

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета дошкольного уровня МБОУ Артемовской СОШ № 2 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2024</u> г	Утверждено: Директор учреждения Иконникова М.Л.  Приказ № <u>104</u> от <u>30.08.2024</u>
---	---



**Рабочая программа**

**«Графический навык»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(4 класс, надомное обучение)**

АРТЕМОВСК

2024

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Цели и задачи обучения по предмету «Графический навык» в 4 классе (надомное обучение)**

#### **Цель:**

Основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости является умение устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, формирование у детей различных видов хватания, умения оперировать каждой рукой, кистью руки, согласованности действий обеих рук, выделения каждого пальца в отдельности.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
- Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук. Формировать у детей движения захвата мелких предметов.
- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
- Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формирование у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умение проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение программы по предмету «Графический навык» в 4 классе составит 34 часа.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графический навык» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);

- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;

- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графический навык» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо-моторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся  
по предмету «Графический навык» (к образовательным результатам)  
к концу 4 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b>  Свои Фамилию Имя.  Понятия «право-лево», «верх-низ», «громкий – тихий».  Правила поведения в классе.  Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать:</b>  Свои Фамилию Имя.  Правила поведения в классе.  Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.</p>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь:</b>  Выполнять упражнения для расслабления уставших рук.  Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура.  Узнавать эмоции в процессе игровых этюдов.  Выполнять простые инструкции педагога.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь:</b>  Выполнять упражнения для расслабления уставших рук.  Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура с помощью учителя.  Выполнять простые инструкции педагога.  .</p>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	8	8	7
2	«Рисуночное письмо»	7	7	7
3	Жестово-образные игры	2	2	2
4	Ритмические упражнения	12	12	12
5	«Письменные упражнения»	5	5	5
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>				
	<b>Итого:</b>	34	34	34

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	8	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции учителя. Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса поз. Пальчиковые гимнастики. Практические упражнения с бытовыми предметами, водой и сыпучими материалами.
2	«Рисуночное письмо»	7	Рисование красками и карандашами предметов округлой формы и предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине
3	Жестово-образные игры	2	Жестово-образные игры на сохранение равновесие, на коврике, сенсорной и напольной дорожке.
4	Ритмические упражнения	12	Прокатывание мяча двумя руками друг другу, между предметами. Ловля мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его
5	«Письменные упражнения»	5	«Письмо» вертикальных и горизонтальных линий и извилистых линий по точкам и пунктирам фломастерами, маркерами, карандашами, ручкой на листе бумаги. Знакомство с линейкой. Рисование линий по линейке карандашом, ручкой.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Графический навык»  
(надомное обучение)**

№	Тема учебного материала	Дата проведения/ фактическая дата	Кол-во час.	Планируемые результаты		
				знания	умения	навыки
1	2	3	4	5	6	7
1	Упражнения на развитие произвольных движений рук и ног по образцу		1	Знать правила поведения в классе. Понятия «сильный – слабый», «право-лево», «верх-низ».	Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Повторять за учителем движения и действия.	Соблюдать правила поведения в классе. Выполнять простые инструкции педагога
2	Упражнения на развитие произвольных движений рук и ног по словесной инструкции		1			
3	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу		1			
4	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по словесной инструкции		1			
5	Игровые упражнения на развитие умения		1			

	учащихся узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: "Найди такой же предмет", "Посади на клумбе вот такие цветы", "Составь узор"			цветов				
6	Упражнения на развитие общей и ручной моторики		1	Знать названия пальцев рук.	Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура	Правильно держать в руке ручку, карандаш. Контролировать нажим на ручку во время письма Выполнять простые инструкции педагога		
7	Простые упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками		1				Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Повторять за учителем движения и де	Содержать в порядке классный кабинет, свои учебные принадлежности, по звонку занимать своё место в классе.
8	Игры с пальчиками		1	Знать овощи и фрукты	Лепка из пластилина приемами защипывания, оттягивания.	Выполнять упражнения по образцу и по словесной инструкции		
9	Простые упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками		1				Знать овощи округлой формы Знать фрукты округлой формы	Рисование карандашами и красками овощей и фруктов
10	Самомассаж с помощью природного материала (крут		1					



