

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Курагинского района

МБОУ Артемовская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
коррекционного
обучения

 Глухенко М.И.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Ишина В.Н.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иконникова М.Л.

Приказ №109 от 30.08.2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

для учащихся 5 класса

с легкой умственной отсталостью (1 вариант)

АРТЕМОВСК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике 5 класса для учащихся с легкой умственной отсталостью составлена на 2024-2025 учебный год и предназначена для 2х обучающихся 5 класса.

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

В 5 КЛАССЕ

должны знать/понимать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число (письменно);
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- ✓ составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр;
- ✓ вычислять периметр многоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по адаптированной программе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 5 классе по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак .

Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи)).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400*2; 420*2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243*2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное

число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

6. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 45 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание воспитанника на существенных особенностях задания,

приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧАЩИХСЯ

№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Сотня	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Повторение нумерации.</p> <p>Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Обобщение усвоенного на уроке.</p>
2	Нумерация чисел в пределах 1000	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Моделирование и конструирование. Знакомство с новым материалом.</p> <p>Работа со счетами.</p> <p>Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять</p>

		<p>Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p>Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки. Отработка вычислительных навыков.</p>
4	Обыкновенные дроби	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Сравнение дробей.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Решение задач.</p>
5	Умножение чисел 10, 100 и	Слушание объяснений учителя.

	на число 10, 100. Деление на 10, 100	<p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p>
6	Единицы измерения. Соотношение мер.	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p>
7	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p>
8	Умножение и деление многозначных чисел без перехода через разряд.	<p>Работа с правилом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p>

		Отработка вычислительных навыков.
9 .	Умножение и деление многозначных чисел с переходом через разряд.	Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
1 0 .	Геометрический материал	Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной. Выполнение заданий на построение. Узнавание геометрических фигур и их признаков. Решение задач на нахождение периметра многоугольника.
1 1 .	Итоговое повторение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. <p style="text-align: right;">Решение</p> е текстовых количественных и качественных задач. Выделение в задаче основных положений. Оформление результатов работы. Самостоятельно: - выполнение простейших исследований (наблюдения, сравнения, сопоставления) Подбор наиболее эффективных способов решения задач. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) усвоенного на уроке.

8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Общее количество часов	Количество часов на контрольные работы
1	Сотня	15	1
2	Геометрический материал	24	1
3	Тысяча	20	1
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	16	1
5	Обыкновенные дроби	6	1
6	Умножение и деление чисел	45	4
7	Повторение	9	-
8	Годовая (итоговая) контрольная работа	1	1
	Итого:	136	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дома ш-нее задание	Дата
I. СОТНЯ (15 ч.)				
1	Числа 1 - 100	1	Стр.3-4	
2	Математические действия в пределах 100	1	Стр. 5-6	
3	Решение задач и примеров в пределах 100	1	Стр. 7-8	
4	Числа, полученные при измерении	1	Стр. 8-10	
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	Стр.11-13	
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	Стр.11-13	
7	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1	Стр.13-14	
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	Стр.15-18	
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	Стр.15-18	
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	Стр.18-20	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	Стр.18-20	
12	Решение задач и уравнений на нахождение	1	Стр.21-	

	неизвестного вычитаемого		22	
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Стр.22-25	
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Стр.22-25	
15	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Стр.26	
II. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение) (4 ч.)				
16	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1	Стр.27-28	
17	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1	Стр.29	
18	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1	Стр.30-31	
19	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1	Стр. 31-32	
III. ТЫСЯЧА (20 ч.)				
20	Устная нумерация в пределах 1000	1	Стр.34-39	
21	Устная нумерация в пределах 1000	1	Стр.34-39	
22	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Стр.40-42	
23	Округление чисел до десятков и сотен	1	Стр.43-45	
24	Римская нумерация	1	Стр.45-46	
25	Меры стоимости и длины	1	Стр.46-48	
26	Меры массы и соотношение между ними	1	Стр.48-51	
27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	Стр.51-52	
28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	Стр.52-53	
29	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	Стр.52-53	
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Стр.54-58	
31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Стр.54-58	
32	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	Стр.59-61	
33	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1	Стр.62-63	
34	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1	Стр.64	

