

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Артемовская средняя общеобразовательная школа №2

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 18.04.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Артемовская СОШ №2
Н.М. Глушенко
Приказ № 31 от 19.04.2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Артемовской средней общеобразовательной школы №2
за 2022 год

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Артемовская средняя общеобразовательная школа №2 (МБОУ Артемовская СОШ №2)
Руководитель	Нина Михайловна Глушенко
Адрес организации	662951, Россия, Красноярский край, Курагинский район, г.Артемовск, ул. Ольховская, д.87,а
Телефон, факс	8 (39136)21-2-61
Адрес электронной почты	artemschool-2@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 17.02.2012 № 668-л, серия РО № 041439, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.05.2014 № 3896, серия 24 АО № 0000733; срок действия до 20 мая 2026 года
Устав Учреждения	Утвержден приказом № 409 управления образования администрации Курагинского района от 21.12.2015 года
Реализуемые программы	<input type="checkbox"/> образовательная программа дошкольного образования <input type="checkbox"/> основная образовательная программа начального общего образования; <input type="checkbox"/> основная образовательная программа основного общего образования; <input type="checkbox"/> основная образовательная программа среднего общего образования; <input type="checkbox"/> адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся синтетическими нарушениями (вариант 1) <input type="checkbox"/> адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся сНОДА <input type="checkbox"/> адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития <input type="checkbox"/> адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся синтетическими нарушениями (варианты 1 и 2)

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Артемовская средняя общеобразовательная школа обеспечивает обучение всем детям территории Артемовска, достигшим возраста на 01 сентября шести с половиной лет независимо от вероисповедания, гражданства и семейного благосостояния родителей.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с НОДА и интеллектуальными нарушениями(варианты 1 и 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

На протяжении 2021-2022 учебного года все дети занимались в первую смену. Режим занятий был организован в зависимости от наполнения учебного плана. Все обучающиеся занимались в режиме пятидневной учебной недели.

Учебные занятия начинались в 8 часов 15 минут и продолжались до 12 часов 30 минут в начальной школе, до 14 часов 45 минут на уровне основного общего и среднего общего образования. Внеклассные и внешкольные мероприятия, а также занятия в секциях и кружках выносились на вторую половину дня. Расписание уроков было составлено в строгом соответствии санитарным нормам.

Детям для занятий обеспечены оптимальные санитарно-гигиенические условия. В школе для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- классные комнаты; кабинеты физики, химии, ОБЖ, биологии, музыки, информатики;
- спортивный зал; актовый зал, столовая, просторные рекреации, оборудованные раздевалки;
- гигиенические комнаты

Система управления Учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся в Учреждении действует Совет лидеров.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативными правовыми актами отдела управления образования администрации Курагинского района, которые регулируют деятельность образовательных организаций,
- основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Начало учебных занятий в Учреждении в 08 часов 15 мин, соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Установленная Уставом Учреждения сменность:

- в первую смену 1-11 классы,
- во вторую смену нет классов, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Установленная Уставом Учреждения сменность (в первую смену 1-11 классы, во вторую смену нет классов) и расписание уроков, а так же режим всего образовательного процесса соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Уровни	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
--------	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Базовый общеобразовательный уровень	1,2, 3,4	5, 6 7, 8а, 8б,9	10,11
Универсальный учебный план с предметами на углубленном уровне			10,11
Краткосрочные и элективные курсы в рамках образовательных областей		9	10,11
Инклюзивное обучение	2	7,8, 9	
Класс для детей с ОВЗ	нет		
Надомное обучение детей с ОВЗ		5	

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Артемовская СОШ №2 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и не получило одобрение у 100 % участников обсуждения. Было решено переводить только 1 и 5 классы .

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Артемовская СОШ №2 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов для 1 и 5 классов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучение детей с ОВЗ

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, для обучающихся с ОВЗ не скомплектованы, обучающиеся занимаются в инклюзии; скомплектованы группы в зависимости от категории обучающихся и вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

В общеобразовательных классах ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые

процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Артемовская СОШ №2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Артемовской СОШ №2 выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОУ. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры на добровольной основе с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы

В 2021/22 учебного году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие требованиям ФГОС всех уровней образования;

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

опора на положительный опыт, накопленный в МБОУ Артемовской СОШ №2;

свободный выбор на основе личных интересов ребенка;
сохранение преемственности для организации непрерывного процесса внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности до 30 человек.

Модель режима организации внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Учитывается необходимость организации отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время осуществляется классными руководителями.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями, педагогами дополнительного образования библиотекарем, педагогом – психологом, социальным педагогом.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю

работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким

приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы

организовывать профориентационную работу со школьниками;

развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- конкурс социальных медиапроектов «Мой район – моё дело». В номинации «Медиапроекты», направление «Фотография» приняли участие учащиеся 5 класса с проектом «Покорми птиц зимой», руководитель Серебренникова О. С. В номинации «Медиапроекты», Направление «Социальный ролик» 2 место заняла ученица 9 класса Д. Ирина с проектом «Мы выбираем будущее!», 3 место заняли ученица 5

класса К.Кира с проектом «Возьми ребенка за руку» и 3 место – ученица 6 класса А..а Екатерина с проектом «Везу ребенка правильно!», руководитель: Строева Н. Н.

В номинации «Моё дело», направление «Телесюжет» 1 место заняли ученицы 7а класса Т..Мария и С..Екатерина с проектом «Виртуальный концертный зал» руководитель: Строева Н. Н.; проект «От сердца к сердцу» одержал победу (К. Кристина, О.Екатерина., С. Екатерина, Т.Мария. и Д.Ирина.), руководитель: Смирнова Е. С.

- конкурс социальных медиапроектов «Мой край– мой дело» От нашей школы на краевой конкурс были направлены три социальных проекта: «От сердца к сердцу», «Везу ребенка правильно!», «Виртуальный концертный зал». В финал прошли два первых проекта. В результате в апреле шесть учениц нашей школы неделю соревновались в онлайн конкурсах, где в итоге заняли 2 место в разработке группового проекта. Все получили футболки с логотипом конкурса и грамоты.

совместно с семьями учащихся были проведены: акция «Чистый город», акции «Бессмертный полк», «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Чистый памятник»; участие школьников в городских концертах и митингах.

На школьном уровне:

общешкольные праздники, конкурсы, акции и События – ежегодно проводимые творческие, патриотические, здоровьесберегающие дела, в которых участвуют все классы школы, проявляя самостоятельность, навыки коллективной деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- «День Знаний»- традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов, творческих площадок, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Помощь в организации оказали родители и Администрация г.Артёмовска.

- Событие «День Учителя»- в подготовке праздничной программы Дня Учителя приняли участие учащиеся 1 – 11 классов. Учащиеся 7А,8, 9, 10, 11 классов организовали день самоуправления, провели уроки в 1 – 8 классах. Для учителей были организованы уроки по индивидуальному расписанию. Обучающиеся 1 – 5 классов сняли фильм-сюрприз для учителей, где озвучили ответы на вопросы про учителей. Ребята проявили фантазию, творчество, самостоятельность и креативность.

- Библиотечный проект «Юбилейные даты» - посвящен творчеству знаменитых писателей, поэтов, композиторов. Проект реализуется в таких формах, как: «Устный журнал», «Сказка на диване», конкурсы рисунков, сочинений и поделок, в радиозэфире школьного радио звучат стихи, сказки авторов-юбиляров в исполнении учащихся школы.

- 5 – 11 классы приняли участие в Новогоднем квесте, который был разработан лидерами школы. Ребята проходили различные испытания, чтобы собрать эскиз ключа и найти его для вызволения из плена Деда Мороза и Снегурочки. По итогу квеста состоялась новогодняя дискотека. Квест- это игра, в которой учащиеся, выполняя задания в командах, проявляют свои коммуникативные, творческие, познавательные и другие универсальные умения и навыки в соответствии со своими возрастными особенностями.

- Новогодний калейдоскоп – коллективное творческое дело, которое было организовано для учащихся 1-4 классов. Это дело было организовано под девизом: «Поздравь соседа с Новым годом!» Классы тянули жребий и поздравляли друг друга , приготовив творческие номера и подарки. Такая деятельность способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

- Цикл дел, посвященных Дню Победы - акции: «Голубь мира», «Я рисую мелом», «Блокадный хлеб» - 27 января учащиеся школы почтили минутой молчания всех, кто погиб во время Блокады Ленинграда. Учащиеся 8 – 11 классов посетили Виртуальный концертный зал в Доме Культуры, где приняли участие в акции, в тематической программе «Ты город жизни – Ленинград!», посмотрев документальный видеоролик о жизни и страданиях жителей города, «День Неизвестного солдата», классные часы, участие ребят в городском концерте, в митинге, шествии праздничной колонной «Бессмертный полк» 9 мая. Активное участие приняли учащиеся всех классов: каждый класс выполнял определенное задание, связанное с Днем Победы; 100% участие в параде. К памятникам были возложены памятные венки и цветы. Учащиеся приняли участие в проведении Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, посетили виртуальную региональную выставку «Без срока давности». Эти дела направлены на воспитание чувства гордости, любви и уважения за свой народ, за свою родину.

- Цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику пагубных привычек: конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни»;

акция «Думай, выбирай, действуй»; Кросс наций;__ акция «Месячник безопасности», акция «СТОП ВИЧ/СПИД».

В районном конкурсе творческих работ «За здоровый образ жизни» приняли участие ученики 8 класса. Они разработали плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

В районной акции «Молодежь выбирает жизнь» приняли участие все учащиеся школы. Были проведены классные часы о вреде курения и алкоголизма.

Учащиеся 8-9 классов нашей школы приняли участие в районном конкурсе информационных, печатных материалов по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Наш выбор – здоровье». В номинации «Лучшая антинаркотическая реклама» участие приняла Д. Ирина с видеороликом «Мы выбираем будущее!». В номинации «Издательский проект» приняли участие К. Кристина с заметкой «Вместе мы – сила!» и Д.Ирина с заметкой «Мы выбираем спорт!». В номинации «Информационный буклет» приняла участие С. Екатерина с буклетом «Сделай правильный выбор!». А И.Кристина и Ч. Софья заняли 2 место с буклетом «Парить» - не круто, круто быть здоровым!»

