

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Курагинского района

МБОУ Артемовская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Ю.В. Алексеева Ю.В.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

В.Н. Ишина В.Н.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Иконникова М.Л.

Приказ №109 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»

для обучающихся 2 класса

г.Артемовск

Планируемые результаты освоения содержания предмета

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте.

Содержание учебного предмета

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|---|--|
| Техника и выразительность речи - 1час | |
| Повторение за курс 1 класса. Речь и ее значение в жизни. Виды речи: устная и письменная речь. Техника речи. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. | Понимать значение речи для человека; различать виды речи и оперировать понятиями <i>устная и письменная речь, речь про себя</i> ; применять на практике правила красивой правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем; Участвовать в дидактических играх; соблюдать правила игры. |
| Слово -12 часов | |
| Слово. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омофоны, омоформы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. | <p>Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Работать с анаграммами, палиндромами.</p> <p>Выделять в тексте слова в переносном значении, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Объяснять смысл содержания пословиц и поговорок.</p> <p>Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Отгадывать загадки, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения; сочинять загадки. Разгадывать шарады; различать шарады и загадки. Участвовать в дидактических играх; соблюдать правила игры.</p> |
| Предложение и словосочетание - 3 часа | |
| Предложение. Грамматическая основа | Устанавливать связи между словами |

| | |
|--|--|
| <p>предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Интонация голоса и знаки препинания в конце предложения. Интонационно правильное чтение предложений разных типов. Связь между словами в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Простое и сложносочиненное предложения.</p> | <p>в словосочетании и предложении. Составлять простые распространенные предложения по вопросу учителя, на заданную тему, по картинке, по схеме. Редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Деление небольшого текста на предложения.</p> |
| Текст -14 часов | |
| <p>Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Отличие текста от отдельных предложений. Связь между предложениями в тексте. Части текста. План текста. Виды планов. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Работа над деформированным текстом.</p> | <p>Определять тему и основную мысль текста. Наблюдать за связью между частями текста. Различать типы текстов. Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Восстанавливать деформированный текст. Составлять планы различных видов. Сочинять загадки; коллективно составлять текст по данному началу и опорным словам, по наблюдениям; писать творческое изложение с языковым разбором.</p> |
| Культура общения - 4 часа | |
| <p>Значение понятия <i>культура общения</i>. Вежливые слова. Слова – выражения приветствия, прощания. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Использование вежливых слов в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.</p> | <p>Понимать значение словосочетания <i>культура общения</i> и осознавать, что значит быть культурным человеком. Обсуждать значения волшебных слов в жизни каждого человека, делить их на группы по значимости: слова-приветствия, слова-прощания, слова-извинения и т.д. Использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации, с нужной интонацией и мимикой. Участвовать в групповой работе по инсценировке и решению ситуационных задач. Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.</p> |

Учебно-тематический план

| | Тема | Количество часов | | |
|--|---------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего часов | Теория | Практика |
| | Техника и выразительность речи. | 1 | 1 | 0 |
| | Слово. | 12 | 3 | 9 |
| | Предложение и словосочетание. | 3 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------|-----------|----------|-----------|
| | Текст. | 14 | 3 | 11 |
| | Культура общения. | 4 | 1 | 3 |
| | ИТОГО: | 34 | 9 | 25 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2**, Иконникова Мария Леонидовна, Директор

21.10.24 10:56 (MSK)

Сертификат 01484A34C1E296405FD634E8013DE8CC