	плодов), насыпанных в емкости.				округлой формы	
<b>11</b>	Лепка из пластилина с использованием приема, зачищывания		<b>1</b>	Геометрические фигуры	Рисование предметов и узоров различной формы	
<b>12</b>	Рисование красками и карандашами предметов округлой формы		<b>1</b>			
<b>13</b>	Рисование красками и карандашами предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине		<b>1</b>			
<b>14</b>	Рассматривание и рисование узоров на посуде, декоративных досках, полосках.		<b>1</b>			
<b>15</b>	Беседы с учащимися о красоте узоров, используя для этого вербальные и невербальные средства общения, знакомство с		<b>1</b>	Знать правила поведения в классе.	Слушать на эмоциональном уровне, используя вербальные и невербальные средства общения. Рисовать мелками и красками,	Соблюдать правила поведения в классе.  Выполнять простые инструкции педагога

	приемами рисования восковыми мелками				используя губку и кисть приемами примакивание м.	
16	Раскрашивание краской листа бумаги широкой кистью, губкой		1			Выполнять простые инструкции педагога
17	Составление узоров из точек и мазков на полоске бумаги		1	Равновесие.	Составлять узоры, с помощью мазков и точек	Выполнять упражнения по образцу, который показывает учитель
18	Жестово-образные игры на сохранение равновесие «Запрыгни – выпрыгни», «Змейка», «По ступенькам», «Прыжки с бруска», «Ходьба по ступенька»		1	Знать понятия «радость», «печаль», «спокойствие», «злость», «удивление», «страх», «горе».	Показывать жестами образ змейки. Выполняя упражнения сохранять равновесия.	
				Времена года. Знать	В играх жестами показывать образы животных и птиц	
19	Жестово-образные игры на коврике со следочками «Гуси», «Кошечки», «На носочках – на коленках», «Пальчики приклеились – пальчики отклеились», «Цапля»		1	признаки времен года Знать понятия «радость», «печаль», «спокойствие», «злость», «удивление», «страх», «горе».	Узнавать эмоции в процессе игровых этюдов. Повторять за учителем движения.	Выполнять простые инструкции педагога
				Извилистая и прямая линия	Выполнять	

20	<p>Знакомство с извилистой линией Письмо извилистых линий фломастерами на листе бумаги Письмо прямых линий фломастерами на листе бумаги</p>		1	<p>Горизонтальная, вертикальная, извилистая и прямая линии</p>	<p>письмо карандашами, фломастерами, маркером и ручкой извилистой, прямой линии и точек с помощью учителя и самостоятельно</p>	
21	<p>«Письмо» вертикальных и горизонтальных линий и извилистых линий по точкам и пунктирам фломастерами, маркерами, карандашами, ручкой на листе бумаги. Разлиновывание листа по линейке.</p>		1			
22	<p>Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания на вдохе и выдохе) Упражнения на развитие общей и ручной моторики по</p>		1	<p>Знать правила поведения в классе. Понятия «сильный – слабый», «право-лево», «верх-низ»..</p>	<p>Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Повторять за учителем движения и действия.</p>	<p>Соблюдать правила поведения в классе. Выполнять простые инструкции педагога</p>