- Всероссийская акция «Мир детям», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом. Ребята из 3 и 5 классов нарисовали рисунки на тему: «Мир глазами детей – мир без терроризма». Ровно в 12.00 все ученики и учителя школы почтили минутой молчания жертв самого страшного террористического акта, совершенного в школе № 1 г. Беслана. Ребята – старшеклассники разместили на своих страницах в соц.сетях хештеги. Такие дела создают условия для формирования толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости друг к другу, формирования чувства милосердия к жертвам терактов.

- «Первые шаги в науку» - это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. В школе прошла научно-практическая конференция. Работа велась по секциям, в каждой секции анонимным голосованием были выбраны лучшие проекты, которые приняли участие в финале районной научно-практической конференции «Новое поколение Курагинского района» (1-11 классы). На конференцию были представлены 5 научно-практических работ и все они стали победителями в своих номинациях. Среди учащихся 1-2 классов 1 место в секции «Художники» заняла Арина Р., ученица 1 класса и Иван И., ученик 2 класса в секции «Историки и правоведы». Среди учащихся 3-6 классов 1 место заняла ученица 6 класса Екатерина А. в секции «Здоровый образ жизни». 2 место в секции «Чудеса природы» заняла ученица 6 класса Кира К. и ученица 3 класса Олеся В. в секции «Конструируем, творим, создаем». Три ученика приняли участие в **краевом** конкурсе исследовательских работ: Р. Арина – диплом III степени открытого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «СТАРТИС» за исследовательскую работу «Как спасти гуашь?», И. Иван - диплом III степени открытого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «СТАРТИС» за исследовательскую работу «Кто мои родственники?» и А. Катя приняла участие в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» с работой «Почему так опасна черная плесень?».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Цель миссии классного руководителя - содействие максимальному индивидуальному развитию личности и педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь.

Классный руководитель организовывал работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Классные руководители работали с классным коллективом:

инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

проводили классные часы как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные руководители проводили по 4 классных часа в месяц: организационный, два тематических и итогово-рефлексивный.

работали на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование.

Организовывали празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

Вырабатывали совместно со школьниками законы класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители проводили индивидуальную работу с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Вели работу с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение круглых столов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Вели работу с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через дневники учащихся, через группы в сети Viber.

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;

Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах, акциях, конференциях.

Классные руководители ведут систематическую и качественную работу по всем направлениям своей деятельности. За 2021-2022 год не возникло ни одной конфликтной ситуации классного руководителя с учащимися, учителя-предметника с учащимися.

Результативность участия ребят в мероприятиях, конкурсах, акциях школьного уровня высокая. Увеличилось количество побед в различных конкурсах на районном и краевом уровне на 50% по сравнению с прошлым учебным годом.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии, для дальнейшей социализации.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;
- воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Результатом внеурочной деятельности является всестороннее развитие личности учащегося, его активной жизненной позиции как в учебной, так и внеучебной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах**, как экскурсии, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, поисковые и научные исследования, интеллектуальные клубы, конкурсы, викторины, квесты, школьные научные общества, познавательные игры и т.д. на добровольной основе с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие требованиям ФГОС ООО;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на положительный опыт, накопленный в МБОУ Артемовской СОШ №2;
- свободный выбор на основе личных интересов ребенка;
- сохранение преемственности для организации непрерывного процесса внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их

внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В МБОУ Артемовской СОШ №2 познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление) реализуется через программы внеурочной деятельности: «Развитие познавательных способностей», «Занимательная математика», «Чтение с увлечением», «Магия математики»

Художественное творчество (общекультурное и духовно-нравственное направления). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализует программа внеурочной деятельности Программа «В мире прекрасного», «Читаем, думаем, спорим», библиотечный проект «Юбилейные даты», «Школа вежливых наук».

Проблемно-ценностное общение (социальное направление). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это направление реализовали программы внеурочной деятельности: «Учусь создавать социальный проект», «Экономика: первые шаги», «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», «Мы-волонтеры!», «Развитие личностного потенциала», «Я познаю себя».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализовали программы «Кладовая игр», «Основы физической подготовки», «Гиревой спорт».

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время осуществляется классными руководителями.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями, библиотекарем, педагогом – психологом, социальным педагогом.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Педагоги попробовали и стали внедрять в практику уроки по технологии «4К» «Бирюзовая среда» - проекта по созданию лично-развивающей образовательной среды творческого типа с высокой степенью свободы и активности. Компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Педагоги стремятся помочь учащимся развивать эти важнейшие компетенции, поэтому любой урок становится местом, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания, учиться управлять собой и работать в команде;

Были качественно организованы предметные образовательные События (Новогодний квест, Неделя финансовой грамотности, проект «С чего начинается Родина?» и предметные недели по русскому языку, по английскому языку для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Педагоги организовали и провели школьный этап всероссийской олимпиады школьников, а так же организовали проведение многих учебных олимпиад всероссийского и международного уровня (все результаты прописаны в модуле «Классное руководство»), позволяющих мотивировать познавательную деятельность одаренных учащихся.

Ежедневно устанавливаются доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

Практически ежеурочно педагоги используют ИКТ и дистанционные образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру.).

Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Регулярно проводится организация групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Учителя включают в урок игровые процедуры и интерактивные формы работы (социо-игровая режиссура В.М. Букатова, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок- мастер-класс, урок-исследование, интеллектуальные игры: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний и налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Некоторые педагоги активно используют технологию развивающего обучения, механизмы которого способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение года было проведено много всероссийских уроков, таких, как:

Март

«Братство славянских народов» (1 – 11 классы), «Фейковые новости и негатив в социальных сетях. Как понять правду?» (8 – 11 классы), «Гибридный конфликт. Использование отечественных форм» (6 – 11

классы), «Крымская весна. Мы вместе»(1 – 4 классы), урок «О волонтерской деятельности»(5 – 11 классы), Всероссийский урок «Крымская весна – символ единства, мира и справедливости»(1 – 11 классы), урок «Санкционная война и развитие национальной экономики РФ» (9 – 11 классы), флешмоб детских хоров «Я – гражданин России».

Апрель

Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «Роскосмос», «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику», "Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки", "Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература", урок "Литературный дуэт".

Май

Урок Победы, «Россия - страна возможностей», «День памяти о геноциде», Урок "Ценности и героизм".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы через деятельность выборного Совета Лидеров, создаваемого для:

- учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- инициирования и организации лично значимых для школьников событий (проектов, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

В Совет Лидеров избираются наиболее активные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные вести за собой. Каждый учащийся имеет возможность предложить свою кандидатуру в Совет Лидеров.

На уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса (старост, дежурных, физоргов, лидеров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Органы самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет класса. Все члены совета по очереди исполняют роль старосты. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Классное самоуправление помогает найти сферы лично и общественно полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель- исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручений формирует добросовестность к порученному делу. Выполнение поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе. Ученик может сам выбрать себе дело и определить пути его выполнения. Этим характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Самоуправление, цель которого адаптация ребенка к жизни в изменяющихся условиях, дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

Совет Лидеров в течение года организовал или инициировал акции, проекты, мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Цель	Результат
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Воспитание культуры знаний; активизация деятельности учащихся; формирование коммуникативных компетенций учащихся.	Охват детей – 100%. Помощь в организации оказали родители и Администрация г.Артёмовска. Учителя приняли активное участие в организации торжественной линейки.
2	Акция «Помоги пойти учиться»	Воспитание толерантных отношений между учащимися школы.	В данной акции приняли участие ученики 4 – 11 классов. Посильную помощь оказал Совет Ветеранов г. Артемовска. Они принесли нуждающимся детям одежду и школьные принадлежности.
3	Всероссийская акция «Мир детям»	Предупреждение и пресечение экстремистской деятельности, формирования нетерпимости к экстремистской идеологии органами внутренних дел.	3 сентября ученики школы приняли участие во Всероссийской акции «Мир детям», посвященной дню солидарности в борьбе с терроризмом. Ребята из 3 и 5 классов нарисовали рисунки на тему: «Мир глазами детей – мир без терроризма». Ровно в 12.00 все ученики и учителя школы почтили минутой молчания жертв самого страшного террористического акта, совершенного в школе № 1 г. Беслана. Ребята – старшеклассники разместили на своих страницах в соц.сетях хештеги.
4	Заседания Совета Лидеров.	Развитие лидерских навыков у учащихся старшего звена, формирование способностей самостоятельного планирования задуманных дел, самоанализа, способностей отвечать за свои поступки.	Ежемесячно проходили заседания лидеров, где решались различные вопросы: планирование деятельности на месяц, а также анализ прошедших мероприятий.
5	Мастер-класс «Голубь мира»	Формирование понимания значения мира на земле, принципов человечности, доброты и уважения к ближнему.	20 сентября юнармейцы провели мастер-класс «Голубь мира», посвященный всемирному Дню Мира, и изготовили с ребятами 2 класса главный символ этого праздника, который решили подарить самым близким людям.
6	День Учителя (день самоуправления)	Развитие лидерских навыков у учащихся	В подготовке праздничной программы Дня Учителя приняли участие учащиеся 1

		старшего звена, формирование способностей самостоятельного планирования задуманных дел, самоанализа, способностей отвечать за свои поступки.	– 11 классов. Учащиеся 7А,8, 9, 10, 11 классов организовали день самоуправления, провели уроки в 1 – 8 классах. Для учителей были организованы уроки по индивидуальному расписанию. Обучающиеся 1 – 5 классов сняли фильм-сюрприз для учителей, где озвучили ответы на вопросы про учителей.
7	Районный конкурс творческих работ «За здоровый образ жизни»	Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся; развитие сотрудничества образовательных учреждений, клубов, общественных объединений в организации спортивной деятельности; профилактика правонарушений, употребления и зависимости от психоактивных веществ.	В рамках данного конкурса приняли участие ученики 8 класса. Они разработали плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
8	Посвящение в первоклассники.	Адаптация первоклассников в школе, воспитание и формирование духовно-нравственных, эстетических и коллективных качеств учащихся.	В рамках данного мероприятия учащимися 8 класса были организованы конкурсы, которые проходили первоклашки. В конце посвящения ученики давали клятву первоклассника и получили дипломы.
9	Районная акция, посвященная дню отказа от курения «Молодежь выбирает жизнь»	Формирование позитивных установок у учащихся образовательных учреждений, повышение заинтересованности в укреплении своего здоровья, информирование о последствиях злоупотребления психоактивных веществ.	В акции приняли участие все учащиеся школы. Были проведены классные часы о вреде курения и алкоголизма.
10	Краевой школьный парламент	Становление организационно-управленческой и	С 8 по 12 ноября три ученицы приняли участие в очном модуле Краевого Школьного Парламента, где успешно

