

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2



Согласовано _____
Руководитель управления образования
Администрации Курагинского района
И.В. Цинциникова



Утверждаю _____
Руководитель образовательного учреждения
Н.М. Глушенко
Приказ № 22 от 04.03 2019 года

Программа развития
общеобразовательного
учреждения МБОУ
Артемовской СОШ №2
на 2019-2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт Программы развития
- 2 Введение
- 3 Анализ потенциала развития
 - 3.1. Качество образовательной деятельности
 - 3.2 Качество условий организации образовательного процесса
 - 3.3. Контингент обучающихся и работа с родителями
 - 3.4. Методическая деятельность
4. Анализ потенциала развития
5. Концепция желаемого будущего состояния школы
6. Механизмы реализации Программы (Проекты по направлениям развития) Приложение.
7. Описание планируемых результатов реализации Программы
8. «Дорожная карта» мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации представлена по каждому проекту.
9. Управление развитием ОУ
10. Финансовый план реализации Программы развития
- 11 Приложения к программе

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы №2
Дата принятия решения об утверждении Программы развития	Рассмотрение на педагогическом совете _____ Дата согласования с УО администрации Курагинского района _____ Приказ руководителя ОУ «Об утверждении программы развития школы на 2019 - 2022 годы» _____
Основания для разработки программы: Международный уровень Федеральный уровень Региональный уровень Муниципальный	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2013 года № 273;</p> <p>Федеральный образовательный проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;</p> <p>Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189;</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 30.12. 2015 № 1493 с изменениями, от 13.10. 2017 № 1245;</p>
Уровень ОУ	Основная Образовательная программа школы, включающая все уровни образования
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогов МБОУ Артемовской СОШ №2
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ Артемовской СОШ №2
Цель программы	<p>«В целях обеспечения целевого показателя национального проекта предусмотрено внедрение во всех образовательных организациях системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества общего образования»</p> <p>- Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p> <p>- Реализация личностно-ориентированной концепции образования на</p>

	основе системно- деятельностного подхода
Основные задачи	<p>Задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание образовательного процесса в соответствии с требованиями модернизации общего и дошкольного образования как института социального развития; • приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями времени (Профстандарт педагога); • развитие системы оценки качества образования; • поиск новых форм наполнения содержанием УП; • изменение образовательного пространства школы; • создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности; • повышение роли образования в воспитании личности; • поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 2-11 -х классов; • определение педагогической основы и создание соответствующей базы для успешного протекания учебного процесса, последующего формирования детской самодетельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система ученического соуправления и самоуправления); • совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; • более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование его возможностей.
Период и этапы реализации программы	<p>1 этап 2018-2019 учебный год 2 этап 2019-2021 учебный год 3 этап 2021-2022 учебный год</p>
Перечень целевых показателей и показателей результативности программы с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации, значений целевых показателей на долгосрочный период	<p>Цель 1 этапа: Составление и начало реализации Программы развития школы</p> <p>Показатели 1 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие программы развития школы, образовательных и воспитательных проектов; • составление плана работы на основе требований Программы, апробация и внедрение; • новое наполнение учебного плана школы. <p>Цель 2 этапа: Осуществление пробы</p> <p>Показатели 2 этапа: пробы , корректирование проектов организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Цель 3 этапа: самоконтроль реализации Программы</p> <p>Показатели 3 этапа: III этап - результативный - самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации Программы, результатов обучения, воспитания и развития. Модельное представление школы.</p>
Основания для разработки программы развития ОО	<p>Окончание сроков реализации предыдущей программы развития Федеральный образовательный проект «Современная школа» Корректировка требований ФГОС НОО, ООО</p>
Перечень	1. Организационный модуль

<p>ь модулей программы развития ОО</p>	<p>Направление: планирование работы по повышению качества образования в режиме развития.</p> <p>Структура: Методический модуль Воспитательный модуль Информационный модуль</p> <p>2. практический модуль</p> <p>Направление 1 Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления</p> <p>Направление 2 Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Внедрить в практику образовательных организаций современные технологии обучения и воспитания (в том числе цифровые), способствующие формированию учебной мотивации.</p> <p>2. Обеспечить разработку и реализацию программ ДПО, направленных на освоение современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся</p> <p>Ближайшие шаги по реализации задач 2 модуля:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение через исследование; - технология учебного проектирования; - технология смешанного обучения; - игровые технологии обучения; - технологии дистанционного и электронного обучения; - технология перевернутого класса - комбинирование технологий для формирования <p>Функциональной грамотности</p> <p>2. использование ресурсов для обучения педагогических работников применению новых технологий и методов обучения в образовательной деятельности.</p> <p>3. Создание практики работы по использованию новых технологий основная задача которой связана с построением современного образовательного уклада, и использовании новых технологий обучения.</p> <p>4. Построение оптимальных воспитательных практик, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное вовлечение несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы, муниципалитета; • Обеспечение доступности дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации; • Оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в их развитии и социальной адаптации; <p>Обоснование: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» направлен на внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,</p>
--	--

обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

направление 3 2 модуля

Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ

ЗАДАЧИ

- Создать условия для повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций.

- Организовать повышение квалификации специалистов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ.

- Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.

Результат:

до **2022** года

обеспечить доступность дошкольного образования и условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, в том числе за счет реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье

направление 4 2 модуля

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания

ЗАДАЧИ

- Внедрить в практику работы ОУ корпоративный стандарт как механизм изменения актуальных квалификаций педагогов.

- Обеспечить условия для разработки и реализации программ профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе оценки профессиональных дефицитов.

- Обеспечить организационно-методическую поддержку современным практикам работы с молодыми педагогами.

Направление 5 2 модуля

Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей МБОУ Артемовской СОШ №2

ЗАДАЧИ

- Создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве

- Войти в межведомственный региональный модельный центр дополнительного образования в рамках федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

с сетью региональных ресурсных центров

- Создать возможность для школьников овладеть основами ведущих дисциплин

и практик на углубленном уровне, в том числе в онлайн формате.

- Обеспечить вхождение в федеральные проекты, конкурсы, олимпиады, нацеленные на раскрытие и развитие способностей и талантов детей.

направление 6 - цифровая образовательная среда

направление 7- 2 модуля воспитательное.

3 модуль Рефлексивный:

Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> • провести самоконтроль выполнения Программы • проанализировать образовавшиеся дефициты 				
<p>Модель школы</p>	<p>Модель школы</p>				
	<p>Ступени образования</p>	<p>I уровень - дошкольное образование</p>	<p>II уровень - начальное общее образование 6-9 лет</p>	<p>III уровень - основное общее образование 10-14 лет</p>	<p>IV уровень - среднее общее образование школа 15-17 лет</p>
	<p>Виды дифференциации</p>	<p>Уровневая, внешняя и внутренняя</p>	<p>Уровневая, внешняя и внутренняя</p>	<p>Уровневая внутренняя, предпрофильная</p>	<p>Уровневая, внутренняя и внешняя профильная.</p>
	<p>Реализация ООП ОУ</p>	<p>ООП ДО</p>	<p>ООП НОО АООП НОО</p>	<p>ООП ООП АООП ООП</p>	<p>ООП СОО</p>
	<p>Содержание образования</p>	<p>Маленькие исследователи</p>	<p>Организация урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>функциональная грамотность</p>		
		<p>Образовательная программа ДО, включающая программу развивающего обучения, ФГОС ДО</p>	<p>ФГОС. Новый учебный план.</p>	<p>ФГОС. Новый учебный план.</p>	<p>ФГОС Реализация программ углубленного изучения предметов, возможность дистанционного и сетевого обучения, индивидуальные образовательные программы</p>
	<p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</p>	<p>«В целях обеспечения целевого показателя национального проекта предусмотрено внедрение во всех образовательных организациях системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества общего образования»</p>			
<p>Важнейшие целевые ин-</p>	<p>Уровень соответствия образования современным стандартам. Оценка успешности ученика</p>				

<p>дикаторы и показатели Программы</p>	<p>В итоговой оценке успешности ученика выделены несколько составляющих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней образования; 2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий . 3. Результаты индивидуальных достижений. <p>К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентации обучающегося; - индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др; <ol style="list-style-type: none"> 4. результаты итоговой аттестации; 5. мониторинг устроенности выпускников
<p>Информация по ресурсному обеспечению программы, в том числе в разбивке по всем источникам финансирования по годам реализации программы</p>	<p>Вынесено за рамки паспорта</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2019 - 2022 годах в 3 этапа. На первом этапе (2019 - 2020 годы) будут сформированы стратегические задачи развития ОУ.</p> <p>На втором этапе (2020 - 2022 годы) предстоит выполнить стратегические задачи, обеспечив последовательные изменения. Будут определены основные позиции по целям и задачам программы развития ОУ на следующий период. На третьем этапе - самоанализ деятельности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>1 модуль, 2 модуль</p> <p>Разработанная единая образовательная программа ОУ на основе ФГОС</p> <p>Разработанные рабочие программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, соответствие профстандарту педагога.</p> <p>Сформирована система оценки качества выполнения основной образовательной программы ОУ</p> <p>Сформированы представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формируется функциональная грамотность</p> <p>Реализуются 4 направления Программы развития образования</p> <p>Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники</p> <p>Введение электронного журнала и электронного дневника.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг</p>