35	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1	Стр.64-65	
36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	1	Стр.66-67	
37	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1	Стр.67-68	
38	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	Стр.69-70	
39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Стр.70	
IV. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (10 ч.)				
40	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1	Стр.71-74	
41	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	Стр.74-78	
42	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1	Стр.79-80	
43	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	Стр.80-81	
44	Разносторонний треугольник и его свойства	1	Стр.81-82	
45	Разностное сравнение чисел	1	Стр.83-85	
46	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	Стр.86-87	
47	Кратное сравнение чисел	1	Стр. 87	
48	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1	Стр.83-87	
49	Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».	1	Стр.70	
V. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД (16 ч.)				
50	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1	Стр.92-93	
51	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1	Стр.93-94	
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	Стр. 95-96	

53	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	Стр.95-96	
54	Вычитание с одним переходом через разряд	1	Стр. 97-98	
55	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1	Стр. 98-99	
56	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	Стр.100-101	
57	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	Стр.100-101	
58	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1	Стр.101-103	
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Стр.104-106	
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Стр.104-106	
61	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	Стр.107-108	
62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	Стр.107-108	
63	Контрольная работа №4 по теме:	1	Стр.	
	«Сложение и вычитание трёхзначных чисел»		109	
64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Стр.109-112	
65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Стр.109-112	
VI. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (6ч.)				
66	Структура обыкновенной дроби	1	Стр.116-117	
67	Сравнение дробей	1	Стр.118-120	
68	Сравнение дробей	1	Стр.118-120	
69	Правильные и неправильные дроби	1	Стр.121-124	
70	Правильные и неправильные дроби	1	Стр.121-124	
71	Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».	1	Стр.124-1215	
VII. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (45 ч.)				
72	Умножение чисел 10, 100	1	Стр.125-126	
73	Деление на 10, 100	1	Стр.126-129	

74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	Стр.130-132	
75	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	Стр.130-132	
76	Замена мелких мер крупными.	1	Стр.133-135	
77	Замена мелких мер крупными.	1	Стр.133-135	
78	Меры времени. Год	1	Стр.136-137	
79	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Стр.137-138	
80	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	Стр.139-140	
81	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	Стр.140-142	
82	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Стр.142-143	
83	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Стр.143-144	
84	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1	Стр.145-146	
85	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1	Стр.147-148	
86	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1	Стр.148-149	
87	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Стр.150-152	
88	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Стр.150-152	
89	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1	Стр.153-154	
90	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1	Стр.155-156	
91	Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	1	Стр.157	
92	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1	Стр.158-159	
93	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1	Стр.160-162	

94	Проверка умножения и деления	1	Стр.162-164	
95	Проверка умножения и деления	1	Стр.162-164	
96	Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1	Стр.164-165	
97	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	Стр.165-166	
98	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1	Стр.166-167	
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	Стр.167-168	
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	Стр.168-169	
101	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1	Стр.170-171	
102	Решение задач и примеров на умножение	1	Стр.171-172	
103	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Стр.172-173	
104	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Стр.173-174	
105	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	Стр.174-175	
106	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1	Стр.176-	

			177	
107	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1	Стр.176-177	
108	Нахождение частного полного и неполного	1	Стр.178-179	
109	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	Стр.180-181	
110	Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»	1	Стр.180-181	
111	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1	Стр.181-182	
112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Стр.182-183	
113	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	Стр.184	
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	Стр.184-186	
115	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	Стр.184-186	
116	Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»	1	Стр.186	
VIII. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (6 ч.)				
117	Построение разносторонних треугольников	1	Стр.187-188	

118	Построение равнобедренных треугольников	1	Стр.188-189	
119	Построение равносторонних треугольников	1	Стр.189-190	
120	Круг, окружность	1	Стр.190-191	
121	Линии в круге	1	Стр.192-193	
122	Масштаб	1	Стр.193-194	
IX. ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (ПОВТОРЕНИЕ) (9 ч.)				
123	Нумерация в пределах 1000	1	Стр.196-197	
124	Решение задач и примеров в пределах 1000	1	Стр.197-198	
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Стр.199-200	
126	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1	Стр.200-201	
127	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1	Стр.201-204	
128	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Стр.205-206	
129	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1	Стр.207-209	
130	Решение примеров и задач на нахождение части числа	1	Стр.210-211	
131	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1	Стр.212-214	
X. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (ПОВТОРЕНИЕ) (4 ч.)				
132	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1	Стр.215-216	
133	Прямоугольник (квадрат)	1	Стр.216-221	
134	Прямоугольник (квадрат)	1	Стр.216-221	
135	Куб. Брус. Шар.	1	Стр.221-222	
136	Годовая (итоговая) контрольная работа.	1		

Контрольные работы по математике за курс 5 класса для учащихся с ЛУО (1 вариант)

Арифметические действия в пределах 100.