		гражданской компетентностей школьников, посредством вовлечения их в проектно-организованные социальные практики и процессы управления социальными инициативами школьников края.	разработали и защитили социальный проект арт объекта по привлечению внимания к проблемам загрязнения водных источников нашего городка.
1	День неизвестного солдата	Увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских солдат, погибших в боевых действиях.	В рамках данной акции были проведены классные часы, каждый класс оформил тематическую газету, на 2 этаже школы была организована Стена памяти, ученики 9 класса написали письма солдату, который защитил наше будущее. Юнармейцы очистили от снега памятники г.Артемовска, создали видеоролик «Свеча памяти».
2	Новогодний квест.	Создание праздничного новогоднего настроения у детей и взрослых; формирование условий для развития творческих способностей обучающихся; для сплочения детей во время игры; воспитание дружелюбия, взаимопонимания и поддержки в детском коллективе.	27 января учащиеся 1 – 11 классы приняли участие в новогоднем квесте, который был разработан лидерами школы. Ребята проходили различные испытания, чтобы собрать эскиз ключа и найти его для вызволения из плена Деда Мороза и Снегурочки. По итогу квеста состоялась новогодняя дискотека.
3	Акция «Зимняя планета детства».	Формирование экологической культуры учащихся через включение их в творческий процесс и трудовую деятельность.	С 18 по 26 января ребята приняли участие в муниципальном этапе краевой акции «Зимняя планета детства». В конкурсе «Знакомая незнакомка» Иконников Иван занял 2 место с поделкой «Геометрическая красotka». Алексеева Екатерина, ученица 6 класса, заняла 3 место с работой «Лесные красавицы». Ученица 1 класса Румянцева Арина стала участником конкурса с поделкой «Сладкая красавица».
4	Акция «Блокадный хлеб»	Сохранение памяти о трагедии, с которой столкнулись люди;	27 января учащиеся школы почтили минутой молчания всех, кто погиб во время Блокады Ленинграда. Учащиеся 8 –

		формирование системы нравственных и смысловых ориентиров у молодежи.	11 классов посетили Виртуальный концертный зал в Доме Культуры, где приняли участие в акции «Блокадный хлеб», в тематической программе «Ты город жизни – Ленинград!», посмотрев документальный видеоролик о жизни и страданиях жителей города .
5	1 Районный конкурс информационных, печатных материалов по пропаганде ЗОЖ.	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений в молодежной среде; популяризация правильного питания и режима дня, занятий спортом, отказа от вредных привычек.	С 10 по 30 января учащиеся 8-9 классов нашей школы приняли участие в районном конкурсе информационных, печатных материалов по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Наш выбор – здоровье». В номинации «Лучшая антинаркотическая реклама» участие приняла Д. Ирина с видеороликом «Мы выбираем будущее!». В номинации «Издательский проект» приняли участие К. Кристина с заметкой «Вместе мы – сила!» и Д. Ирина с заметкой «Мы выбираем спорт!». В номинации «Информационный буклет» приняла участие С. Екатерина с буклетом «Сделай правильный выбор!». А И.Кристина и Ч. Софья заняли 2 место с буклетом «Парить» - не круто, круто быть здоровым!»
6	1 Профорientация, путешествие в пожарную часть.	Организация профорientационной подготовки обучающихся; привитие навыков противопожарной безопасности учащимся.	В начале февраля в рамках «Всероссийской недели профорientации» учащиеся 1 – 3 классов побывали на экскурсии в Пожарной части г.Артемовска. ребят провели по зданию, показали караульные помещения дежурно-диспетчерскую службу, помещение для отдыха, предметы боевой одежды, пожарно-спасательное оборудование. Школьники узнали много интересного и полезного.
7	1 Общегородская акция «С 23 февраля».	Поздравление и благодарность ветеранам ВОВ, труженикам тыла; привитие молодежи уважительного отношения к старшим.	22 февраля юнармейцы и волонтеры совместно с Администрацией г.Артемовска поздравили старшее мужское население с наступающим Днем Защитника Отечества. Мужчинам вручили поздравительные именные открытки и сладкие подарки.
8	1 Зарница – а – а!	Патриотическое воспитание школьников; формирование у	22 февраля в школе прошли военно-спортивные соревнования «Зарница», в которой приняли участие все учащиеся и

		обучающихся быстрой реакции при нахождении в нестандартной для них ситуации, умение в экстренной ситуации оказывать первую помощь пострадавшим.	педагоги. Соревновались ребята в прыжках с парашютом, в одевании противогаза, в ориентировании на местности, в топографии, в сборке и разборке автомата, оказывали первую медицинскую помощь, решали викторину по войсковым званиям, маршировали и пели патриотические песни. 1 место заняли 5 и 8 классы. 2 место - 7А и 11 классы 3 место – 7Б и 9 классы Участие – 6 и 10 классы
9	1 Всероссийская неделя профориентации	Помощь школьникам в обретении определенности в выборе профессии или направления обучения.	С 14 по 20 февраля ученики 8 – 11 классов и их родители приняли участие во «Всероссийской неделе профориентации». В рамках лекций и вебинаров ученики ознакомились с тонкостями поступления на различные направления, узнали о многообразии технических, творческих, медицинских и других специальностей. Для родителей прошел цикл вебинаров об эффективной коммуникации с детьми, способах мотивации к учебе и правилах поступления в вузы 2022 году.

На базе школы действуют детские общественные объединения: «Фортуна», волонтерский отряд «ДЕЛО», отряд юных инспекторов дорожного движения «Пешеход». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении «Фортуна» осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию реализацию социальных проектов, акций, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (реализация таких проектов, как «Дари добрые дела», «Остановка», благоустройство школьного цветника, экологические и патриотической акции).

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (оранжевые галстуки, девиз, гимн законы объединения), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

Воспитание в детском общественном объединении волонтерского отряда «ДЕЛО» осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Дела и мероприятия, организованные детским общественным объединением «Фортуна» и волонтерским отрядом «Дело»

<p>1 Посвящение в лидеры ДОО учащихся 5 класса.</p>	<p>Формирование всесторонней развитой личности учащихся, выявление и поддержка талантливых ребят, воспитание чувства коллективизма среди учащихся средней школы, формирование конкурентоспособности.</p>	<p>В организации мероприятия приняли участие лидеры ДОО «Фортуна». Активное участие приняли ученики 8 класса, которые разработали сценарий. Учащиеся 5 класса совместно со своим классным руководителем: Серебренниковой О. С. прошли ряд испытаний квеста и в результате получили звание лидеры ДОО «Фортуна».</p>
<p>2 Компетентностная олимпиада «МетаЧемп - 2021»</p>	<p>Оценка уровня компетентностей старшеклассников Красноярского края.</p>	<p>7 октября прошел первый заочный этап компетентностной олимпиады «МетаЧемп - 2021», в котором приняли участие ученики 8 класса. К сожалению они не набрали достаточное количество баллов, чтобы пройти в очный этап.</p>
<p>3 Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»</p>	<p>Развитие волонтерского (добровольческого) движения на территории Курагинского района, оценки уровня подготовленности и результатов деятельности волонтеров, а также поощрения и поддержки молодых людей добившихся значительных результатов в социально-значимой общественной деятельности.</p>	<p>27 ноября волонтеры школы подготовили агитбригаду по пропаганде здорового образа жизни и записали выступление на видео, отправили на районный конкурс. Ребята получили грамоты за участие.</p>
<p>4 Краевой конкурс «Мой край – мое дело»</p>	<p>Развитие социально-ответственной позиции обучающихся через вовлечение их в реализацию собственных инициатив; вовлечение участников конкурса в реализацию социальных, медиа-, бизнес –проектов, проектов саморазвития и организацию деятельности детских общественных объединений на территории Красноярского края;</p>	<p>От нашей школы на краевой конкурс были направлены три социальных проекта: «От сердца к сердцу», «Везу ребенка правильно!», «Виртуальный концертный зал». В финал прошли два первых проекта. В результате в апреле шесть девочек неделю соревновались в онлайн конкурсах, где в итоге они заняли 2 место в разработке группового проекта. Все получили футболки с логотипом конкурса и грамоты.</p>

		повышение лидерского потенциала подрастающего поколения в реализации социальных и гражданских практик.	
5	Краевая интенсивная школа «Жизнь в стиле медиа»	Формирование лидерских качеств, организационно-управленческих навыков обучающихся через вовлечение их в социальную практику создания медиа продуктов.	С 16 по 20 мая пять учениц ездили в интенсивную школу, где снимали видеоролики, писали сценарии, погрузились в мир актерского мастерства.
6	«Последний звонок»	Развитие творческих способностей учащихся; формирование коммуникативных компетенций.	Активное участие приняли учащиеся 11 класса: они разработали сценарий с помощью и провели последний звонок. Помощь в подготовке сценария оказали учащиеся 1, 9, 10 классов.
7	Проект «С чего начинается Родина?»	Воспитание чувства патриотизма и любви к своей малой родине	Учащиеся 1-4 классов сделали видеоролики о своей малой родине и представили их ученикам школы. Учащиеся 5 класса сделали фотовыставку участников и героев-Артемовцев ВОВ Учащиеся 8 класса оформили фотовыставку «Прошлое Артемовска»
8	Парад, посвященный 9 мая.	Формирование и корректировка социального поведения; воспитание патриотических чувств у учащихся, формирование познавательной активности, привлечение детей «группы риска»	Активное участие приняли учащиеся всех классов: каждый класс выполнял определенное задание, связанное с Днем Победы; 100% участие в параде. К памятникам были возложены памятные венки и цветы
9	Районный англоязычный фестиваль талантов». «Шоу талантов».	Развитие художественно-эстетических, музыкальных и творческих способностей обучающихся; знакомство с англоязычной музыкальной культурой, поддержка и развитие	16 апреля учащиеся школы приняли участие в районном фестивале англоязычной культуры «Шоу талантов». 1 место в номинации «Вокал» - Котельникова Карина, 3 место в номинации «Сценическая композиция» - Вселенная Олеся и Тонких Полина