	<p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p>
	<p>Сложившаяся система работы школы позволит, исходя из решения задач - вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга получить следующий результат</p> <p>уровень - дошкольное образование: 4-х летнее образование, индивидуальные программы, включение исследовательской деятельности, внедрение технологии развивающего обучения, реализация требований ФГОСДО.</p> <p>уровень начальное общее образование: Новый ФГОС, 4-летнее образование; реализация требований нового ФГОС, интерактивное обучение, исследовательская работа, активное использование ИКТ; расширение образовательного пространства школы за счет включения в сетевое образование</p> <p>уровень - основное общее образование (5- 9-е классы): новый ФГОС, расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части — спецкурсов, НОУ, групповых занятий, предпрофильных курсов, внеурочной деятельности. Расширение образовательного пространства школы, активное использование ИКТ, интерактивное обучение.</p> <p>уровень- среднее общее образование (10-11-е классы): реализация требований ФГОС, включение в дистанционное и сетевое обучение, активное использование ИКТ.</p> <p>Повышение квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному. профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.</p> <p>1. Разработка проекта по реализации системной практики педагогического наставничества.</p> <p>2. Активное включение (на основе цифровых технологий, онлайн-активностей, конкурсов и др.) в уже внедренные и показавшие свою эффективность формы мотивации педагогов – обновленные профессиональные педагогические и управленческие конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учитель года», • Краевые молодежные профессиональные педагогические игры, • летние школы для молодых педагогов, • Формирование плана работ по поиску эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию. <p>– 2020 г. не менее 70% обучающихся ОО вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества</p> <p>– 2020 г. – обновлены ФГОС НОО и ООО, в том числе требования к результатам освоения ОП общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», направленных на формирование ФГ</p> <p>– 2022 г. – обеспечено внедрение обновленных программ, разработанных в рамках федерального проекта, в ОО всех субъектов РФ</p> <p>– к 2022 г. – реализация части общеобразовательные программы в сетевой форме</p> <p>– Функциональная грамотность, экономическое образование, реализация направлений Программы развития Российского образования.</p> <p>– Обеспечение нового качества образования:</p>
Итог	<p>Развитие универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности при изучении учебных предметов, информационных и научно-</p>

	<p>исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к экономическому образованию, интереса выпускников школы к продолжению образования.</p> <p>Рост достижений учителей и обучающихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно - научных сообществах.</p> <p>Рост информационной открытости школы.</p> <p>Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой.</p> <p>Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования.</p> <p>Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды.</p>
	<p>3 модуль Контроль выполнения программы</p> <p>Осуществляется администрацией школы на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы. . Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях методических объединений.</p>
<p>Основные направления деятельности</p>	<p>1. Повышение качества и доступности образования. Формирование функциональной грамотности</p> <p>2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.</p> <p>Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательной организации.</p> <p>Направление 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.</p> <p>Направление 5. Расширение открытости образовательной организации.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя</p>	<p>Глухенко Нина Михайловна 89233686840</p>

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения Артемовкой СОШ № 2» (далее - Программа) - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования ОУ, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных выше. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Кроме того, на современном этапе развития общества увеличивается значение и роль социально-экономических дисциплин. Данные предметы и их прикладной характер осознаются сегодня как фактор социально-экономического, научного, общекультурного прогресса страны. Таким образом, перед современной школой стоит цель: подготовить личность с высоким уровнем интеллектуального развития и творческого мышления, ориентированную на дальнейшее гражданское и высокотехнологическое профессиональное развитие. Личность, которая в жизни умеет использовать те навыки и знания, которые были заложены в период образования в школе

Как и прежде, главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение творческого преобразования окружающего мира и себя в нем. Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности школы, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства.

На данный момент основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Данная Программа развития школы направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики МБОУ СОШ № 2.

Программа на 2019 - 2022 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности как ее учеников, так и их родителей.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на педагогическом совете, совете родителей. Предметом обсуждения стали:

- концептуальные идеи развития школы;
- портрет выпускника МБОУ СОШ № 2;
- новый стандарт педагога;

особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2019 - 2022 гг. на каждом из четырех уровней общего образования.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

2. Миссия школы.

Миссия ОУ заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от

способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы. формирование функциональной грамотности обучающихся
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Программа

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, формирования экономической и функциональной грамотности.
- -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.
- воспитание успешного гражданина Российской Федерации
- **Организационный модуль:**
- проблемный анализ текущего состояния соответствующего модуля с указанием основных показателей состояния организации образовательного процесса в МБОУ Артемовской СОШ №2, послуживший основой для составления программы развития см. выше
- Программные мероприятия. Приоритеты и цели развития в соответствующем модуле, прогноз его развития;
- Капитальные вложения. Информация о распределении планируемых расходов по отдельным мероприятиям программы в модуле,
- Индикаторы реализации Программы в данном модуле

Направление:

- планирование работы по повышению качества образования в режиме развития.

Качество образования в общеобразовательном учреждении – Это степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Реализация модуля рассчитана до 2022 года, так как основные моменты модуля будут сформированы к 2020 году, но некоторые включения пройдут через все указанные в Программе годы.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся.

- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

**Перспективный план организации работы по реализации программы развития
в ОУ на 2019-2022 учебные годы**

/п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне				
.1.	Работа с кадрами	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов:</p> <p>на высшую категорию – 7 чел.</p> <p>на 1 категорию- 9 чел.</p> <p>на соответствие – 1 чел.</p> <p>2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: 20 чел.</p> <p>3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.</p> <p>4.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС».</p>	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов:</p> <p>на высшую категорию – 1 чел.</p> <p>на 1 категорию – на соответствие –</p> <p>2.Обеспечить повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта :</p> <p>3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.</p> <p>4.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Новые подходы к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к качеству образования».</p>	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов:</p> <p>на высшую категорию – 2</p> <p>на 1 категорию –</p> <p>2.Обеспечить повышение квалификации:</p> <p>3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.</p> <p>4.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «формирование функциональной грамотности»</p>
.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	<p>1. приобретение оборудования в соответствии с субвенциями</p>	<p>1.Приобретение современного программного обеспечения.</p> <p>2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинеты начальных классов-2)</p> <p>3.Приобретение технического оборудования (интерактивные доски – 1)</p>	<p>1.Приобретение современного программного обеспечения.</p> <p>2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет начальных классов–1, кабинет музыки - 1)</p> <p>3.Приобретение технического оборудования (интерактивные доски – 1 каб. химии)</p>
.3.	Информатизация школьного пространства	<p>2.Установка компьютеров в кабинете информатики</p> <p>3.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.</p>	<p>1. Установка компьютеров в части учебных кабинетах</p> <p>2.Ведение электронных дневников и журналов.</p> <p>3. Участие учителей и обучающихся в</p>	<p>1.Ведение электронных дневников и журналов.</p> <p>2.Участие учителей и обучающихся в видеоуроках</p> <p>3.Обеспечение дистанционного обучения</p>

			видеоконференциях. 4.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.	учащихся и педагогов
.4.	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка Положения о Портфолио и о ПК педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения .
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	Отметка о выполнении			
II. Организация учебного процесса				
.1.	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	1.Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся. 2.Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 3.Посещение уроков.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.
.2.	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация факультативов, элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы. 5. Награждение	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Организация факультативов. 3. Организация дополнительного образования на базе школы. 4. Организация дистанционного обучения по углублённым программам. 5. Награждение	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2.Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося. 3. Организация факультативов, элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы. 5. Организация дистанционного обучения по углублённым программам. 6. Награждения
.3.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	1.Введение 1 дня здоровья в месяц 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3. Организация дополнительного	1.Введение 1 дня здоровья в месяц 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3. Организация дополнительного	1.Введение 1 дня здоровья в месяц 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3. Организация дополнительного

		образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 4. Включение физкультурных пауз во время урока. 5. Реализации программы «Здоровое питание»	образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 4. Включение физкультурных пауз во время урока. 5. Реализации программы «Здоровое питание»	образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 4. Включение физкультурных пауз во время урока. 5. Реализации программы «Здоровое питание»
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	Отметка о выполнении			
III. Организация системы воспитательной работы				
.1.	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Организация конкурса «Лучший класс школы». «Лучший ученик года»	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Организация конкурса «Лучший класс школы», «Лучший ученик года»
.2.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в районных спортивных фестивалях школьников	1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в районных спортивных фестивалях школьников	1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в районных спортивных фестивалях школьников
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	Отметка о выполнении			
IV. Организация школьного самоуправления				
.1.	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1. Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.	1. Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.	1. Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.
.2.	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1. Сотрудничество с РРЦ 2. Привлечение к сотрудничеству ДК Артемовска, ДДТ, ДЮСШ, районного музея, включение связи с электронными платформами 3. организация	1. Сотрудничество с РРЦ 2. Привлечение к сотрудничеству ДК Артемовска, ДДТ, ДЮСШ, районного музея, включение связи с электронными платформами	1. Сотрудничество с КДН 2. Сотрудничество с РРЦ 3. Привлечение к сотрудничеству ДК Артемовска, ДДТ, ДЮСШ, районного музея, включение связи с электронными

