

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Курагинского района**

**МБОУ Артемовская СОШ № 2**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
Ишина В.Н. 

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Глушенко Н.М.  
Приказ № 72 от 31.08.2023.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Развитие речи»**

**Направление «Общеинтеллектуальное»**

**г.Артемовск**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2**, Иконникова Мария Леонидовна, Исполняющий обязанности  
директора

**09.10.23** 18:03 (MSK)

Сертификат AB174A69D1492F0F9A0842278E6FA2EB

## Пояснительная записка

### **Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Устав МБОУ Артемовской СОШ № 2
- Основная образовательная программа МБОУ Артемовской СОШ № 2

### **Характеристика курса**

Курс «Развитие речи» отличается тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание направлено на формирование коммуникативной компетентности, развитие речи обучающихся. Развитие речи является важной составляющей обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Цель программы:** развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли; сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

**Задачи программы:** обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;  
формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Программа составлена на основе методического пособия «Юным умникам и умницам» Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс.- М.: Росткнига, 2023.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К концу второго класса учащиеся будут **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

Учащиеся будут *уметь*:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов

В результате освоения курса внеурочной деятельности будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

- определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- планировать* учебную деятельность на уроке;
- высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи*;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную*;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Личностные**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; *умение самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей

правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы) и *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить;  
- установка на здоровый образ жизни.

### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями .

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

## Содержание курса

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности
1	Слово	Вводная беседа над понятием «Многозначное слово» Уметь читать предложения с разной интонацией.	13	Игра	Продуктивная, творческая и игровая
2	Предложения и словосочетания	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	3	Игра нестандартные задачи	Познавательная, продуктивная, творческая и игровая
3	Текст	Продолжить работу над выработкой умения составлять план. Работа над деформированным текстом Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление построения связного текста, умение употреблять образные выражения.	15	Игра нестандартные задачи	Познавательная
4	Культура общения	Обучение письменному сочинению	3	нестандартные задачи  логически-поисковые задания	Продуктивная, творческая и игровая

### Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Кор-ка даты
<b>Слово 13 ч</b>				
1.	1.	Слово.Значение слово		
2.	2.	Многозначные слова.		
3.	3.	Омонимы		
4.	4.	Омофоны, омоформы		
5.	5.	Синонимы		
6.	6.	Антонимы		
7.	7.	Фразеологизмы		
8.	8.	Фразеологизмы(обобщение)		
9.	9.	Фразеологизмы(закрепление)		
10.	10.	Пословицы		
11.	11.	Загадки		
12.	12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.		
13.	13.	Изобразительные средства языка.Олицетворение.		
<b>Предложение и словосочетание – 3 ч.</b>				
14.	1.	Связь между предложениями в тексте		
15.	2.	Связь между частями текста		
16.	3.	Работа с деформированным текстом		
<b>Текст - 15 ч.</b>				
17.	1.	Текст. Тема текста. Заглавие.		
18.	2.	Текст. Опорные слова.		
19.	3.	Текст. Опорные слова.		
20.	4.	План. Составление плана.		
21.	5.	Виды плана		
22.	6.	План		
23.	7.	Составляем план текста.		
24.	8.	Редактирование текста		
25.	9.	Типы текста.		
26.	10.	Описание		
27.	11.	Текст – сравнительное описание		
28.	12.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		
29.	13.	Типы текста. Повествование		
30.	14.	Типы текста.		
31.	15.	Рассуждение		
<b>Культура общения - 3 ч.</b>				
32.	1.	Сочинение на тему «Мой выходной день»		

33.	2.	Редактирование текста		
34.	3.	Повторение пройденного		