		интереса к изучению английского языка.	
1 0	День космонавтики.	Воспитание у детей чувства гордости и любви к Родине; расширение знаний о космосе и космонавтах, космических аппаратах и небесных телах.	12 апреля в школе прошли классные часы, посвященные Дню космонавтики. Ребята разгадывали кроссворды решали викторины про космос. Некоторые ребята приняли участие в акции РДШ «По следам космических достижений».
	День правовых знаний и мероприятий «Твой выбор»	Предупреждение групповых правонарушений подростков, нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную и экстремистскую деятельность	<p>Просмотр мультфильмов по правам детей «Смешарики»- 52 человека 1-4 классы</p> <p>Диспут «Твой выбор» - 16 человек 10-11 классы</p> <p>Классный час «Опасность железной дороги» - 93 человека 5-9 классы</p> <p>Выставка рисунков, плакатов «Мои права» - 23 человека</p> <p>Встреча с инспектором ОПДН по теме: «Твой выбор» 5-11 кл</p> <p>-классные часы 8-11 кл «В ответе за свои поступки»</p> <p>-классные часы 5-7кл «Имею право, но обязан!»</p>
1 1	Районный конкурс «Мой район – моё дело!».	Развитие социально ответственной позиции школьников через вовлечение их в реализацию собственных инициатив; формирование проектной компетентности в социально-полезной, добровольческой и предпринимательской деятельности школьников; повышение лидерского потенциала подрастающего поколения в реализации социальных и гражданских практик.	<p>С 25 января по 25 марта учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе социальных инициатив «Мой район – моё дело 2022». В номинации «Медиапроекты», направление «Фотография» приняли участие учащиеся 5 класса с проектом «Покорми птиц зимой», руководитель Серебренникова О. С. В номинации «Медиапроекты», Направление «Социальный ролик» 2 место заняла ученица 9 класса Д. Ирина с проектом «Мы выбираем будущее!», 3 место заняли ученица 5 класса К. Кира с проектом «Возьми ребенка за руку» и 3 место – ученица 6 класса А.Екатерина с проектом «Везу ребенка правильно!», руководитель: Строева Н. Н.</p> <p>В номинации «Моё дело», направление «Телесюжет» 1 место заняли ученицы 7а класса Т. Мария и С. Екатерина с проектом «Виртуальный концертный зал» руководитель: Строева Н. Н.; проект «От сердца к сердцу» одержал победу (К. К., О.</p>

			Е., С. Е., Т. М. и Д. И.), руководитель: Смирнова Е. С. Два последних проекта направлены для участия в краевом конкурсе «Мой край – моё дело!».
1 2	С 8 марта!	Привитие детям чувства любви и уважения к женщинам.	4 марта волонтеры, юнармейцы и лидеры ДОО «Фортуна» совместно с Администрацией г.Артемовска поздравили бабушек с наступающим 8 марта. Женщинам были вручены именные открытки и сладкие подарки.
1 3	Для вас, любимые!	Привитие детям чувства любви, уважения к женщинам; воспитание заботливого отношения к своим мамам, бабушкам, сестрам, одноклассницам, учителям.	В честь Международного женского дня 8 марта мальчики и юноши школы поздравили женский коллектив учителей и девочек. Они подготовили праздничный концерт и видеопоздравление.

Воспитание в детском общественном объединении отряда юных инспекторов дорожного движения «Пешеход» осуществляется через:

содействие выработки у школьников активной жизненной позиции;
овладение навыками организации работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей.

Дела и мероприятия, организованные отрядом «Пешеход»

№ п/п	Мероприятие	Цель	Результат
1	Посвящение первоклассников в пешеходы	Ознакомление первоклассников с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков; создание условий для расширения знаний детей о правилах дорожного движения.	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Пешеход» организовал мероприятие. Ребята играли в игры на знание правил дорожного движения, затем дали клятву юного пешехода и были награждены почетными медалями.
2	Неделя безопасности	Привитие культуры безопасного поведения на дорогах, формирование элементарной эрудиции ребенка о правилах дорожного движения.	С 20 по 24 сентября прошла неделя безопасности дорожного движения. Ребята 1 – 11 классов проводили акции, разгадывали ребусы и викторины, писали письма водителю. Педагоги провели классные часы и родительские собрания в онлайн-формате на темы безопасного дорожного движения. Учащиеся 1 – 5 классов приняли участие во флешмобе «Веселый светофор», который организовали активисты отряда «Пешеход», ученики 10 класса провели эстафету на велосипедах. Ребята и родители приняли

			<p>участие в челленджах «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно». Сняли мотивирующие видеоролики и разместили их в социальных сетях «Одноклассники» и «VK».</p> <p>52 родителя приняли участие во Всероссийском родительском всеобуче по профилактике ДДТТ.</p> <p>Проведен «Единый день безопасности дорожного движения».</p>
3	<p>Акция «Вежливый водитель»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, снижение количества дорожно-транспортных происшествий.</p>	<p>С 1 по 25 марта учащиеся школы и лидеры отряда «Пешеход» приняли участие в районной акции «Вежливый водитель». В рамках акции были организованы и проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы «Дорога и мы», «Опасность на дороге видимая и скрытая», «За безопасность движения», «ПДД должны знать все!», «Автомобиль. Дорога. Пешеход»; - беседа с учащимися 1-4 классов в целях популяризации использования световозвращающих элементов «Наших вино»; - опрос водителей «Вежливый водитель»; - акция «Письмо водителю»; - интерактивная игра «Красный. Желтый. Зеленый».
4	<p>Школьный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил»</p>		<p>В конкурсе приняли участие 136 учащихся. Победители:</p> <p>Младшая возрастная группа- И.Иван, К. Варвара, С. Андрей.</p> <p>Средняя возрастная группа- К.Кира, К. Ян.</p> <p>Старшая возрастная группа- М.Кирилл, И.Артем.</p>

5	<p>Акция «Дорожный патруль»</p>	<p>Привлечение внимания школьников и родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать школьников, родителей и руководителей отрядов ЮИД образовательных учреждений на проведение профилактических мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения; - формирование стереотипа законопослушного поведения на проезжей части 	<p>1. Создан видеоролик «Дорожные ловушки»</p> <p>Целью мероприятия было записать видеоролик, в котором предупредить пешеходов об опасных местах на дороге при движении «школа-дом». В записи видеоролика приняли участие два ученика 5 класса. Они рассказали о двух «дорожных ловушках», которых стоит избегать. Ролик размещен в сети «Одноклассники» https://ok.ru/video/2604716460608 и в «Viber» в сообществе «Артемовская СОШ».</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Давай дружить, дорога»</p> <p>Цель конкурса: формирование стереотипа законопослушного поведения на проезжей части дороги. В конкурсе приняли участие ребята 1-3 классов. Учащиеся рисовали дружелюбную ситуацию на дороге, в которой участвовали пешеходы и водители, затем желающие сочиняли мини-рассказ по своему рисунку. В конкурсе победили учащиеся из 1 и 3 классов, все классы получили почетные грамоты за участие в конкурсе.</p>
---	---------------------------------	--	---

Вывод: в 2021-2022 учебном году учащиеся школы не попадали в дорожно-транспортные происшествия, соблюдали правила дорожного движения. Видеоролик «Везу ребенка правильно» стал участником краевого финала конкурса «Мой район – моё дело».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в **1-4 классах** осуществляется через программу профориентации учащихся « Мир профессий глазами детей». Разделы программы:

- Внеклассные мероприятия (викторины, праздники, классные часы);
- Экскурсии на производство – экскурсия в Пожарную часть г.Артемовска
- Встречи с людьми разных профессий: встреча с врачом, с полицейским
- Творческие конкурсы и проекты: конкурс рисунков в рамках недели по пожарной безопасности, конкурс рисунков о космосе, проект «Все профессии важны!»

В **5-11 классах** работа по профориентации ведется через:

циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория», «Билет в Будущее», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Учащимися были просмотрены и обсуждены такие выпуски «Шоу профессий»:

- 6 октября 2021 года – профессия «Специалист по аддитивным технологиям»;
- 13 октября 2021 года – профессия «Оператор беспилотных летательных систем»;
- 20 октября 2021 года – компетенция «Лабораторный химический анализ»
- 11 мая Компетенция Художник-аниматор
- 16 мая Современная анимация в России
- 18 мая 2022 года - компетенция «Ремесленная керамика»;
- 20 мая 2022 года - «Ремесленник сегодня: возможности развития»;

Классные руководители проинформировали выпускников о новом социально-ориентированном ресурсе для старшеклассников и абитуриентов «Профессии, зарплаты, вузы: навигатор абитуриента 2022» (<https://na.ria.ru/20220323/vuzy-1779514893.html>) (далее – проект) Российским экономическим университетом имени Г.В. Плеханова и «Социальный навигатор» международным информационным агентством «Россия сегодня».

«**Организация предметно-эстетической среды**»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В этом учебном году организация предметно-эстетической среды являла собой лишь событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

В связи с тем, что наша школа выиграла федеральный конкурс по капитальному ремонту школ, нам только предстоит реализация пространственно-предметного модуля проекта «Бирюзовая среда» в 2023 - 2024 учебном году.