		работы РДШ	3. организация работ РДШ	платформами 4. организация работ РДШ
.3.	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1. Организация ученического самоуправления 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1. Организация ученического самоуправления 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1. Организация ученического самоуправления 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.
.4.	Обеспечение открытости школьного пространства	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	Отметка о выполнении			
	Оценка выполнения Программы в организационном модуле			

Модуль 2 практическая работа

Задачи 2 модуля:

- 1. Внедрить в практику образовательных организаций современные технологии обучения и воспитания** (в том числе цифровые), способствующие формированию учебной мотивации.
- 2. Обеспечить разработку и реализацию программ ДПО**, направленных на освоение современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- 3. Обеспечить условия для развития школьного уклада**, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся

Ближайшие шаги по реализации задач 2 модуля:

1.
 - обучение через исследование;
 - технология учебного проектирования;
 - технология смешанного обучения;
 - игровые технологии обучения;
 - технологии дистанционного и электронного обучения;
 - технология перевернутого класса
 - комбинирование технологий для формирования Функциональной грамотности
5. использование ресурсов для обучения педагогических работников применению новых технологий и методов обучения в образовательной деятельности.
6. Создание практики работы по использованию новых технологий основная задача которой связана с построением современного образовательного уклада, и использовании новых технологий обучения.
7. Построение оптимальных воспитательных практик, обеспечивающих:

- активное вовлечение несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы, муниципалитета;
- Обеспечение доступности дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации;
- Оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в их развитии и социальной адаптации;

Обоснование: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» направлен на внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

1. Направление 1

Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления

ЗАДАЧИ

- **Внедрить новые инструменты оценки** функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.
- **Внедрить** в практику образовательных организаций **технологии проектирования образовательной среды** на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов.
- **Завершить разработку модели реализации инклюзивного образования** в ОУ и на муниципальном уровне,

направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- мотивация к обучению и познанию
- самооценка
- профессиональное самоопределение школьников

Направления практической деятельности

1. Изменение форм и способов организации работы педагогов в ОУ

- Организация группового взаимодействия и вхождение в сетевую региональную и федеральную кооперации педагогов
- Вхождение более 70% процентов педагогов в РЭШ
- аналитическая работа с данными краевых и федеральных диагностик образовательных результатов, планированием учебного процесса.

• Развитие укладов школьной жизни как компонентов образовательной среды на основе результатов мониторинга личностных результатов и с использованием механизма детско-взрослой экспертизы школьного уклада.

2. Изменение школьной системы оценки качества образования

- Проведение исследования ШСОКО. Презентация результатов. Предложения к деятельности ШМО
- Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования школьной системы оценки качества образования.
- Развитие ШСОКО как инструмента управления качеством образования.

Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления

План деятельности

Задача	рассматриваемые вопросы	Вид	Сроки	Результат	Показатели
Внедрить новые инструменты оценки	1. Что такое функциональная	Методические семинары	2019 - 2020	1. Овладение педагогами	1. Овладение обучающимися:

<p>функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.</p>	<p>грамотность. 2. Новые инструменты оценки образовательных результатов. 3. Введение сквозного курса изучения финансовой грамотности. 4. Оценка личностных результатов обучающихся в ОУ, анализ, план воспитательной работы 5. Создание рабочей группы 6. анализирование ООП (новые требования) 7. Разработка дорожной карты по внесению изменений 8 семинар по работе с глоссарием на уровне ОУ 9. информирование общественности. 10Создать рабочую группу 11.Провести анализ ООП (новые требования) 12. Разработать дорожную карту по внесению изменения 13. информирование общественности 6. Совершенствование ШСОКО, как инструмента управления качеством образования 7. Совершенствование системы мониторинга личностных образовательных результатов 8. Семинар «Техники внутриклассного оценивания» 9. Создание школьного банка заданий учебно-познавательных заданий</p>	<p>Учебный план</p> <p>Анализирующие методические семинары, педагогические советы</p>	<p>учебный год ,</p> <p>2019-2022 год</p> <p>2019-2022г</p>	<p>приемами работы по формированию функциональной грамотности. 2. Принятие и нормативно - правовое закрепление новых инструментов оценки функциональной грамотности на уровне ОУ 3. Грамотность детей по основам финансовой грамотности 4. Внесение требований к оцениванию и новому образовательному результату в ООП ОУ</p> <p>1.сформирована деятельностная рабочая группа 2. создана дорожная карта 3. проанализированы запросы и потребности учеников, родителей, педагогов 4. внесены Изменения ООП Использование электронных учебных и методических платформ через Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приемами осознанного чтения, • математической грамотностью • естественной грамотностью • финансово й грамотностью <p>2 скорректированный учебный план 3 скорректированная ООП ОУ 4 разработан новый алгоритм оценивания 5 проведена аналитическая работа по образовательному результату</p>
<p>Внедрить в практику образовательных организаций технологии проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов.</p>	<p>1.обновление программного обеспечения 2. кадровое обновление по программному обеспечению (ставка тьютора) 3.повышение качества интернета 4. Независимая экспертиза школьного уклада по международной шкале SACERS с привлечением краевого эксперта</p>	<p>Испол</p> <p>зование учебных платформ через интернет</p> <p>4. Программа развития школы «Формирование школьного уклада»</p>		<p>1.сформирована рабочая группа 2.дорожная карта 3. Описание запросов и потребностей 4.Изменения ООП 6. Положение о ШСОКО</p>	

	5. Семинар «Школьный уклад» 6. Семинар «Роль самооценки в				
Завершить разработку и провести общественно-профессиональную экспертизу моделей реализации инклюзивного образования в ОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.	1. Написание модели реализации инклюзивного образования				

Задачи 2 модуля:

1. Внедрить в практику образовательных организаций современные технологии обучения и воспитания (в том числе цифровые), способствующие формированию учебной мотивации.

2. Обеспечить разработку и реализацию программ ДПО, направленных на освоение современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся

Ближайшие шаги по реализации задач 2 модуля:

1.

- обучение через исследование;
- технология учебного проектирования;
- технология смешанного обучения;
- игровые технологии обучения;
- технологии дистанционного и электронного обучения;
- технология перевернутого класса
- комбинирование технологий для формирования Функциональной грамотности

8. использование ресурсов для обучения педагогических работников применению новых технологий и методов обучения в образовательной деятельности.

9. Создание практики работы по использованию новых технологий основная задача которой связана с построением современного образовательного уклада, и использовании новых технологий обучения.

10. Построение оптимальных воспитательных практик, обеспечивающих:

- активное вовлечение несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы, муниципалитета;
- Обеспечение доступности дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации;
- Оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в их развитии и социальной адаптации;

Обоснование: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» направлен на внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных

технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

Направление 2

Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс

Задача	Мероприятия	Результат	Показатели
Внедрить в практику образовательных организаций современные технологии обучения и воспитания (в том числе цифровые), способствующие формированию учебной мотивации.	<p>1. Внедрение прорывных технологий и методов.</p> <p>обучение через исследование; технология учебного проектирования; технология смешанного обучения; (частично)</p> <p>игровые технологии обучения; технологии дистанционного и электронного обучения; <i>технология перевернутого класса.????????????</i></p> <p>2. Использование готовых электронных платформ в практике.</p> <p>3. Организация и использование дистанционного обучения</p> <p>4. Разработка школьной программы ПК по 1-ой задаче.</p>	Новое качество образования.	<p>1.Использование не менее одной технологии</p> <p>2. Учи. ру (эл. дневник, журнал)</p> <p>3. Разработка программы повышения качества образования.</p>
Обеспечить разработку и реализацию программ ДПО, направленных на освоение современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся для обучения педагогических работников применению новых технологий и методов обучения в образовательной деятельности.	1.Разработка модели развития по формированию функциональной грамотности	1.Достижение образовательных результатов	1. Увеличение количества обучающихся, достигающих базового, высокого и повышенного уровней.
Обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения	<p>1.Разработка школьного проекта оптимальных воспитательных практик, основанных на индивидуальных особенностях школы.</p> <p>1. Активное вовлечение несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы, муниципалитета.</p>	1. Сформированность российской идентичности, основ гражданской активности, соц. навыков.	

сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.	2. Обеспечение доступности дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации. 3. Оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в их развитии и социальной адаптации		
---	--	--	--

Направление №3 2 модуля

Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ

ЗАДАЧИ

- Создать условия для повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций.
- Организовать повышение квалификации специалистов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ.
- Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.

Результат:

до **2022** года

обеспечить доступность дошкольного образования и условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, в том числе за счет реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Составлена отдельная программа развития ДОУ

направление 4 4 НАПРАВЛЕНИЕ 2 модуля

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания

ЗАДАЧИ

- Внедрить в практику работы ОУ корпоративный стандарт как механизм изменения актуальных квалификаций педагогов.
- Обеспечить условия для разработки и реализации программ профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе оценки профессиональных дефицитов.
- Обеспечить организационно-методическую поддержку современным практикам работы с молодыми педагогами.