I вариант

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$42-15$

$6 \times 4 : 3$

$26+37$

$5 \times 6 : 10$

$54-19$

$4 \times 6 : 3$

3. Найти неизвестный компонент.

$X+30=80$

$91-X=45$

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$71-48$

$3 \times 6 : 2$

$46+36$

$4 \times 4 : 8$

$45-18$

$8 \times 3 : 6$

3. Найти неизвестный компонент.

$X+40=100$

$84-X=5$

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

I вариант

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

2. Реши примеры.

а) $626 - 410$

д) $724 - 224$

б) $345 + 520$

е) $865 - 743$

в) $278 + 311$

ж) $548 - (200 + 148)$

г) $250 + 742$

з) $475 - (100 + 175)$

II вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Реши примеры.

а) $276 - 176$

д) $432 - 302$

б) $324 + 651$

е) $325 + 223$

в) $321 + 204$

ж) $628 - (400 + 128)$

г) $836 - 520$

з) $724 - (324 + 100)$

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

I вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

а) $528 + 266 - 124$

в) $384 + 437$

б) $355 + (197 - 89)$

г) $889 - 346$

II вариант

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

а) $518 + 166 - 152$

в) $484 + 347$

б) $235 + (107 - 49)$

г) $989 - 336$

Арифметические действия в пределах 1000.

I вариант

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

а) $245+(690-105)$

б) $1000-546-379$

в) $500:10$

г) 0×134

д) 22×10

е) $345+128$

ж) $810-375$

з) 56×10

и) $300:100$

к) $0:678$

II вариант

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

а) $125+(610-156)$

б) $1000-456-179$

в) $900:10$

г) 0×564

д) 45×10

е) $435+128$

ж) $910-375$

з) 65×10

и) $700:100$

к) $0:987$

Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

I вариант

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

а) 21×2

б) 23×3

в) 122×2

г) 212×4

д) $24 \times 2 + 36$

е) $112 \times 3 - 138$

II вариант

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?

2. Решите примеры.

а) 32×3

б) 234×2

в) 121×4

г) 213×2

д) $23 \times 2 + 28$

е) $221 \times 4 - 199$

Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

I вариант

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

а) $842:2$

в) $426:2+359$

б) $96:3$

г) $844:4-96$

II вариант

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

а) $844:4$

в) $969:3+417$

б) $48:2$

г) $448:4-79$

Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

I вариант

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

2. Решите примеры.

а) 194×5

г) $108:3$

б) 217×3

д) $716:4$

в) 305×2

е) $410:5$

II вариант

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

а) 175×4

г) $612:6$

б) 209×3

д) $414:6$

в) 347×2

е) $730:5$

Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.

I вариант

1. Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56кг меньше.
Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2. Решить примеры и проверить. а)

$$248+57$$

в) $344-216$

б) $349+191$

г) $273-154$

3. Решить примеры.

$$496+349-296$$

$$748-(862-526)$$

4. Найдите x

$$324-x=156$$

$$85+x=146$$

II вариант

1. Решите задачу.

Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?

2. Решить примеры и проверить. а)

$$857+42$$

в) $452-38$

б) $373+627$

г) $756-573$

3. Решить примеры.

$$478+445-245$$

$$346+(254-98)$$

4. Найдите x

$$x+110=715$$

$$x-501=199$$

Все действия в пределах 1000. (Итоговая)

I вариант

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

а) $372 : 3$

в) $690 : 6 + 448$

д) $(916 - 747) \cdot 6$

б) $171 \cdot 2$

г) $196 \cdot 4 - 138$

II вариант

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

а) $197 \cdot 4$

в) $602 - 435 : 5$

д) $109 + 368 \cdot 2$

б) $618 : 6$

г) $(208 + 134) \cdot 2$