«**Работа с родителями**»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проведенные родительские собрания в 2021-2022 учебном году

в очном формате, в онлайн-формате (группа Viber, площадка ZOOM)

1 класс

№	Тема собрания	Цель	Количество родителей (%)
	Организация обучения в 1 классе	Создание условий для включения родителей первоклассников в процесс обучения ребенка в школе.	94%

Родитель должен понимать кем ребенок должен стать	Привлечь внимание родителей к проблеме профориентации	71%
Адаптация первоклассников к школе	Познакомить родителей с особенностями адаптации к первому году обучения в школе.	65%
У истоков чтения	Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, познакомить с результатами развития читательских умений учащихся класса	53%
Противопожарная безопасность.	Привлечь внимание родителей к проблеме противопожарной безопасности	76%

2 класс

Дата проведения	Тема собрания	Задачи собрания	Формы проведения	Выход	Кол-во родителей (%)
Сентябрь (вводное собрание)	Особенности обучения во 2 классе. Законы жизни семьи, законы жизни класса.	Формировать культуру родительского восприятия учебных предметов, ЗУН своего ребёнка за 2 уч. год. Способствовать развитию коммуникативных умений, доброты, взаимопонимания.	Анкетирование родителей и учеников Работа с формулой «закона семьи»	Формулирование 4 основных законов. Памятки, или тезисы основных видов поведения в ситуациях.	9 человек 100 %
Октябрь	«Результаты обучения уч-ся. Отслеживание успехов и затруднений в обучении». «Первые уроки школьной отметки. Профориентация обучающихся.	Научить родителей анализировать неудачи, промахи в воспитании. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.	Диагностика. Анализ типичных ситуаций. Анализ картины И.Репина «Опять двойка».	Памятка «Как относится к оценкам ребёнка». Упражнения в типичных ситуациях	9 человек 100%
Декабрь	«Причины и последствия детской агрессии» Совместные правила общения детей дома и в школе. Результаты	Обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка. Формировать у родителей	Анкеты для род. и для уч-ся. Тест для уч-ся.	Основные причины агрессии. Памятки	7 человек 78%

	обучения за 1 полугодие.	культуру понимания проблемы детской агрессии.	Беседа-обсуждение Обмен мнением родителей.		
Февраль	«Поощрение и наказание детей в семье». Помощь родителей при выполнении д/з. Обсуждение учебных проблем. Предварительные итоги 3 четверти. Беседа по пожарной безопасности.	Обсудить с род. проблему поощрения и наказания ребёнка в семье. Значение наказания и поощрения детей в семье. Алгоритм работы ребёнка над д/з.	Обмен мнениями. Обсуждение ситуаций Беседа-рассказ учителя.	Памятки. Заповеди наказаний. Золотые правила» воспитания.	8 человек 89%
Апрель	«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка» «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит себя». «Перелистывая страницы учебного года.	Познакомить родителей с результатами развития читательских умений уч-ся класса. Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книг. Эмоц. атмосфера добра и отзывчивости в семье уч-ся. Обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье. Формировать культуру общения родителей и детей,	Анализ читат. интересов уч-ся. Конкурс на самого лучшего чтеца. Копилка родит. опыта. Знакомств во род. с выставкой рекомендованной литерат. Беседа по итогам учебного года. Тест-пожеланий род. на следующий учебный год	Памятки для родителей. Правила чтения для уч-ся. Рекомендации род. по развитию чит. интереса у детей. Правила ОБЖ во время лет. каникул. Памятки.	9 человек 100%

		умение видеть отриц. моменты в воспитании соб. детей.		
--	--	---	--	--

3 класс

Дата	Тема собрания.	Задачи собрания.	Формы проведения.	Количество родителей
Сентябрь	«Ознакомительное собрание (вводное). Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Возрастные особенности ребёнка 9-10 лет»	1. Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье. 2. Определить значение общения для детей и взрослых. 3. Понимание значимости перехода малыша в новое псих. и соц. статус	1. Самопредставление учителя и представление родителей. 2. Составление заповедей общего воспитания. 4. Составление родителями вопросов, по которым хотели бы получить совет.	80%
ноябрь	«Результаты четверти. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье. Что нужно знать родителям физиологии младшего школьника».	1. Познакомить родит. коллектив результатами успеваемости уч-ся на конец 1 четверти. 2. Обсудить родителями проблему формирования трудовых умений ребёнка в семье.	1. Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатлениями детей о школе) 2. «Подготовка памяток для родит. по сохранению здоровья. 3. Анкетирование родителей по проблеме воспитания ребенка	60%
декабрь	«Результаты четверти. Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении. Мой ребёнок – третьеклассник!»	1. Обсужд. с родит. значения в жизни человека положит. эмоц. сферы. 2. Убедить родит. в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня. 3. Познакомить родителей с причинами,	1. Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение. 2. Тестирование родителей «Эмоциональные реакции». 3. Предворит. тест учащихся. 3. Анализ ситуаций из жизни класса. 4. Выработка режима	65%

		которые стимулируют плохое поведение детей.	дня.	
февраль	«Родителям о внимании внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»	о и 1.Важность и изначимость проблемы развития детского внимания. 2.Познакомить родителей с методами и приёмами развития письма.	и 1.Творч. лаборатория 2.Рекоменд. упражнения 3.Памятка для родителей 4.Беседа, рекомендации учителя.	70%
март	«Результаты четверти. Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка»	3 1.Обсудить с родителями проблему формирования эстетической культуры ребёнка 2.Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших школьников 3.Предложить родителям конкретные задания и упр. по развитию воображения уч-ся.	с 1.Беседа с родит. 2.»Круглый стол», обмен мнениями. 3.Корзина предложений 4.Обмен советами. 5.Выставка рисунков 6.Упражнения для развития воображения уч-ся дома.	80%
май	«Перелистывая страницы учебного года» итоги года.	1.Подвести итоги года совместной деятельности родит. и учителя. 2.Способств. развитию инициативы род. и уч-ся. 3.Метод. помощь родит. в подгот. уч-ся к уч.году	1.Анкетирование родителей. 2.Выставка достижений за год. 3.Мини концерт. 4.Конкурс для родителей.	80%

4 класс

№	Тема	Дата проведения
1	Значение режима дня в воспитании детей	сентябрь
2	О трудностях учения	декабрь
3	Агрессия, ее причины и последствия	февраль
4	Поощрение и наказание детей в семье	апрель
5	До свидания, начальная школа!	май

6 класс

№	Тема собрания	Цель	Количество родителей (%)
1	Организационное начало учебного года.	Готовность детей к школе. Цели и задачи на учебный год. Форма, сплочение коллектива	55
2	Организация питания детей. Успеваемость.	Всеобуч по организации правильного питания	45

7А класс

Месяц	Блоки и темы собраний	Примечания
Сентябрь	«Вот и стали мы на год взрослее...» Перспективы подросткового кризиса.	Лекция: Особенности физиологии и психологии подростка. Борьба со стрессом. Кризис или важный, нужный период в жизни ребенка.
Ноябрь	«За школьными стенами...» Культурный ребенок с субкультуре.	Беседа-презентация: Современные субкультуры. Запрет, контроль, поддержка.
Декабрь	«Время подводить итоги» Итоги 1 полугодия.	Обучение: успеваемость, успешность.
Январь	«Без друзей меня чуть-чуть» Мы разные, но все-таки мы вместе.	Культура общения. Обсуждение понятий: ксенофобия, национализм, расизм. Выход на толерантность.
Февраль	«Отцы и дети» Я- семья – общество.	Отражение детско-родительских отношений в ученическом коллективе.
Апрель	«Время подводить итоги» Итоги 2 полугодия.	Обучение: успеваемость, успешность.
Май	«Как здорово...» Обратная связь: Родитель – школа.	Выступление родителей, подведение итогов 3-летней работы. Перспективы дальнейшего сотрудничества родителей и школы. Благодарности родителям.

8 класс

№	Тема собрания	Цель	Количество родителей (%)
1	Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году. Особенности обучения в 8 классе.	Ознакомление родителей с особенностями учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году.	7 (58%)
2	Агрессия, ее причины и последствия.	Обсуждение с родителями причин агрессии и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми; помощь в формировании у родителей культуры понимания проблем агрессии, возможных путей ее преодоления.	9 (75%)

3	Вредные привычки школьников. Итоги 3 четверти.	Привлечение внимания родителей на проблему – дети в мире вредных привычек; показ родителям наиболее эффективных способов предупреждения и преодоления вредных привычек детей.	8 (67%)
4	Итоговое родительское собрание. Противопожарная безопасность родителей и детей.	Ознакомление родителей с противопожарным режимом на территории Красноярского края и Курагинского района, обучение методам противопожарной безопасности.	7 (58%)

9 класс

№	Тема собрания	Цель	Количество родителей (%)
1.	1.Познай самого себя (особенности подросткового периода). Выработка памятки для родителей 2.Итоги анкетирования учащихся 3.Выбор профессии- выбор будущего (профориентация) 4.Информирование родителей о Федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья», входящего в национальный проект «Демография» 5.Выборы родительского комитета класса	Знакомство родителей с особенностями подросткового периода, выработка памятки, итоги анкетирования учащихся	50 %
2.	1.Подготовка к ОГЭ 2.Итоги тестирования учащихся по методике исследования ценностных ориентаций 3.Итоги тестирования по профсамоопределению 4.Информирование родителей об ответственности за потребление несовершеннолетними никотиносодержащей продукции, в том числе с использованием устройств для ее потребления (вейпы, айкосы, испарители, электронные сигареты и др.)	Изучение личностных качеств учащихся, подготовка и проведение ОГЭ	50%

10 класс

№п/п	Тема собрания	Цель	Месяц
------	---------------	------	-------

1	<p>«Семья и школа: взгляд в одном направлении»</p> <p>1. Об итогах работы учреждения в 2020/2021 учебном году и задачах на новый учебный год</p> <p>2. О формировании родительского комитета</p> <p>3. О реализации проекта «Бирюзовая среда» в рамках программы «Вклад в будущее». Ознакомление с проектом.</p> <p>4. О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса.</p>	<p>Знакомство родительской общественности с особенностями работы школы и основными направлениями образовательного процесса в 2020/2021 учебном году, вовлечение в образовательный процесс.</p>	Август
2	<p>«Роль родительского влияния на процесс профессионального самоопределения обучающихся»</p> <p>Способности детей и их развитие. Аналитика анкетирования обучающихся</p> <p>Особенности темперамента детей и влияние темперамента на выбор будущей профессии.</p> <p>Просмотр презентации</p> <p><u>Способности человека и их развитие.</u></p>	<p>Повышение компетенции родителей в вопросах помощи профессионального самоопределения старшеклассника</p>	октябрь
3	<p>«Роль семьи в формировании навыков безопасной жизнедеятельности ребенка»</p> <p>1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.</p> <p>2. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.</p>	<p>Повышение правовой грамотности родителей по профилактике употребления наркотических веществ</p>	декабрь
4.	<p>Итоги работы в 2021-2022 учебном году</p>	<p>Проанализировать состояние учено-воспитательного процесса за учебный год, представить аналитику участия детей в работе класса и школы.</p> <p>Представление портфолио.</p>	июнь
5	<p>Внеочередные онлайн-родительские собрания.</p>	<p>Решить актуальные вопросы классной жизни.</p>	3 собрания

Анализ удовлетворенности родителей образовательным процессом

В опросе приняли участие 153 человека из 170

- высокая степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения – 33%
- средняя степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения – 57%;
- низкая степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения – 10%.