Внедрение мотивационных механизмов изменений актуальных квалификаций педагогов

Задача	Мероприятия	Результат	Показатели
Обеспечить условия для разработки и реализации программ профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе оценки профессиональных дефицитов.	Дефициты выявлены при решении первой задачи На основе корпоративного стандарта педагоги создают ИОПы	Реализованы ИОПы	Отсутствие профессиональных дефицитов
Реализовать в крае новую модель аттестации педагогов.	Ознакомительные и обучающие семинары с педагогами	Понимание новой модели аттестации	В ОУ есть протоколы педагогических советов, ШМО, кафедр об изучении новой модели аттестации
Обеспечить организационно-методическую поддержку современным	<i>1. Организация наставничества.</i>	Соответствие компетенций	100% молодых педагогов обеспечены

<p>практикам работы с молодыми педагогами.</p>	<p>2. Включение в краевые молодежные педагогические игры. 3. Участие в педагогических акциях, мероприятиях разного уровня.</p>	<p>молодых педагогов требованиям корпоративного стандарта. Закрепление в ОО.</p>	<p>поддержкой. В ОУ есть приказы о назначении наставников. На заседании методических советов ОУ обсуждаются проблемы наставничества.</p>
<p>Сформировать перечень эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию.</p>	<p>1. Создание программы повышения квалификации педагогов 2. Поощрение педагогов через награждение на разных уровнях (ОУ, Муниципалитет ...) 3. Вовлечение педагогов в различные конкурсы 4. Проведение мероприятий, направленных на снижение уровня эмоционального выгорания</p>	<p>Желание педагогов к профессиональному росту и развитию</p>	<p>Повышение качества образования обучающихся</p>

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания

ЗАДАЧИ

- Внедрить в практику работы ОУ корпоративный стандарт как механизм изменения актуальных квалификаций педагогов.
- Обеспечить условия для разработки и реализации программ профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе оценки профессиональных дефицитов.
- Обеспечить организационно-методическую поддержку современным практикам работы с молодыми педагогами. Для решения поставленных задач составлена

программа внедрения

профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

1. Паспорт программы

Основания для разработки программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)"».

Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 гг, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р.

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241 п-П8).

Письмо Минобрнауки России от 12.09.2013 № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"».

Цель программы:

обеспечение перехода Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы №2 (далее-Учреждение) на работу в условиях действия профессионального стандарта.

Задачи программы

1. Организация системы методической работы в Учреждении, обеспечивающей формирование и развитие у педагогов новых профессиональных компетентностей.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения в соответствии с требованиями профстандарта.

3. Совершенствование системы эффективности труда педагогических работников учреждения на основе профстандарта.

Индикаторы:

- внедрение пакета типовых документов Учреждения, работающего в условиях профстандарта;
- критерии эффективности труда педагогических работников в соответствии с профстандартом педагога;
- выполнение плана работы по введению профессионального стандарта в Учреждении.

Этапы внедрения профстандарта:

1 этап - диагностический:

- изучить и проанализировать профессиональный потенциал педагогов школы, диагностировать запросы и выявить их методические затруднения;

- типологизация выявленных проблем по результатам внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов Учреждения профстандарту;

- создать условия для проведения педагогами самооценки выполнения профессиональных функций .

2 этап - подготовительный :

- целеполагание, создание творческой группы по реализации программы;

- проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов Учреждения

- распределение учителей по группам в соответствии с их уровнем готовности к переходу на профстандарт;

- организация системы методической помощи педагогам в случае возникновения у них профессиональных затруднений;

- изучение педагогическим коллективом профессионального стандарта;

- создание условий для творческого роста педагогов;

- разработка программы развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессионального стандарта (далее — Программа), плана мероприятий.

3 этап - внедренческий : проведение мероприятий, направленных на развитие компетенций педагогов: курсы повышения квалификации, научные семинары, лекции ученых, дистанционные курсы, методические семинары, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации, участие в конкурсах, подготовка публикаций, промежуточный контроль выполнения Программы, промежуточный контроль результативности Программы, внесение коррективов в Программу (при необходимости).

4 этап — аналитико-обобщающий.

Анализ и обобщение результативности и эффективности реализации Программы, обозначение дальнейших перспектив развития профессиональных компетентностей педагогов Учреждения

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Освоение педагогами Учреждения новых профессиональных компетентностей в соответствии с профессиональным стандартом на оптимальном уровне.

Контроль реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.

2. Информация об Учреждении

Самообследование деятельности Учреждения (ежегодно в конце каждого учебного года).

Отчет директора Учреждения перед общешкольной конференцией о ходе реализации Программы (ежегодно в начале каждого учебного года).

Анализ результативности и эффективности методической работы Учреждения на заседании методического совета (ежегодно в конце каждого учебного года).

Оценка результативности и эффективности работы каждого педагога по критериям и показателям, соответствующим профессиональному стандарту.

Одним из приоритетных направлений развития Учреждения является развитие профессионализма педагогических работников.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров на 01 января 2016 года

Показатель	Количество	% от общей численности
Всего педагогических работников	27	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Из них внешних совместителей	1	3,7

Узких специалистов		3	11
Наличие вакансий, должности			
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	Высшее-15 Среднее специальное -12	56 44
	Учатся в высших учебных заведениях	1	3,7
	Прошли переподготовку в течение учебного года	2	7,4
	Прошли переподготовку в течение 5 лет	1	3,7
	Проходят переподготовку	2	7,4
Квалификационная категория (с учетом совместителей)	Высшая	7	26
	Первая	14	52
	Соответствие	3	11
	Без категории	3	11
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	16	
	воспитатель	5	
	Музыкальный руководитель	1	
	Социальный педагог	1	
	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-дефектолог	1	
	Педагог-организатор	1	

Анализируя кадровый состав, можно сделать вывод о том, что школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой Учреждения по всем образовательным уровням. По сравнению с тремя предыдущими годами повысился профессионализм педагогов. Увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией на 5%, с первой квалификационной категорией на 20%, на 5%. увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Средний возраст педагогов 45-47 лет.

3. Постановка проблемы

В профессиональном стандарте «Педагог» говорится о новых компетенциях учителя и воспитателя:

- работа с одаренными учащимися и воспитанниками;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа со школьниками и воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися и воспитанниками, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Несмотря на имеющийся достаточно высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, большей частью указанных выше компетенций педагоги Учреждения еще не овладели.

4. Содержание методической работы с педагогами по формированию и развитию у них новых профессиональных компетенций в соответствии со стандартом

4.1. Диагностический (2 полугодие 2015-2016 учебного года)

Содержание	Форма	Ответственный
Анализ методической деятельности Учреждения за прошедший учебный год и планирование на новый	методический совет	администрация
Знакомство педагогического коллектива с	Педагогический	администрация

планом методической работы на учебный год	совет	
Входная диагностика педагогов с целью выявления запросов педагогов и их педагогических затруднений	Анкетирование	Администрация,
Систематизация затруднений и дефицитов педагогов		
Профессиональный стандарт педагога	Педагогический совет	администрация

4.2. Подготовительный этап (1 полугодие 2016-2017 учебный год)

Содержание	Форма	Ответственный
Изучение содержания профстандарта на заседаниях МО	МО, включая воспитателей.	
Создание творческой группы по реализации программы	Педагогический совет	Администрация
Самооценка педагогами трудовых функций в соответствии со стандартом. Выявление трудовых функций, требующих формирования и/или развития	Анкетирование	Рабочая группа
Проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов Учреждения		Администрация
Распределение педагогов по группам в соответствии с их уровнем готовности к переходу на профстандарт	Создание списков, приказ	Рабочая группа
Организация системы методической помощи педагогам в случае возникновения у них профессиональных затруднений	Приложение №1	Зам. по УВР
Обсуждение Программы, внесение корректив, принятие Программы	Педагогический совет	
Размещение материалов об организации работы по введению профстандарта на официальном сайте в сети ИНТЕРНЕТ.		Рабочая группа, администрация, ответственный за сайт

4.3. Внедренческий этап (2 полугодие 2016-2017 учебного года-2017-2018 учебный год))

В приложении 1 представлены трудовые функции, которые, согласно самооценке педагогов Учреждения требуют формирования и (или) развития у всего педагогического коллектива. Соответственно, данные функции будут включены в систему методической работы Учреждения.

Специальные предметные трудовые функции (учителя начальных классов, учителя математики и информатики, учителя русского языка) или трудовые функции, вызывающие затруднения у какого-либо конкретного методического объединения будут формироваться и (или) развиваться согласно планам методической работы этого МО. Трудовые функции, вызывающие затруднения у незначительного числа педагогов Учреждения, формируются и (или) развиваются путем самообразования, получения консультаций у специалистов, наставничества более опытных педагогов .

Уровни системы методической работы по формированию у педагогов Учреждения новых профессиональных компетентностей представлены на схеме.

