они снова адаптируются к новым социальным условиям. У них появляется новый классный руководитель, учителя-предметники, новые предметы.

В связи с этим целесообразно проводить подготовительную работу к переходу в пятый класс уже в четвертом классе и продолжать в пятом.

Опыт показывает, что учащиеся, прошедшие курс таких мероприятий, гораздо быстрее адаптируются к учебе в 5-м классе.

Мероприятие	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат
Диагностика ИСУД	Исследование	Учащиеся 4 класса	Групповое	- Профилактика дезадаптации

(индивидуально стиля учебной деятельности)	индивидуальны х особенностей учащихся 4-х классов		тестировани е	учащихся на новой ступени обучения; - выявление группы риска; -составление рекомендаций для учителей и родителей
Диагностика ИСУД и процесса адаптации учащихся 5-х классов	- Анализ динамики результатов; - Определение проблемных зон детей	Учащиеся 5 класса	Групповое тестировани е	- Профилактика дезадаптации учащихся на новой ступени обучения; - выявление группы риска; -составление рекомендаций; -предоставление результатов на консилиуме
Проведение тренинговых занятий по программе «Первый раз в пятый класс» Коблик	Развитие познавательных процессов, навыков коммуникатив- ности, снижение тревожности	Учащиеся 5 класса	Групповые развивающи е занятия	Профилактика дезадаптации учащихся на новой ступени обучения; - повышение навыков компетентного общения
Консультирова ние родителей по результатам диагностики	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся	Родители	Индивид. консультиров ание	Информировани е о результатах диагностики, рекомендации
Участие в пед. консилиумах по адаптации детей в 5-х кл.	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся	Педагоги, администр ация	Консилиум	Составление рекомендаций; - определение группы риска учащихся

Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся

Эта подпрограмма решает задачи проведения профориентации учащихся на средней и старшей ступенях обучения. Это как диагностика, так и групповые развивающие и консультации. А так же проводится диагностика учащихся на исследование уровня развития способностей по запросу учащихся, родителей.

Основные задачи программы:

- проведение профессиональных консультаций;
- знакомство с факторами, влияющими на выбор профессии (темперамент, самооценка и т.д.);
- диагностика профессиональных интересов учащихся;
- проведение развивающих тренингов, направленных: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда; правилами выбора и способами получения профессии; а также отработка навыков самопрезентации, искусство публичных выступлений.

Мероприятие	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат
Проведение индивидуально й диагностики учащихся	Выявление уровня развития способностей	Учащиеся 8-11 классов	Индивидуальное тестирование	Предоставление индивидуальных рекомендаций
Диагностика учащихся	Профориентация учащихся	Учащиеся 8,9 классов	Индивидуальное и групповое тестирование	Определение профессиональной направленности учащихся
Проведение тренинговых занятий по программе «Путь к профессиональной карьере»	Сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда	Учащиеся 9 класса	Групповые занятия	- Знакомство учащихся с основными факторами выбора профессии; Профессиональное самоопределение учащихся
Проведение тренинговых занятий по программе «Уроки самопознания»	Самопознание учащихся в рамках профориентации	учащихся 7,8 классов	Групповые занятия	- Знакомство учащихся с со своими личностными качествами и способностями
Профориентационные	Профориентация учащихся	Учащиеся и	Индивидуально	- Формирование способности

консультации		родители 8-11 классов		самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения; - собственно выбор профессии
--------------	--	-----------------------------	--	--

Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

В школе очень хорошо развита работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Роль психологического сопровождения в основном заключается в проведении мониторингов, анализе полученных данных и представлении результатов администрации и педагогическому коллективу на консилиумах, родителям на родительских собраниях. Так же предусмотрена помощь классным руководителям в проведении тематических классных часов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятие	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат
Мониторинг психологического климата в школе	Выявление уровня комфортности пребывания учащихся в гимназии	Учащиеся 1-10 классов,	Анкетирование	Предоставление аналитической справки администрации с целью планирования работы в направлении повышения комфортного климата в школе
Проведение тематических классных часов	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Учащиеся 1 - 4 классов	Урок психологии	Повысить духовно-нравственное развитие учащихся

Планируемые результаты программы «Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»

- повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;

- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- успешная адаптация и социализация учащихся;
- сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2**, Иконникова Мария Леонидовна, Директор

27.10.24 14:47 (MSK)

Сертификат 01484A34C1E296405FD634E8013DE8CC