Выводы: работа с родителями ведется, в основном, традиционным способом через проведение родительских собраний. За два года пандемии собрания перешли в онлайн-формат. Но второе полугодие этого года порадовало высокой посещаемостью родительских собраний в очном формате. Классные руководители проводят большую индивидуальную работу с родителями как очно, так и в группах Viber.

Необходимо усилить работу с родителями с помощью таких форм, как:

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

АНАЛИЗ

работы социальной службы с несовершеннолетними, состоящими на различных профилактических учетах, с семьями, состоящими в СОП,

На начало 2021-2022 учебного года в школе 170 учеников. Из них:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН- 1 человек за совершение административного правонарушения);

- семей, состоящих в СОП- 3;

- несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете- 1 человек

В начале учебного года приняты на внутришкольный контроль- 2 человека:

За текущий учебный год сняты с внутришкольного контроля 2 обучающихся

В своей работе социальная служба руководствуется Федеральным законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также планом работы социального педагога на 2021-2022 учебный год, ежегодным Планом совместной работы МБОУ Артемовская СОШ № 2 и ОПДН МО МВД России «Курагинский» по предупреждению правонарушений, преступлений, вовлечение в группы антиобщественной и экстремистской направленности среди несовершеннолетних в 2021- 2022 учебном году.

Основными задачами социальной службы является индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных профилактических учетах, с семьями, состоящими в СОП. Для ведения профилактической работы в школе создан Совет профилактики, возглавляемый социальным педагогом, работа ведется в тесном контакте с руководством школы, классными руководителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, представителями ОПДН.

В ходе реализации межведомственной комплексной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи), находящегося в социально опасном положении (КИПР), с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в ОПДН, была проведена большая работа

В результате: за период с сентября по май 2021-2022 учебного года за несовершеннолетними., состоящими на учете в ОПДН, был установлен ежедневный контроль за посещением занятий, социально-педагогическое консультирование, проводились индивидуальные профилактические беседы, вовлечение учащихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность. Все это позволило не допустить повторности совершения ими противоправных действий.

Для каждой семьи, состоящей в социально опасном положении, назначается куратор. В трех таких семьях воспитывается 6 детей, пятеро из которых являются учениками школы. В соответствии с КИПР с этими семьями была проведена следующая работа:

Профилактические мероприятия	Результат
Контроль текущей успеваемости и посещаемости занятий	Владение информацией по пропускам занятий и успеваемости по учебным предметам. Все дети из семей, состоящих в СОП, переведены в следующие классы
Вовлечение в общественно значимые мероприятия,	Все дети принимали посильное участие в жизни класса и школы, дополнительном образовании, принимали участие

дополнительное образование и внеурочную деятельность	в школьных и городских акциях, в мероприятиях различного уровня
Соблюдение детской безопасности	Со всеми детьми своевременно проводились инструктажи по безопасному поведению в школе, на улице, транспорте, при различных ЧС и другие в соответствии с требованиями для каждого класса
Контроль за ситуацией в семье	Создание условий для нормального развития и воспитания детей, своевременное принятие мер при угрозе здоровью и жизни несовершеннолетних, изъятие из семьи, временное помещение в специализированные учреждения, постоянное посещение по месту жительства представителями ОВД
Выяснение занятости детей в каникулярное время	Исключение случаев бродяжничества, безнадзорности несовершеннолетних, несчастных случаев во время отдыха, совершение противоправных действий несовершеннолетними

В результате: за период с сентября по май 2021-2022 учебного года за несовершеннолетними из семей, состоящих в СОП, был установлен ежедневный контроль за посещением занятий, социально-педагогическое консультирование, проводились индивидуальные профилактические беседы, вовлечение учащихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность. Все дети по итогам учебной деятельности переведены в следующие классы, благополучно проведены все школьные каникулы, не допущено ухудшение обстановки в семьях, своевременно принимались соответствующие меры.

В целях профилактики правонарушений и преступлений в школе проводилась следующая работа:

- рассмотрено 2 обращения классных руководителей о том, что ученик несвоевременно приступил к школьным занятиям;
- проведено 1 заседание совета профилактики по факту уклонения ученика от учебы, постановка на внутришкольный учет не потребовалась в связи с исправлением отношения ученика к учебе;
- проведение профилактических бесед с учащимися социального риска совместно с руководством школы и законными представителями;
- представительство при проведении различных юридических процедур с несовершеннолетними (работа по обращениям граждан, участие в судебном заседании);
- организация встреч с представителями правоохранительных органов по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, о вредных привычках, об управлении транспортными средствами.

В ходе совместной проводимой работы в новом учебном году необходимо:

- 1.Продолжить накапливать информацию об условиях проживания и воспитания в семьях с несовершеннолетними детьми, своевременно реагировать на факты социальной опасности в семье;
- 2.Продолжить повышение родительской ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, повышение значимости семейного воспитания;
- 3.Добиваться улучшения поведения и обучения детей, состоящих на различных видах профилактического учета, уменьшения числа правонарушений, совершенных учащимися, полной занятости детей из группы социального риска;
- 4.Добиваться уменьшения противоправных действий против детей, защита прав и интересов несовершеннолетних;
5. Продолжить оказание консультационной помощи гражданам, имеющим детей в рамках реализации регионального проекта «Образование».

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

Общая **цель воспитания** в МБОУ Артемовской СОШ №2 на 2022-2023 учебный год остается прежней – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Артемовская СОШ №2 в течение 2021-2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Артемовска.

Перечень документов, регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750- 2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации	

образовательных программ	
Приказ об организации обучения в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11 классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1- 11-х классов.

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	35(до второго полугодия)	5	33
	40 (со второго полугодия)		
2	45	5	34
3	45	5	34
4	45	5	34
5	45	5	34
6	45	5	34
7	45	5	34
8	45	5	34
9	45	5	33
10	45	5	34
11	45	5	33

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	166
	– начальная школа	57
	– основная школа	92
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	6	50	1	8	0	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	15	46	1	2	0	0	0	0	0	0	0

год	% качества
2020-2021	43,4
2021-2022	46

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021-м был 4,4%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

5	11	11	100	1	9	0	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	4	23	1	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	4	18	1	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	4	18	1	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	4	38	1	0	0	0	0	0	0
Итого	89	89	100	17	21	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2021-2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается на уровне прошлого года. Но следует отметить, что качество успеваемости необходимо повышать. Для этого необходимо составить и реализовать план работы по повышению качества обучения на уровне основного общего образования.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
10	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	6	33	0	0	0	0	0	0	0

год	% качества	Вывод
2020-2021г	13,5%	Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента
2021-2022г	33%	

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	7

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Артемовской СОШ №2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	86	4,2	100	56	4
2021/2022	100	44	3	100	88	4

Также 16 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбранным предметам

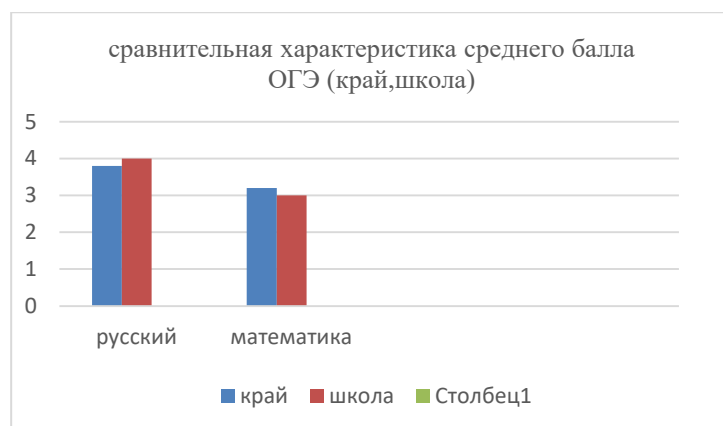
Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	15	33	3	100
<i>Иностранный язык</i>	1	100	4	100
<i>Биология</i>	2	50	4	100
<i>Информатика и ИКТ</i>	3	0	3	100
<i>География</i>	10	70	4	100
<i>Химия</i>	1	0	3	100



В диаграмме представлен средний процент выбираемых экзаменов обучающимися на протяжении последних трех лет. Исходя из выбираемых предметов ОГЭ прошлых лет необходимо отметить, что в системе обучающиеся выбирают обществознание, биологию и географию. Показывают высокий результат по биологии и географии. Очень трудным для учеников является сдача экзамена по обществознанию. Педагогу на это необходимо обратить внимание

Сравнительная характеристика среднего балла ОГЭ по обязательным предметам

Обязательный предмет	Русский язык		Математика	
	На 2	Средний балл	Средний балл	
край	2,10%	3,8	3,2	
район	Данных нет	Данных нет	Данных нет	
школа	0%	4	3	



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является результатом организационной работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным у

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года.

В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык/ математика
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл по математике (базовый уровень)	3,4
Средний тестовый балл по русскому языку	56,1

В 2022 обучающиеся намеревались поступать в техникумы, поэтому ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал только 1 человек. Средний балл – 27.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по школе за последние три года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	54	75,2
2021/2022	27	56,1



В 2022 году из предметов по выбору 1 обучающийся выбирал информатику и ИКТ. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	42	56,1	100
Математика (базовый уровень)	6	100	4,3	100
Математика (профильный уровень)	1	0	27	100
Информатика	1	0	40	100

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2022 году

	Россия	Край	Район	Школа	Вывод
русский	68,3	64,84	64	56,1	Хотя все обучающиеся сдали ЕГЭ, но следует отметить, что по всем средним показателям обучающиеся нашей школы показали результат гораздо ниже краевых, федеральных и районных показателей. Данную ситуацию необходимо рассмотреть на педагогическом совете и наметить пути повышения качества сдачи ГИА
Математика Профильный уровень	56,9	54,91	50	27	
информатика	59,5	55,82	Нет данных	40	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (химии и информатике, обществознанию – по 3).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (16%).