1 уровень Учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.		2 уровень Методическая работа с педагогическим коллективом Учреждения (формирование и развитие общих трудовых функций педагогов)
	Новые профессиональные компетенции	
4 уровень Самообразование педагогов на		3 уровень Методическая работа на

основе анализа результатов диагностики сформированности тех или иных трудовых функций		уровне МО (формирование и развитие специальных предметных трудовых функций)
---	--	---

Содержание внедренческого этапа	Форма	Ответственный
Создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...).	МО	администрация
Разработка и реализации программы работы МО, планов семинаров.	МО	Руководители МО
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута	ИПР	Педагоги,
Сопровождение молодых педагогов	наставничество	Администрация
Внутреннее повышение квалификации	Семинары, проблемные лекции, психологические тренинги, открытые уроки, родительские собрания, мастер-классы, дискуссии, методические недели,	Педагоги, показавшие высокий уровень, для педагогов, показавших результаты от среднего до низкого уровней
Методическое сопровождение, самообразование	Данные формы работы предлагаются педагогам, показавшим результат от среднего до низкого уровней компетентности	
Обучение педагогов в институтах повышения квалификации	Данные формы работы предлагаются педагогам, показавшим результат от среднего до низкого уровня	
Неделя диагностики и контроля. Посещение уроков всех педагогов Учреждения (возможно вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом и т.д.) с целью оценки владения педагогом формируемой функции (оценка проводится по специально разработанной карте анализа урока, позволяющей измерить уровень овладения учителем той или иной компетенцией). Составляется мониторинговая таблица, определяется уровень сформированности новой компетентности у педагогов.		
Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы Учреждения Внесение изменений в: <ul style="list-style-type: none"> • должностные инструкции учителей и воспитателей; • коллективный договор; • правила внутреннего трудового распорядка; • положение об оплате труда; • заключение трудовых соглашений в формате эффективного контракта • регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; • положение о стимулирующих выплатах, карту эффективности учителя и др. 		

4.4. Аналитико-обобщающий этап (1-е полугодие 2018-2019 учебного года)

На данном этапе проводится анализ и обобщение результативности и эффективности реализации Программы, обозначение дальнейших перспектив развития профессиональных компетентностей педагогов Учреждения на основе анализа данных диагностики сформированности у педагогов Учреждения новых профессиональных компетентностей.

5. Результаты и индикаторы эффективности работы Учреждения по внедрению профстандарта:

Результаты:

- повышение компетентности педагогов, реализующих профстандарт с выходом на качество образования учащихся;
- обеспечение 100% доступности обучающихся к качественному образованию;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

Индикаторы:

- полнота реализации основных образовательных программ
- отсутствие предписаний надзорных органов
- отсутствие подтвердившихся жалоб граждан
- доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях
- оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)
- соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)
- участие в независимых сертифицированных исследованиях
- повышение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов
- полнота нормативно-правовой базы Учреждения по внедрению Профстандарта педагога
- повышение уровня удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (школьный сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)

Приложение 1

Трудовые функции, которые требуют формирования и/или развития у всего педагогического коллектива

Сроки формирования	Трудовая функция «Обучение»	Трудовая функция «Развитие»	Трудовая функция «Воспитание»
Работа с одаренными учащимися и воспитанниками			
Сентябрь — январь	Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс одаренных учащихся и воспитанников. Владеть ИКТ-технологиями, в том числе технологиями дистанционного обучения. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков. Уметь планировать, проводить уроки и занятия, анализировать их эффективность с точки зрения развития одаренных учащихся и воспитанников	Знать общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся и воспитанников. Уметь составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития учащегося, воспитанника (с учетом личностных и возрастных особенностей). Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с одаренными учащимися и воспитанниками.	Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке и занятии, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, дополнительном образовании. Эффективно управлять классами, группами с целью вовлечения учеников и воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии			
Январь-август	Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс учащихся и воспитанников с особыми потребностями в образовании.	Выявлять в ходе наблюдения разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития Быть готовым принять разных учащихся и воспитанников, вне	Уметь общаться с учащимися, воспитанниками, признавая их достоинство, понимая и принимая их. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке,

	<p>Уметь объективно оценивать учащихся, используя различные формы и методы контроля.</p> <p>Уметь планировать, проводить уроки и занятия, анализировать их эффективность для учащихся и воспитанников, имеющих проблемы в развитии</p>	<p>зависимости от их возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья. Возникновение и поддержание профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку.</p> <p>Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.</p> <p>Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся и воспитанников, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка</p>
Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования			
Сентябрь-январь	<p>Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь планировать, проводить уроки и занятия по программам инклюзивного образования, анализировать их эффективность</p>	<p>Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися и воспитанниками: с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), с ОВЗ</p>	
Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися и воспитанниками, имеющими серьезные отклонения в поведении			
Январь-август	<p>Уметь планировать, проводить уроки и занятия, анализировать их эффективность для девиантных учащихся и воспитанников, зависимых, социально запущенных и социально уязвимых, а также учащихся, имеющих серьезные отклонения в поведении.</p>	<p>Оказывать адресную помощь школьнику или воспитаннику.</p> <p>Уметь защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.</p> <p>Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися и воспитанниками, социально уязвимыми и попавшими в трудные жизненные ситуации школьниками, детьми-сиротами, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.</p>	<p>Уметь эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Уметь защищать достоинство и интересы учащихся и воспитанников, помогать тем из них, кто оказался в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях.</p> <p>Уметь устанавливать четкие правила поведения в классе, в группе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в Учреждении.</p>

Внедрение профстандарта педагога напрямую связано с проникновением новых информационных технологий в школы, вхождением их в контекст жизни ребенка и изменениями в работе учителя. Формирование в ОУ информационной среды, новых цифровых зон приводит к развитию ИКТ-компетенций педагогов, что является одним из требований профстандарта и новыми должностными функциями педагога.

Показатели успешной работы в модуле

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с реализацией Программы

Многие учителя размещают свой опыт работы на школьном сайте и личных страницах в Интернете, также выступают с педагогическим опытом на конференциях, семинарах различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах. Активное использование методических электронных платформ

5 НАПРАВЛЕНИЕ 2 модуля

Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей МБОУ Артемовской СОШ №2

ЗАДАЧИ

- Создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве
- Войти в межведомственный региональный модельный центр дополнительного образования в рамках федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с сетью региональных ресурсных центров
- Создать возможность для школьников овладеть основами ведущих дисциплин и практик на углубленном уровне, в том числе в онлайн формате.
- Обеспечить вхождение в федеральные проекты, конкурсы, олимпиады, нацеленные на раскрытие и развитие способностей и талантов детей.

Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края

Задача	Мероприятия	Результат	Показатели
Создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве.	Выявление одаренности у детей Создание индивидуальных карт сопровождение одаренности ребенка. Создание площадок по видам одаренности. Развитие школьного дополнительного образования по выявленным видам одаренности	Созданы условия для реализации образовательной траектории ребенка. База одаренных детей. Индивидуальная образовательная траектория ребенка Занятия по программам дополнительного образования около 2 часов 1 ребенка	Достижения Участие в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах различных уровней
Создать межведомственный региональный модельный центр дополнительного образования в рамках федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с сетью региональных ресурсных центров по направленностям и	Создание муниципального опорного центра, курирующего виды одаренности и устанавливающего межведомственное взаимодействие <i>Создание ШНОУ «Галилей» устанавливающего взаимодействие с муниципальным опорным центром</i>	Создан муниципальный центр <i>Создано ШНОУ «Галилей»</i>	Охват детей дополнительным образованием не менее 80 %

муниципальных опорных центров.			
Создать возможность для всех школьников края овладеть основами ведущих дисциплин и практик на углубленном уровне, в том числе в онлайн формате.	Повышение квалификации педагогов по работе с онлайн форматами Изучение Интернет-ресурсов	Использование Интернет-ресурсов при изучении предметов	По предметно используется
Обеспечить вхождение Красноярского края в федеральные проекты, конкурсы, олимпиады, нацеленные на раскрытие и развитие способностей, талантов для детей с ОсОбПотр.	Участвовать в программах доп образования, социализация детей с ОВЗ, в онлайн формате	Конкурс чтецов детей с ОВЗ	Достижения

6 Направление Становление цифровой образовательной среды

Проблема:

На основе анализа вырисовываются проблемные вопросы, требующие решения в режиме развития.

Нет законченности внедрения программного обеспечения электронного журнала и электронных дневников.

Учителям приходится делать двойную работу по заполнению журналов и выставлению оценок.

Низкая скорость Интернета в ОУ.

Низкая обеспеченность ОУ интерактивным оборудованием.

Высокая загруженность кабинета информатики.

Не во все кабинеты проведена локальная электронная связь.

Слабое использование информационных технологий педагогами школы.

Мало обучающихся выбирают экзамены по информатике. Результаты ЕГЭ ниже уровня края и Федерации.