	образцу и инструкции учителя					
23	Упражнения на формирование кинестетической основы движений пальцев рук: тренировочные упражнения со строительным материалом Обводка по внешним трафаретам		<b>1</b>	Знать названия пальцев рук.	Повторять за учителем	Выполнять инструкции учителя
24	Штриховка простыми и цветными карандашами Составление узоров из готовых элементов с чередованием		<b>1</b>	Знать буквы А,Б Знать понятия «громко», «тихо».		Правильно держать в руке ручку, карандаш. Контролировать нажим на ручку во время письма Выполнять простые инструкции педагога.
25	Рисование предметов округлой формы Письмо вертикальных линий на листе бумаги и на доске Игры с движениями, в которых учащимся необходимо следовать		<b>1</b>	Горизонтальные и вертикальные линии Знать понятия «радость», «печаль», «спокойствие	Заштриховывать предметы, обведенные по трафаретам. Выполнять предметную аппликацию узоров из готовых букв А, Б. в полоске, квадрате и круге	Содержать в порядке классный кабинет, свои учебные принадлежности, по звонку занимать своё место в классе

	речевой инструкции			», «злость», «удивление», «страх», «горе».		
				Вежливость. Вежливое отношение друг к другу	Карандашами , фломастерами и ручкой «писать» линии.	Выполнение упражнений с помощью учителя и по образцу.
<b>26</b>	Статические и динамические упражнения, на развитие артикуляционной моторики, выполняемых по образцу и словесной инструкции Письмо линий по пунктирам на листе бумаги Игры с мячами		<b>1</b>		Создание на листе бумаги с помощью карандаша, ручки, клеток и ячеек.	Выполнять инструкции учителя
<b>27</b>	Составление узора в полоске и в круге по подражанию действиям учителя и по образцу Дидактическая музыкальная игра "Громко и тихо", "Догадайся, кто поет"		<b>1</b>			

28	Письмо горизонтальных линий безотрывно на листе бумаги и на доске		1			
29	Письмо горизонтальных линий с отрывом карандаша Упражнения на общую моторику, на развитие умения падать и вставать под ритмичные звуки		1	<p>Понятия «большой», «маленький»</p> <p>Геометрическая фигура квадрат.</p> <p>Горизонтальные линии</p>	<p>Соотнесение квадрата с предметами квадратной формой</p> <p>Письмо горизонтальных линий с отрывом</p> <p>Выполнять упражнения для расслабления уставших рук.</p>	<p>Соблюдать правила поведения в классе.</p> <p>Выполнять простые инструкции педагога</p>
30	Письмо горизонтальных линий на листе бумаги и на доске Тренировочные упражнения с природным материалом и бытовыми предметами		1	<p>Знать название пальцев рук.</p>	<p>Повторять за учителем движения и действия.</p> <p>Умение падать и вставать по инструкции учителя</p>	<p>Соблюдать правила поведения в классе и выполнять инструкции учителя</p>
31	Составление узоров из готовых элементов с чередованием по схеме ААББААББ в квадрате, в круге, на полоске Письмо вертикальных линий на листе бумаги		1	<p>Понятия «низко», «высоко»</p> <p>Углы в квадратной и</p>	<p>Подражать движения за учителем</p> <p>Письмо на листе бумаги карандашами, фломастерами, ручкой горизонтальн</p>	<p>Выполнять движения по образцу и словесной инструкции</p>

	и на доске			треугольной форме.	ых линий Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура. Рисование вертикальных линий на листе бумаге, доске и предметов разной величины. Разлиновывание листа бумаги	Выполнять простые инструкции учителя  Выполнять упражнения по подражанию
32	Рисование предметов, разных по величине Рисование линий по линейке карандашом, ручкой		1	Горизонтальные линии  Вертикальная линия	Рисование линий на листе бумаге, доске и предметов разной величины. Разлиновывание листа бумаги	Выполнять простые инструкции учителя
33	Разлиновывание листа по линейке с помощью учителя. Повторение рисования различных линий по линейке и без нее.		1		Рисование линий на листе бумаги	
34	Повторение пройденного материала		1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2, Иконникова Мария Леонидовна, Директор

27.10.24 14:29 (MSK)

Сертификат 01484A34C1E296405FD634E8013DE8CC