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	15	12	18	22	11
Математика	11	11	20	20	8
Окружающий мир	13	-	-	-	-
Биология	-	12	-	-	-
История	-	11	18	-	-
Обществознание	-	-	-	22	11
География	-	-	20	16	7
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	16	-

Вывод: в работе приняли участие (85,3%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	1	8	6	0	60%	0	2	12	1	13%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 8

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 7

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	1	7	6	0	57%	0	2	11	1	14%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 7

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 7

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0

Окружающий мир

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	5	6	2	0	85%	0	5	8	0	39%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 10

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 3

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	3	7	0	42%	2	3	6	1	42%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 3

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 7

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 2

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР	

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5	1	2	8	0	27%	1	1	7	2	18%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 3

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 8

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	4	5	0	55%	0	4	4	3	36%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 7

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 4

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	9	1	0	92%	1	5	6	0	50%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 6

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 6

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	2	6	10	0	44%	2	3	8	5	28%
---	---	---	----	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 8

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 10

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	3	5	12	0	40%	0	7	8	5	35%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 9

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 11

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	8	8	0	56%	2	3	10	3	28%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 9

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 8

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 1

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	13	6	0	70%	2	2	13	3	20%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 13

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 6

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 1

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «География», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2	5	15	0	32%	1	4	14	3	23%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 6

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 16

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	4	13	0	35%	3	4	13	0	35%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 2

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 16

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 2

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2	10	4	0	75%	1	1	12	0	13%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 11

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 5

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 0

Иностранный язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
7	1	6	9	0	44%	0	7	6	3	44%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 4

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 12

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % -

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	11	8	0	64%	3	5	10	4	36%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 10

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 12

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % -

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	3	6	0	46%	1	7	1	2	73%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 7

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 4

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % -

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года		Итоги ВПР	

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8	1	4	3	0	63%	1	4	1	2	63%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 2

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 7

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % -

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	5	4	0	64%	2	2	4	3	36%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 7

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 3

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 1

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	4	1	3	0	71%	1	2	3	1	43%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 4

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 3

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % -

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 40 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Отсюда следует, что педагоги склонны немного завышать отметки по результатам изучения предмета.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.
3. Показатели, с которыми пришли обучающиеся к концу года оказались низкими, что повлекло отрицательную динамику по результатам ВПР. **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, биологии, географии в 5–9-х классах.
6. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали низкий объем участия.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты ВсОШ (на платформе Сириус: математика, физика, информатика, биология)

- победители школьного этапа – 3 чел
- победители муниципального этапа – 2 чел
- участники – 39 чел

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Основная школа	Средняя школа
----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	22	7	0	15	12	3	2	8	0
2021	27	10	3	14	4	1	3	0	0
2022	17	9	0	8	7	1	4	1	1

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 8 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Артемовской СОШ №2 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Артемовской СОШ №2 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных

достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 87 респондент (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса
2. Условия и оснащенность ОО
3. Психологический комфорт в ОО
4. Деятельность администрации

Динамика удовлетворенности родителей 1-4 классов работой школы за 3 года

Количество родителей, которые в полной мере удовлетворены работой школы по сравнению с прошлым годом увеличилось на 18%, на 17% уменьшилось число род неудовлетворенных работой школы. Но по сравнению с 2019-2020 учебным годом в целом удовлетворенность родителей стала ниже на 12%.

Вывод по 5-9 классам: высокая степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения – 56%, средняя степень – 39%, низкая степень – 5%.

Динамика удовлетворенности родителей 5-9 классов работой школы за 3 года

По сравнению с прошлым годом высокая степень удовлетворенности родителей работой школы выросла на 14%, низкая степень сократилась на 10%.

Динамика удовлетворенности родителей 10-11 классов работой школы за 3 года.

Уровень удовлетворенности родителей работой школы вырос на 14%.

Выводы: в 2021-2022 учебном году удовлетворенность родителей работой школы по сравнению с прошлым годом стала выше на 10 – 14%. Самый высокий процент удовлетворенности родителей работой школы в начальных классах (63%), самый низкий в основной школе (29%)..

Рекомендации: с помощью методик В.А. Ясвина определить основные параметры недовольства родителей, включиться в реализацию проекта по формированию ЛРОС .

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 6 – внутренних совместителей. Из них три человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Артемовской СОШ №2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ Артемовской СОШ №2 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 40 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Артемовской СОШ №2 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Уровень начального общего образования			
Среднее профессиональное	Высшее профессиональное		
2	3		
Квалификационная категория			
Высшая	Первая	Соответствие/без категории	Курсы
3	2	-	100%
Педагоги, обучающие учеников с ОВЗ легкая степень УО (инклюзия)			
4 педагога-предметника, 3 узких специалиста			

Педагоги, обучающие учеников с ОВЗ умеренная степень УО (инклюзия)			
4 педагога-предметника, 3 узких специалиста			
Уровень основного общего образования			
Среднее профессиональное	Высшее профессиональное		
5	13		
Квалификационная категория			
Высшая	Первая	Соответствие/без категории	Курсы
5	6	7	100%
Педагоги, обучающие учеников с ОВЗ легкая степень УО (инклюзия)			
15 педагогов-предметников, 3 узких специалиста			
Педагоги, обучающие учеников с ОВЗ умеренная степень УО (инклюзия)			
15 педагогов-предметников, 3 узких специалиста			
Уровень среднего общего образования			
Среднее профессиональное	Высшее профессиональное		
3	6		
Квалификационная категория			
Высшая	Первая	Соответствие/без категории	Курсы
3	3	3	100%

Анализируя кадровый состав, можно сделать вывод о том, что Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой Учреждения по всем образовательным уровням. По сравнению с тремя предыдущими годами повысился профессионализм педагогов. Увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией, с первой квалификационной категорией. Увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Средний возраст педагогов 30-47 лет.

Кадровой текучести нет, школа обеспечила реализацию учебного плана на 100%.

По итогам 2022 года Учреждение 13 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации

Помимо педкадров школа укомплектована обслуживающим персоналом, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Задачи в кадровой политике школы: сохранить 100% укомплектованность кадрами, сохранить тенденцию к получению и подтверждению высшей и первой квалификационных категорий. Как недостаток следует отметить: при 100% укомплектованности кадрами педагоги имеют очень высокую нагрузку. В среднем от 1,5 до 2 ставок, что отрицательно может сказаться на здоровье педагогов и на качестве их работы.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 2300

единицаобъем учебного фонда -3 960 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1520 единиц в год;

количество компьютерной техники – 5 единиц;

наличие интернета – да.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	3960	1647
	Художественная	2300	1300
	Справочная, энциклопедии	100	50
	Языковедение, литературоведение	42	4
	Естественно-научная	136	35
	Краеведческая	62	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 236 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 12, в плане развитие электронной библиотеки. Так в библиотеке организована компьютерная зона, где стоят 4 ученических ноутбука, 4 компьютерных стола и 4 компьютерных кресла, есть подключение к Интернету, компьютер педагога библиотекаря. Для проведения мероприятий в библиотеке имеется проектор и экран на штативе.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, <http://артемовская.школа2.курагино-обр.рф/biblioteka/>.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточна. На закупку периодических изданий в среднем ежегодно выделяется 25 тыс руб.

Основными элементами ИОС являются:

№ п\п	Название	Наличие
1.	информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции	+
2.	информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях	+
3.	информационно-образовательные ресурсы Интернета	+
4.	вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+
5.	прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).	Частично

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Учреждении отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

№п/п	Название	Наличие
	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	+
	Записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	частично
	Организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	+
	Выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	+
	Вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду(печать);	+
	Информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	+
	Поиска и получения информации	+
	Использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	+
	Вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	+
0	Общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Частично
1	Создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	+
2	Включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Частично
3	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	+
4	Проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	+
5	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	+
6	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий.	+

Анализ деятельности школы выявляет необходимость

целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 - 5 классах.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества овладения детьми навыками функциональной грамотности
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Дошкольный уровень

В дошкольном уровне м в 2021-2022 учебном году:

- функционировало 4 группы,
- списочный состав – 65 детей,
- возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей (г)	Количество воспитанников	Итого:
Группы общеразвивающей направленности				
1	Первая младшая группа «Капитошка»	1,5 до3	13	65
2	Вторая младшая -средняя группа «Гномики»	3-5	15	
3	Старшая-средняя группа «Светлячки»	5-6	22	
4	Старшая-подготовительная группа «Звёздочки»	6-7	15	
Итого:			65	

Методическое обеспечение педагогического процесса

ОУ осуществляло образовательную деятельность:

по основной образовательной программе дошкольного образования

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» В рамках дополнительного образования использовался ряд парциальных программ:

✓ программа «Малыши-крепыши» авторы О.В.Бережнова, В.В.Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет, соответствует ФГОС ДО;

✓ программа «От звука к букве» автор Е.В.Колесникова. Парциальная программа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте, соответствует ФГОС ДО

✓ программа «Игралочка» под редакцией Л.Г.Петерсон. Парциальная программа по формированию математического развития детей дошкольного возраста.

✓ программа «Мультстудия»

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 9 человек

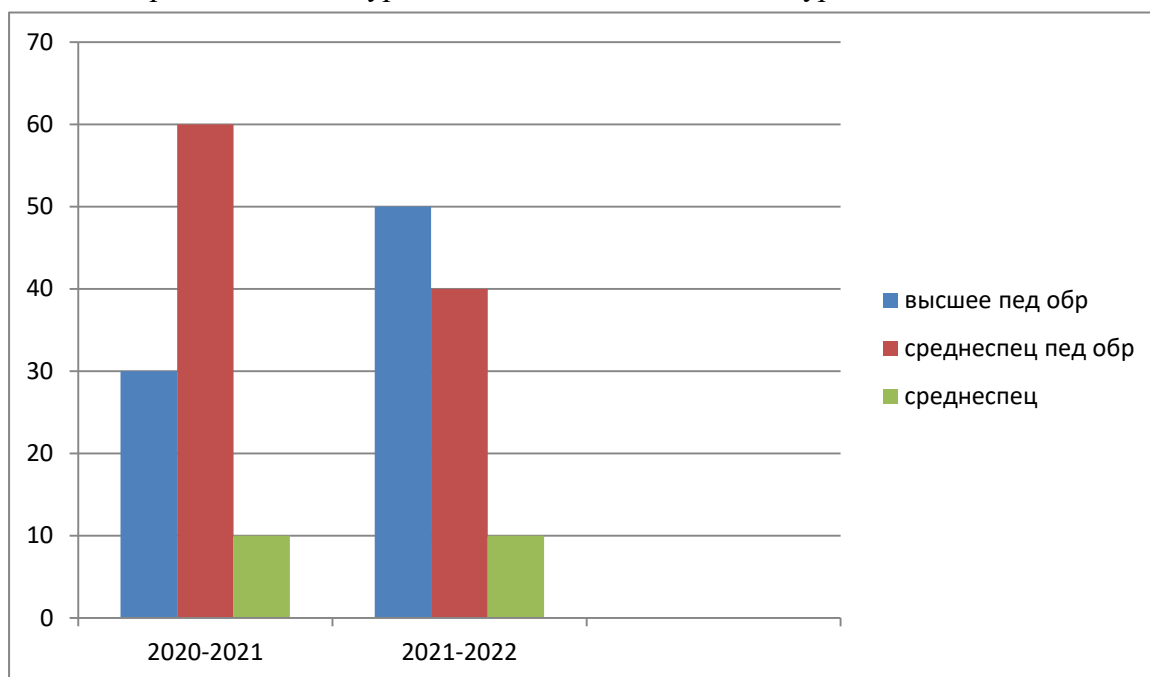
№ п/п	Должность	Количество
1	Заместитель директора по ДО	1
2	Старший воспитатель	0,25
3	Воспитатели	8
4	Музыкальный руководитель	1,33 (совмещение)
5	Инструктор по физической культуре	0,5(совмещение)
6	Психолог+ логопед	0,33 (школа)