Цель - создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат	Показатели
Организовать деятельность по обновлению программ ДПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях.	1. Установка лицензированных программ. 2. Установка фильтров на ПК образовательного учреждения. 3. Провести коррекцию плана работы школы с включением вопросов по обеспечению информационной безопасности 4. Проведение родительских собраний «Безопасность детей в информационном пространстве»-есть документ на сайте 5. Проведение мероприятий с учащимися (классные часы, квесты, конкурсы рисунков и др.) 6. Инструктаж по кибербезопасности	2019-2020 Январь 2019 Декабрь 2018- февраль 2019	-Наличие лицензированных программ. В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и учащимися по вопросам безопасности сети интернет	100% лицензированных программ Подписи родителей в ознакомлении с требованиями

	7. Отражение на сайте ОО отчетов о проведенных мероприятиях	2 полугодие 2018-2019 года Декабрь 2018 По факту проведения		Подписи детей по инструктажу. Информация о проведенных мероприятиях на сайтах ОУ.
Обеспечить условия для осуществления переподготовки ведущего кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования.	1. Входное тестирование. 2. Анализ ситуации в каждом ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. 3. Организация корпоративного обучения по цифровым технологиям через курсы ПК. 4. Обновить «Программу повышения квалификации педагогов» с включением вопросов по цифровизации».	Сентябрь 2018	Аналитические материалы по результатам тестирования 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации Новая программа повышения квалификации педагогов	График повышения квалификации 90% педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации.
Внедрить электронный журнал/дневник в деятельность ОО	1. Определение электронной системы для ведения электронного журнала/дневника с интеграцией выбранной системы в КИАСУО. 2. Создание в ОО нормативно – правовой базы ведения электронного журнала (Положение: ответственный за заполнение, сроки заполнения, рабочее место, график и т. д.) 3. Организация системы консультаций с педагогами ОО по заполнению электронного журнала и дневников 4. Информирование родителей о функционировании в школе системы электронного журнала/дневника.	2020-21 Январь 2020 Январь- март 2020	Определена система заполнения электронного журнала/дневника Разработано положение о ведении электронного журнала/дневника В школе введена система электронного журнала/дневника.	90% педагогов работают с электронным журналом и дневником
Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для	Использование ЦОР в работе педагога с детьми с ОВЗ		Использование в работе педагогов цифровых образовательных	

использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов			ресурсов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	
---	--	--	---	--

	Введение электронного журнала и электронных дневников.	20 20-2022	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2020-2022	Заведующая библиотекой
	Создание школьной электронной газеты	2020- -2022	организатор ДО
	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2020 - -2022	Заместитель директора по УВР
	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2020 - -2022	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

повышение качества образования через использование в образовательном процессе ИКТ- технологий, коммуникационных технологий, информационных ресурсов.

информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

обеспечение эффективного использования информационного ресурса образовательного пространства электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса

Индикаторы выполнения программы

п\	Параметры	Критерии выполнения		Сбор данных
		Удовлетворитель	Неудовлетворитель	
	Использование ИКТ технологий в уроке	Более 60%	До 60%	Контроль, самоанализ
	Локальная сеть	Более 70% компьютеров	До 70%	самообследование
	Электронный журнал	В системе	Бессистемно	Контроль заполнения
	Эффективное использование информационного ресурса	Количество участников образовательного процесса, пользующихся Интернет ресурсом в ОУ— более 80%	Менее 80%	Контроль работы кабинета информатики, отчет учителя информатики

	Создание педагогами своих сайтов, электронной почты	Более 80%	Менее 80%	Собеседование, отчет.
	Наличие электронной печати, электронный документооборот	Наличие	Отсутствие	Самообследование
	Приобретение ИКТ оборудования	Более, чем на 30000,00 рублей	менее, чем на 30000,00 рублей	Отчет
	Использование ИКТ оборудования во внеурочной деятельности	В системе	Не используется	Анализ
	Увеличение кабинетов, включенных в сеть Интернет, оборудованных проекторами, экранами, принтерами, компьютерами	На 10% в год	Менее 10 % в год	Самообследование

7 направление 2 модуля - воспитательное.

Проблемный анализ текущего состояния соответствующего модуля с указанием основных показателей состояния организации образовательного процесса в МБОУ Артемовской СОШ №2, послуживший основой для составления программы развития

Программные мероприятия. Приоритеты и цели развития в соответствующем модуле, прогноз его развития;

Капитальные вложения. Информация о распределении планируемых расходов по отдельным мероприятиям программы в модуле,

индикаторы реализации Программы в данном модуле

Анализ ситуации

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитания и социализации личности. Действующая Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

Создание условий для личностного развития потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом

интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают кружки, секции, клубы (на бесплатной основе):

баскетбол

-ФСК «Витязь»

настольный теннис

ОФП

НОУ «Галилей»

-Отряд ЮИДД

Видеостудия «МИГ»

Работал Пресс-центр «АРТиШОК»

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций. Ребятам предоставляется право выбора заниматься по следующим внеурочным программам: «Учусь создавать проекты», «Мы - волонтеры!», «Я - патриот!», «Веселые нотки», «Оригами», «Мир человека».

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Несмотря на все положительные моменты, выделяются ряд **проблем**:

распространенность семейного неблагополучия, алкоголизма родителей, жестокого обращения с детьми; несформированность социально направленной активной жизненной позиции школьников, отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, особенно в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно;

низкий уровень взаимодействия семьи и школы;

усиление «нешкольных» мест влияния на личность учащихся - соц.сетей, информационных потоков Интернет, СМИ и т.д.

социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Стратегия и тактика перевода МБОУ Артемовской «СОШ № 2» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Задачи в области воспитания на период 2020-22 год:

- Обновление организации, содержания и технологий воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- Обеспечение информационной открытости образовательного и воспитательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС
- Решение задач обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим **ведущим направлениям**:
 - разработка и реализация воспитательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
 - реализация основных воспитательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

Программные действия

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Задача 1: Обновление организации, содержания и технологий воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно- нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
1. Разработка и реализация воспитательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания воспитательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства);	<i>Использование в воспитательном процессе (в рамках всех внеурочных занятий) информационно-коммуникационных технологий</i> (проектная и организационная деятельность, использование разнообразных ресурсов школы, социума, работа с Интернет-ресурсами); Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора создания и реализации индивидуального плана саморазвития, самореализации <i>(в том числе в проектной деятельности)</i> ;	2019-2022	Банк программ. Обновление и эффективных дидактических методов и воспитательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, воспитательные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной диагностики реализации программ.

<p>2. Реализация основных воспитательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в воспитательном процессе разнообразных нетрадиционных форм: самопрезентация, защита и реализация проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование</p>	<p>2019-2022</p>	<p>Новое содержание организации воспитательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>
--	---	------------------	--

3 модуль Рефлексивный:

Задачи:

- провести самоконтроль выполнения Программы
- проанализировать образовавшиеся дефициты

Затраты на реализацию Программы развития

№	Работа с кадрами (курсы, командировки)	Усиление МТБ (мебель, состояние здания, канцтовары)	Цифровая образовательная среда	Усиление МТБ (приобретение наглядных, технических пособий, спортивного инвентаря)	Воспитательная работа (награждения поездки детей)	Обеспечение учебного плана школы (приобретение литературы)	Услуги связи
2019-2020г	141000,00	105889,00	51000,00	221000,00	10000,00	85000,00	68500,00
2020-2021г	141000,00	105889,00	51000,00	221000,00	10000,00	85000,00	68500,00
2021-2022г	141000,00	105889,00	51000,00	221000,00	10000,00	85000,00	68500,00
	423000,00	317667,00	153000,00	663000,00	30000,00	255000,00	205500,00

обновления нормативно- правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.
Разработка обновленных нормативно-правовых документов
взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума
области образования.

2015-16

2015-17

Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)

**Программа внедрения
профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального
общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**

1. Паспорт программы

Основания для разработки программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)"».

Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 гг, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р.

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241 п-П8).

Письмо Минобрнауки России от 12.09.2013 № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"».

Цель программы:

обеспечение перехода Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы №2 (далее-Учреждение) на работу в условиях действия профессионального стандарта.

Задачи программы

1. Организация системы методической работы в Учреждении, обеспечивающей формирование и развитие у педагогов новых профессиональных компетентностей.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения в соответствии с требованиями профстандарта.

3. Совершенствование системы эффективности труда педагогических работников учреждения на основе профстандарта.

Индикаторы:

- внедрение пакета типовых документов Учреждения, работающего в условиях профстандарта;

- критерии эффективности труда педагогических работников в соответствии с профстандартом педагога;

- выполнение плана работы по введению профессионального стандарта в Учреждении.

Этапы внедрения профстандарта:

1 этап -диагностический:

• изучить и проанализировать профессиональный потенциал педагогов школы, диагностировать запросы и выявить их методические затруднения;

• типологизация выявленных проблем по результатам внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов Учреждения профстандарту;

• создать условия для проведения педагогами самооценки выполнения профессиональных функций .

2 этап -подготовительный :

• целеполагание, создание творческой группы по реализации программы;

• проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов Учреждения

• распределение учителей по группам в соответствии с их уровнем готовности к переходу на профстандарт;

• организация системы методической помощи педагогам в случае возникновения у них профессиональных затруднений;

- изучение педагогическим коллективом профессионального стандарта;
- создание условий для творческого роста педагогов;
- разработка программы развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессионального стандарта (далее — Программа), плана мероприятий.

