

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Утверждаю 
Директор школы Глухенко Н.М.
Приказ №7.2.от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель работы: оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи, трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе и адаптированных), их социальную адаптацию.

Задачи:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
- Проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального и основного общего образования, их интеграции в образовательном учреждении.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием - по вопросам их речевого развития; учителям образовательного учреждения - по вопросам особенностей работы с детьми с речевыми нарушениями, нарушениями чтения и письма.

Организации работы учителя – логопеда.

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие заключения ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ; обучающиеся, имеющие заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; обучающиеся, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая вводное и контрольное диагностические мероприятия, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (продолжительность не менее 15 календарных дней каждое). Диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной

работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной) речи, и оформлено обращение к учителю – логопеду. После получения обращения учитель – логопед проводит диагностические мероприятия (на основании личного заявления и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка (на основании распорядительного акта директора школы).

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность занятий определяется учителем – логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Логопедические занятия проводятся с учетом режима работы школы (в соответствии с СанПиН).

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно – гигиеническим требованиям, предъявляемых к данным помещениям.

В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися (в соответствии с выделенной ставкой), а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и др.

Консультативная деятельность учителя – логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися. Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников и руководящих работников школы; информационных стендов.

Логопедическая помощь при освоении образовательных программ НО, ОО, СО образования.

Содержание и формы деятельности учителя – логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ определяются с учетом локальных нормативных актов школы.

Периодичность проведения логопедических занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП ОО, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) **не менее трех логопедических занятий в неделю** для обучающихся с ТНР **не менее одного – двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;**

- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) **не менее двух логопедических занятий в неделю.**

- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого – педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной школой.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями и составляет:

- 1 класс: групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут;

- 2 – 11(12) класс: групповое занятие – 40 – 45 минут, индивидуальное – 20 – 45 минут.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по АООП, не более 6-8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого – педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой школой.

На занятиях используется *система принципов*, являющихся нормативными требованиями к организации, регулированию и реализации коррекционно-развивающего процесса.

Основные *логопедические принципы*, дополняемые и находящиеся в соответствии с принципами обучения, воспитания, следующие:

- принцип деятельностного подхода;
- патогенетический принцип (принцип учета механизма данного нарушения);
- принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции;
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма;
- принцип поэтапного формирования психических функций;
- принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому);
- онтогенетический принцип.

Принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя;
- принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- принцип доступности;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов работы.

Принципы воспитания:

- принцип ориентации на ценности и ценностные отношения;
- принцип субъектности;

- принцип целостности.

Документация при оказании логопедической помощи:

1. Программа и/или план логопедической работы;
2. Годовой план работы учителя – логопеда;
3. Расписание занятий учителя – логопеда;
4. Речевые карты. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
5. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
6. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

В случае необходимости уточнения диагноза, изменения, определения программы обучения обучающиеся с нарушением речи, с согласия родителей (законных представителей) направляются образовательным учреждением в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Динамика развития речевой функции ребенка отмечается в речевой карте, доводится до сведения учителей, администрации ОУ и родителей ребенка.

Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и родители.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МИНобр РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Логопедическое обследование:

Цель: обследование состояния устной и письменной речи в совокупности проявлений.

Задачи:

1. Дать характеристику устной речи.
2. Установить наличие специфических ошибок в письме и чтении (в случае сформированности навыков), в письменной речи или прогнозировать их возникновение.
3. Предположить:
 - возможности речевой мотивационно регулятивно контрольной деятельности; механизм проявляющихся речевых нарушений;
 - состояние других, не только речевых, высших психических функций.
4. Определить направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с логопедическим заключением.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

По результатам обследования устной речи (учащиеся 1-х классов) и письменной речи (учащиеся остальных классов) формулируется *логопедическое заключение*.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.. При планировании занятий III-го этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Программно-методическим обеспечением структурного компонента логопедических занятий по развитию психических процессов и формированию универсальных учебных действий является психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов (Локалова Н.П.) и программа «Учись учиться».

Этапы реализации программы логопедической работы.

<i>Этапы</i>	<i>Результаты</i>
<i>Диагностический этап.</i>	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Коррекционно – развивающий этап.</i>	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Контрольно – оценочный этап.</i>	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления коррекционной работы.

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
Диагностическая работа	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;	Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи. Участие в заседаниях школьных ПМПк.	1 – 15 сентября По плану работы

	<p>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;</p> <p>— системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;</p> <p>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>В течение года</p> <p>15 – 31 мая</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.</p> <p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>С 16 сентября по 14 мая</p>
Консультативная работа	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников</p>	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение</p>

	<p>образовательного процесса; — консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>	<p>запросам педагогов</p> <p>- по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>	<p>года</p> <p>В течение года</p>
<p>Информационно - просветительская работа</p>	<p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе; — тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Выступления на заседаниях методического объединения, совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов</p>	<p>По плану</p> <p>Сентябрь – октябрь Апрель – май</p> <p>В течение года</p>

Программа коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание.

Перспективный план работы с группами учащихся с нарушениями речи

Этапы коррекционного обучения	Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития детей	Задачи коррекционно- воспитательной работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.
-------------------------------------	---	--	--

<p>I этап.</p> <p>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</p>	<p>- Формирование полноценных фонематических процессов.</p> <p>- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.</p> <p>- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.</p> <p>-Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).</p>	<p><u>I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения; <p><u>II. Формирование полноценных учебных умений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование предстоящей деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели; 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); 3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); 4) применение знаний в новых ситуациях; 5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности. 	<p>При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; отдифференцированы все звуки; - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением); - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие—глухие согласные, предложение и т.д. <p>Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, упорядочены представления о звуковой стороне</p>
---	--	---	--

<p>II этап.</p> <p>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.</p>	<p>- Уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.</p> <p>- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>		<p>По истечении II этапа коррекционно— развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения; - активно пользоваться различными способами словообразования; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании. <p>Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности —</p>
---	---	--	--

			<p>усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже — между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.</p>
<p>III этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи.</p>	<p>- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. - Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания. - Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).</p>		<p>По истечении III этапа коррекционно— развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов; - определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте; - определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними; - отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; - составлять план связного высказывания;

			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог; - сравнивать, обобщать и делать вывод; - доказывать и рассуждать
--	--	--	--

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя – логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

Работа учителя - логопеда при коррекции речи обучающихся начального общего и основного общего образования будет наиболее эффективной в процессе взаимодействия специалистов.

**Расписание коррекционно-развивающих
логопедических занятий на I полугодие 2023– 2024 учебного года
МБОУ Артёмовская СОШ №2**

День недели	Время проведения	Тип занятия
ПН	12:00 – 12:40	Индивидуальное коррекционно – развивающее логопедическое занятие, , надомное обучение (1,2 неделя месяца), ЛУО
	14.35 – 15.20	Коррекционно – развивающее логопедическое занятие, 7Б класс,
СР	13.20 – 14.05	Коррекционно – развивающее логопедическое занятие, 3 класс, ЗПР
	14.15 – 15.00	Коррекционно – развивающее логопедическое занятие, 7 Б класс,
ЧТ	08.15 – 09:00	Коррекционно – развивающее логопедическое занятие, 3 класс,
	13.20 – 14.05	Коррекционно – развивающее логопедическое занятие, 4 класс,
	14.15 – 15.00	Коррекционно – развивающее логопедическое занятие, 7Б класс
ПТ	11.40 – 12.25	Коррекционно – развивающее логопедическое занятие, 4 класс
	14.15 – 15.00	Коррекционно – развивающее логопедическое занятие, 9Б класс