3 этап - внедренческий : проведение мероприятий, направленных на развитие компетенций педагогов: курсы повышения квалификации, научные семинары, лекции ученых, дистанционные курсы, методические семинары, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации, участие в конкурсах, подготовка публикаций, промежуточный контроль выполнения Программы, промежуточный контроль результативности Программы, внесение коррективов в Программу (при необходимости).

4 этап — аналитико-обобщающий.

Анализ и обобщение результативности и эффективности реализации Программы, обозначение дальнейших перспектив развития профессиональных компетентностей педагогов Учреждения

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Освоение педагогами Учреждения новых профессиональных компетентностей в соответствии с профессиональным стандартом на оптимальном уровне.

Контроль реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.

2. Информация об Учреждении

Самообследование деятельности Учреждения (ежегодно в конце каждого учебного года).

Отчет директора Учреждения перед общешкольной конференцией о ходе реализации Программы (ежегодно в начале каждого учебного года).

Анализ результативности и эффективности методической работы Учреждения на заседании методического совета (ежегодно в конце каждого учебного года).

Оценка результативности и эффективности работы каждого педагога по критериям и показателям, соответствующим профессиональному стандарту.

Одним из приоритетных направлений развития Учреждения является развитие профессионализма педагогических работников.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров на 01 января 2016 года

Показатель		Количество	% от общей численности
Всего педагогических работников		27	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них внешних совместителей		1	3,7
Узких специалистов		3	11
Наличие вакансий, должности			
О образовательный уровень педагогических работников в	Высшее образование	Высшее-15 Среднее специальное -12	56 44
	Учатся в высших учебных заведениях	1	3,7
	Прошли переподготовку в течение учебного года	2	7,4
	Прошли переподготовку в течение 5 лет	1	3,7
	Проходят переподготовку	2	7,4
	К валификац	Высшая	7
	Первая	14	52

ионная категория (с учетом совместителей)	Соответствие	3	11
	Без категории	3	11
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	16	
	воспитатель	5	
	Музыкальный руководитель	1	
	Социальный педагог	1	
	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-дефектолог	1	
Педагог-организатор	1		

Анализируя кадровый состав, можно сделать вывод о том, что школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой Учреждения по всем образовательным уровням. По сравнению с тремя предыдущими годами повысился профессионализм педагогов. Увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией на 5%, с первой квалификационной категорией на 20%, на 5%. увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Средний возраст педагогов 45-47 лет.

3. Постановка проблемы

В профессиональном стандарте «Педагог» говорится о новых компетенциях учителя и воспитателя:

- работа с одаренными учащимися и воспитанниками;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа со школьниками и воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися и воспитанниками, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Несмотря на имеющийся достаточно высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, большей частью указанных выше компетенций педагоги Учреждения еще не овладели.

4. Содержание методической работы с педагогами по формированию и развитию у них новых профессиональных компетенций в соответствии со стандартом

4.1. Диагностический (2 полугодие 2015-2016 учебного года)

Содержание	Форма	Ответственный
Анализ методической деятельности Учреждения за прошедший учебный год и планирование на новый учебный год	методический совет	администрация
Знакомство педагогического коллектива с планом методической работы на учебный год	Педагогический совет	администрация
Входная диагностика педагогов с целью выявления запросов педагогов и их педагогических затруднений	Анкетирование	Администрация,
Систематизация затруднений и дефицитов педагогов		
Профессиональный стандарт педагога	Педагогический совет	администрация

4.2. Подготовительный этап (1 полугодие 2016-2017 учебный год)

Содержание	Форма	

		Ответственный
Изучение содержания профстандарта на заседаниях МО	МО, включая воспитателей.	
Создание творческой группы по реализации программы	Педагогический совет	Администрация
Самооценка педагогами трудовых функций в соответствии со стандартом. Выявление трудовых функций, требующих формирования и/или развития	Анкетирование	Рабочая группа
Проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов Учреждения		Администрация
Распределение педагогов по группам в соответствии с их уровнем готовности к переходу на профстандарт	Создание списков, приказ	Рабочая группа
Организация системы методической помощи педагогам в случае возникновения у них профессиональных затруднений	Приложение №1	Зам. по УВР
Обсуждение Программы, внесение корректив, принятие Программы	Педагогический совет	
Размещение материалов об организации работы по введению профстандарта на официальном сайте в сети ИНТЕРНЕТ.		Рабочая группа, администрация, ответственный за сайт

4.3. Внедренческий этап (2 полугодие 2016-2017 учебного года-2017-2018 учебный год))

В приложении 1 представлены трудовые функции, которые, согласно самооценке педагогов Учреждения требуют формирования и (или) развития у всего педагогического коллектива. Соответственно, данные функции будут включены в систему методической работы Учреждения.

Специальные предметные трудовые функции (учителя начальных классов, учителя математики и информатики, учителя русского языка) или трудовые функции, вызывающие затруднения у какого-либо конкретного методического объединения будут формироваться и (или) развиваться согласно планам методической работы этого МО. Трудовые функции, вызывающие затруднения у незначительного числа педагогов Учреждения, формируются и (или) развиваются путем самообразования, получения консультаций у специалистов, наставничества более опытных педагогов .

Уровни системы методической работы по формированию у педагогов Учреждения новых профессиональных компетентностей представлены на схеме.

1 уровень Учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.		2 уровень Методическая работа с педагогическим коллективом Учреждения (формирование и развитие общих трудовых функций педагогов)
	Новые профессиональные компетенции	
4 уровень Самообразование педагогов на основе анализа результатов диагностики		3 уровень Методическая работа на уровне МО (формирование и развитие

сформированности тех или иных трудовых функций		специальных предметных трудовых функций)
--	--	--

Содержание внедренческого этапа	Форма	Ответственный
Создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...).	МО	администрация
Разработка и реализации программы работы МО, планов семинаров.	МО	Руководители МО
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута	ИПР	Педагоги,
Сопровождение молодых педагогов	наставничество	Администрация
Внутреннее повышение квалификации	Семинары, проблемные лекции, психологические тренинги, открытые уроки, родительские собрания, мастер-классы, дискуссии, методические недели,	Педагоги, показавшие высокий уровень, для педагогов, показавших результаты от среднего до низкого уровней
Методическое сопровождение, самообразование	Данные формы работы предлагаются педагогам, показавшим результат от среднего до низкого уровней компетентности	
Обучение педагогов в институтах повышения квалификации	Данные формы работы предлагаются педагогам, показавшим результат от среднего до низкого уровня	
Неделя диагностики и контроля. Посещение уроков всех педагогов Учреждения (возможно вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом и т.д.) с целью оценки владения педагогом формируемой функции (оценка проводится по специально разработанной карте анализа урока, позволяющей измерить уровень овладения учителем той или иной компетенцией). Составляется мониторинговая таблица, определяется уровень сформированности новой компетентности у педагогов.		
Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы Учреждения Внесение изменений в: • должностные инструкции учителей и воспитателей; • коллективный договор; • правила внутреннего трудового распорядка;		

<ul style="list-style-type: none"> • положение об оплате труда; • заключение трудовых соглашений в формате эффективного контракта • регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; • положение о стимулирующих выплатах, карту эффективности учителя и др. 		
---	--	--

4.4. Аналитико-обобщающий этап (1-е полугодие 2018-2019 учебного года)

На данном этапе проводится анализ и обобщение результативности и эффективности реализации Программы, обозначение дальнейших перспектив развития профессиональных компетентностей педагогов Учреждения на основе анализа данных диагностики сформированности у педагогов Учреждения новых профессиональных компетентностей.

5. Результаты и индикаторы эффективности работы Учреждения по внедрению профстандарта:

Результаты:

- повышение компетентности педагогов, реализующих профстандарт с выходом на качество образования учащихся;

- обеспечение 100% доступности обучающихся к качественному образованию;

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

Индикаторы:

- полнота реализации основных образовательных программ

- отсутствие предписаний надзорных органов

- отсутствие подтвердившихся жалоб граждан

- доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях

- оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)

- соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)

- участие в независимых сертифицированных исследованиях

- повышение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов

- полнота нормативно-правовой базы Учреждения по внедрению Профстандарта педагога

- повышение уровня удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (школьный сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)

Приложение 1

Трудовые функции, которые требуют формирования и/или развития у всего педагогического коллектива

роки формирования	Трудовая функция «Обучение»	Трудовая функция «Развитие»	Трудовая функция «Воспитание»
Работа с одаренными учащимися и воспитанниками			
сентябрь — январь	Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс одаренных учащихся и воспитанников. Владеть ИКТ-технологиями, в том числе технологиями дистанци-	Знать общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся и воспитанников. Уметь	Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке и занятии, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, дополнительном образовании. Эффективно

	<p>онного обучения. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков. Уметь планировать, проводить уроки и занятия, анализировать их эффективность с точки зрения развития одаренных учащихся и воспитанников</p>	<p>составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития учащегося, воспитанника (с учетом личностных и возрастных особенностей). Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с одаренными учащимися и воспитанниками.</p>	<p>управлять классами, группами с целью вовлечения учеников и воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
--	--	--	---

Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии

<p>нварь-август</p>	<p>Использовать ь специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс учащихся и воспитанников с особыми потребностями в образовании. Уметь объективно оценивать учащихся, используя различные формы и методы контроля. Уметь планировать, проводить уроки и занятия, анализировать их эффективность для учащихся и воспитанников, имеющих проблемы в развитии</p>	<p>Выявлять в ходе наблюдения разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития Быть готовым принять разных учащихся и воспитанников, вне зависимости от их возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья. Возникновение и поддержание профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уметь читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Уметь общаться с учащимися, воспитанниками, признавая их достоинство, понимая и принимая их. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся и воспитанников, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка</p>
----------------------------	---	---	--

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования

<p>сентябрь-январь</p>	<p>Использовать специ-альные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь планировать, проводить уроки и занятия по программам инклюзивного образования, анализировать их эффективность</p>	<p>Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися и воспитанниками: с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), с ОВЗ</p>	
------------------------	---	---	--

Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися и воспитанниками, имеющими серьезные отклонения в поведении

<p>сентябрь-август</p>	<p>Уметь планировать, проводить уроки и занятия, анализировать их эффективность для девиантных учащихся и воспитанников, зависимых, социально запущенных и социально уязвимых, а также учащихся, имеющих серьезные отклонения в поведении.</p>	<p>Оказывать адресную помощь школьнику или воспитаннику.</p> <p>Уметь защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.</p> <p>Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися и воспитанниками, социально уязвимыми и попавшими в трудные жизненные ситуации школьниками, детьми-сиротами, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.</p>	<p>Уметь эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Уметь защищать достоинство и интересы учащихся и воспитанников, помогать тем из них, кто оказался в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях.</p> <p>Уметь устанавливать четкие правила поведения в классе, в группе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в Учреждении.</p>
------------------------	---	--	--

Индикаторы выполнения программы: (Ожидаемые результаты)

100 % школьников будет заниматься по программам дополнительного образования и программам внеурочной деятельности;

100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

в школе продолжают работать обновленные программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 4-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы возможно возникновение **рисков** (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и освоивании новых воспитательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

VI. Определены педагоги, готовые внести личный вклад в повышение качества образования района:

ФИО педагога	Квалификационная категория	Практика педагога	Организация деятельности педагогом по направлениям
--------------	----------------------------	-------------------	--

Глухенко Мария Ивановна	Первая	Система мониторинга	мониторинг предметных и метапредметных результатов на уровне начального общего образования
Алексеева Юлия Викторовна	Высшая	Основы осмысленного чтения	Работа по формированию основ осмысленного чтения на уровне начального общего образования
Строева Нина Николаевна	Высшая	Как сделать интересным обучение в начальной школе	Развивающее обучение через применение игровой технологии
Запыкина Надежда Сергеевна	Первая	Формирование УУД	Использование метода фокальных объектов на уроках истории.
Глухенко Нина Михайловна	Высшая	Формирование основ осознанного чтения	Роль курса «Анализ художественного текста» в формировании основ осознанного чтения, умения выступать перед аудиторией
Клементьева Анна Викторовна	Первая	Оценивание	Оценивание в соответствии с требованиями ФГОС на уроках физической культуры
Байкова С.Ю.	Первая	Оценивание	Самооценка через ученический портфолио
Ишина В.Н.	Высшая	Целеполагание	Оформление целеполагания от учителя к ученику
Безворотных Марина Николаевна	Высшая	Формирование УУД	Кейс – технологии по химии

План работы на следующий год

Методическая работа			
Наименование мероприятия	роки	ид	В Отв етственные
<p>Принятие плана методической работы на 2018-19 учебный год.</p> <p>Принятие планов работы ШМО</p> <p>Уточнение учебной нагрузки учителей. Принятие рабочих программ по предметам.</p> <p>Принятие ОП НОО, СОО</p> <p>Согласование модулей учебной деятельности в 1-9-х классах</p> <p>Аттестация и повышение квалификации педагогических работников</p>	август	методический совет	М Зам директора по УВР Руководители МО
<p>Анализ результатов ЕГЭ ,ОГЭ, ЦОКО-2018 как показателей для повышения качества работы педагогического коллектива.</p> <p>Организация работы по методической теме на 2018-2019 уч. год. Задачи, организация</p>	август	методическое совещание	М
<p>Утверждение графика проведения первого (школьного) тура Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Работка стратегии действий по подготовке к олимпиадам различных уровней.</p> <p>Перспективы работы ШНОУ средства раскрытия талантов одаренных детей. Организация работы центра «Олимпиадный тренинг» и дальнейшие шаги».</p> <p>Организация работы с одаренными детьми, начинающими работать.</p> <p>Реализация моделей</p>	неделя сентября	методическое совещание	М Зам директора по УВР Руководители МО, куратор по одаренным

индивидуальных образовательных программ для обучающихся в целях углубленного изучения предметов и сдающих ГИА.			
Анализ итогов организации и проведения школьных олимпиад. Анализ работы мини-центра «Олимпиадный тренинг»: организация подготовки школы для участия во втором (муниципальном) туре Всероссийской олимпиады	Вторая половина октября	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР, кураторы по работе с одаренными
Новая система оценивания образовательного результата. Нарботки уроков по темам самообразования.	ноябрь	Методический семинар	
Анализ результатов реализации методической темы, мониторинга работы учителей-методиков и контрольных работ за первое полугодие, за второе полугодие. Выявление проблем, рекомендации. Создание условий для профессиональной самореализации педагогов, повышения профессиональной мобильности по месту работы, освоения нового обобщения и распространения педагогического опыта.	ноябрь, май	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР, куратор по одаренным
Анализ результатов олимпиад Подготовка ШНПК	ноябрь	Совещание при директоре	Куратор по работе ШНОУ, педагоги
Мониторинг образовательного результата в соответствии с ООП и. Опыт работы педагогов	апрель	Методический семинар	Зам. директора по УВР
Рассмотрение и согласование			Зам

материалов промежуточной аттестации.	апрель	методический совет	директора по УВР Руководитель ШМО
Анализ выполнения образовательных программ, учебно-методического обеспечения ФГОС, ответственности. Самоаудит методической работы школы за 2018-2019 учебный год Перспективы методической работы на 2019/2020 учебный год	Май	Методическое совещание	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО

Методическая деятельность.

Уточнение учебной нагрузки учителей.	сентябрь
Согласование планов работы ШМО,	
Согласование ОП НОО, ООО	
Согласование модулей внеурочной деятельности в 1-9-х классах	
Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	
Организация работы с педагогами, начинающими работать.	
Согласование рабочих программ.	
Согласование аттестационных материалов	
Согласование плана работы по преемственности между 4-5 классами.	октябрь
Анализ результатов обучения учащихся за 1 четверть.	
Анализ результатов школьных олимпиад.	
Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, учащихся 4-х классов к итоговым контрольным работам в 2018 – 2019 уч.г	
Согласование аттестационных материалов	

Предварительное распределение нагрузки .	
Согласование УМК на 2018-19 уч. год	
О подготовке к итоговой аттестации,	
Разное	
Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие.	нварь
Анализ результатов предметных олимпиад	
Анализ мониторинга обученности учащихся 4-х классов	
Согласование аттестационных материалов	
Анализ результатов научно-практических конференций школьного уровня.	
О подготовке к итоговой аттестации	
Разное	
Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть.	арт
О результатах реализации внеурочной деятельности	
Разное	
«Анализ ситуации по аттестации педагогических кадров за 2018-19 уч. год».	ай
Организация повышения квалификации педагогов .	
Анализ результатов краевых контрольных работ в 4-х классах.	
Анализ результата ВПР	
Анализ реализации внеурочной деятельности	
Анализ результатов обучения за год.	
Итоги работы ШМС и планирование на следующий год	юнь

Семинары.

Семинар – практикум «Преимственность в организации обучения между МДОУ и начальной школой в условиях ФГОС НОО»	сентябрь
--	----------

	Круглый стол «Адаптация учащихся 1-х классов »	ктябрь
	Семинар – практикум «Педагогический мониторинг в условиях ФГОС»	ктябрь
	Семинар «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД».	нварь
	Предметные недели (по отдельным планам): Неделя МО начальной школы Неделя МО естественно – математического цикла Неделя МО учителей гуманитарного цикла Неделя МО учителей технологии, искусства и физической культуры	ктябрь евраль евраль екабрь прель
	Семинар «Контрольно - оценочная деятельность на уроке»	екабрь
	Круглый стол «Адаптация учащихся 5,10 классов »	оябрь
	Семинар «Организация урока с ориентацией на планируемый результат».	евраль
0	Круглый стол «Преемственность в обучении между 4-5 классами».	прель
1	Проведение Фестиваля по результатам внеурочной деятельности в 5-х классах.	прель-май
2	Круглый стол «Результаты, проблемы реализации ФГОС в основной школе»	ай
3	Проведение родительских собраний в МДОУ для родителей будущих первоклассников.	евраль, май
4	День открытых дверей для будущих первоклассников.	ай