1.4. Образовательный уровень педагогических кадров

№ п/п	Должность	Количество	Образование					
			Высшее профессиональное	Высшее педагогическое	Среднеспециальное	Среднеспециальное-педагогическое	Среднее профессиональное	
1	Заместитель директора по ДО	1		1				
2	старший воспитатель	1		1				
3	Воспитатели	8		3		5		
4	Музыкальный руководитель	1,33совмещение				1совмещение		
5	инструктор по физической культуре	0,5совмещение				1совмещение		
6	логопед	совмещение				1совмещение		
7	психолог	совмещение				1совмещение		
Итого:		10		5		5		

Анализ образовательного уровня педагогов дошкольного уровня показал, что 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 50% - среднее профессиональное образование. Все педагоги имеют педагогическое образование. 2 педагога получают высшее педагогическое образование.

Анализ образовательного уровня педагогов дошкольного уровня



Просматривается положительная динамика роста уровня образования педагогического состава дошкольного уровня.

1.5. Квалификационный уровень педагогических кадров

№ п/п	Должность	Кол-во	Квалификационная категория			
			Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют
1	Заместитель директора по ДО	1		1		
2	Воспитатели	8		5		3
3	Музыкальный руководитель	1 совмещение				1 совмещение
4	старший воспитатель	1 совмещение		1		
5	инструктор по физической культуре	1 совмещение				1 совмещение
		10		7		3

Количественный анализ педагогических кадров:

Наименование	Штатная единица
Заместитель директора по ДО	1
Старший воспитатель	0,25

Воспитатели	8
Музыкальный руководитель	1.25 совмещение
Инструктор по физической культуре	0,5(совмещение)
Психолог	0,33 (школа)

Вывод: дошкольный уровень укомплектован кадрами на 100%

Вывод: 50% педагогических кадров со средне-специальным образованием, 50%- имеют высшее образование.

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2021-2022 г.
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	-
От 20 до 25 лет	1
Свыше 25 лет	2

Средний возраст педагогов

Возраст педагогов	2021-2022 г.
До 25 лет	-
До 30 лет	-
До 35 лет	3
До 40 лет	3
До 45 лет	-
До 50 лет	2
Свыше 50 лет	2

Таким образом, 70% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 30% не имеют квалификационной категории, т.к. их стаж менее 2 лет работы в данном учреждении.

В Учреждении разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Повышение квалификации проходят все педагоги в соответствии с планом.

Выводы: Проведенная в течение 2021-2022 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- ✓ 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- ✓ 3 педагога прошли переподготовку. Показатели кадрового состава свидетельствует о среднем общем квалификационном уровне педагогического коллектива дошкольного уровня.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении соответствуют требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Группы дошкольного уровня практически оснащены необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

Организация развивающей среды в дошкольном уровне с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Имеются также энциклопедии с 3D-изображениями и с дополненной реальностью.

Среда, окружающая детей в группах дошкольного уровня, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Для детей с ОВЗ организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в Учреждении предусмотрены кабинеты узких специалистов: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, физкультурный зал, музыкальный зал. В кабинете педагога-психолога имеется набор специальных игр для занятий с детьми ОВЗ.

Педагоги дошкольного уровня активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Сравнительный анализ заболеваемости по дошкольному уровню

Списочный состав детей : 2020– 2021уч. г – 75 детей
2021-2022 уч г-65детей

Заболевание	Всего случаев		Случаев на одного ребенка				
	2020-2021уч. г.	2021-2022уч г.	2020-2021г	2021-2022 уч год	2022-2023уч год		
ОРЗ, ОРВИ, грипп	76	64		3, 6			
коронавирусная инфекция							
Бронхит						3	2
Пневмония						0	0
Ангина						6	2
Отит, ларингит	1	0					

Стоматит, дерматит, конъюнктивит	0	0	3,8		
Кишечная инфекция	0	0			
Прочие заболевания	5	3			
Всего	91	71			
Динамика	28%		27%		

Уровень заболеваемости	2021-2022г
Общая заболеваемость (дни)	625
Пропуски по болезни на 1 ребенка (дни)	7
Процент часто болеющих детей	10%
Посещаемость (в %) от списочного состава детей	68%

Как видно из таблицы количество случаев заболеваемости детей в дошкольной ступени уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Процент ЧБД составил 10%.

Количество детей с 1 группой здоровья (здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, их физическое развитие соответствует возрасту) на начало и конец года изменилось (54 ребёнка), количество детей со 2 группой здоровья (без отклонений или с определенными незначительными отклонениями в состоянии здоровья, и с недостаточным физическим развитием) изменилось (8 детей), детей с 3 группой здоровья (детей с хроническими заболеваниями и врожденной патологией с редким проявлением лёгкого обострения) изменилось (1 ребёнок), 4 группой здоровья (дети, имеющие хронические заболевания или тяжелые пороки развития, дети с ОВЗ) в дошкольных группах (3 ребёнка).

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, соблюдая противоковидные мероприятия, в течение 2021-2022 года в дошкольном уровне не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов и медицинского персонала Артёмовской врачебной амбулатории по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного уровня в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В группах дошкольного уровня созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в Артёмовской врачебной амбулатории.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в группах дошкольного уровня была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют особое внимание профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ОУ. Согласно плану проводилась педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В группах дошкольного уровня соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки. Вопрос организации питания в группах дошкольного уровня находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в Учреждении, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Учреждение в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2021-2022г составила в среднем 80 руб./день (в 2020-2021 уч. г. - 78руб./день)

Удовлетворенность родителей организацией питания по результатам анкетирования

составляет 96 %.

В Учреждении имеются «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Была разработана циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы.

В работе с родителями педагоги проводили мероприятия по просвещению родителей, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в группах и дома.

Результаты выполнения образовательной программы.

Для решения годовой задачи по сохранению и укреплению физического, психического эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования работы по дополнительному оздоровлению детей (внедрение разнообразных форм и методов в работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО) проведены следующие методические мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Спортивные соревнования и развлечения для детей и родителей	«Зимняя спартакиада» «Спортивная семья»	В течение уч. года
2	Родительский инструктаж	«Охрана жизни и здоровья детей в зимний период и во время праздничных новогодних каникул»	Декабрь 2021
3	Методическое совещание	«Развивающая среда в группах для формирования удошкольников основных движений согласно ФГОС» «Подвижные игры как средство совершенствования физических качеств дошкольников»	Декабрь 2021
4	Мониторинг	«Физическое развитие детей»	Октябрь 2021-апрель 2022
5	Контроль	«Соблюдение двигательного режима»	2021
6	Ежедневная работа с детьми	Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения (упражнения и игры профилактического и коррекционного характера)	В течение уч. года
7	Консультация для родителей	«Зимние игры-забавы для здоровья Вашего ребенка»	Январь 2022
8	Информация в родительском уголке первой младшей группы	«Движение и речь, их взаимосвязь в развитии ребенка раннего возраста» (подбор игр и игровых упражнений)	Декабрь 2021
9	Консультация для родителей	«Безопасность детей на водных объектах в теплое время года»	Апрель
10	Консультации для педагогов	«Безопасность ребенка в летний оздоровительный период», «Безопасность на водных объектах в теплое время года»	Май 2022
11	Инструктаж педагогов и воспитанников по вопросам безопасной жизнедеятельности		В течение уч. года

В занятия по физическому развитию были введены такие увлекательные формы работы, как:

Танцевально-ритмическая гимнастика.

Игроритмика

Игрогимнастика

Игротанец

Нетрадиционные виды упражнений:

Игровой самомассаж

Пальчиковая гимнастика

Музыкально-подвижные игры

Игры-путешествия

Развивающая среда постоянно пополняется нестандартным оборудованием, которое изготавливается своими руками совместно с родителями:

дорожки разной ширины,

шнуры и дуги для подлезания,

дорожка – «следы»,

тренажеры для профилактики плоскостопия,

Все физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры сопровождаются ритмической музыкой.

Организовывается показ мультимедийных презентаций о видах спорта, о знаменитых спортсменах, о здоровом образе жизни и др.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы (колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок).

После дневного отдыха проводится гимнастика пробуждения в сочетании с профилактическими процедурами и массажем. Вечернее время предназначено для снятия утомления. Поэтому больше включается мероприятий на расслабление: минутки шалости, радости, минутки музыки и смеха, театрализация и импровизация.

Мероприятия, проведенные по реализации годовой задачи- повышение компетентности педагогов о процессе раннего бучения чтению (грамоте) на основеприменения инновационных образовательных технологий ;

№ п/п	мероприятие	Тема	Дата
1	Консультация для педагогов	«Подготовка детей к обучению грамоте»	Октябрь 2021
2	Изготовление игр с помощью родителей	«От звука к слову», «Учим буквы», «Составь предложение», «Подели словечко», «Остров знаний», «Составь слово», «Потерянные буквы», «Звуковой круг»	Октябрь 2021
3	Консультация для педагогов	«Учим детей читать правильно»	Ноябрь 2021
4	Консультация для педагогов	«Развитие речи дошкольников на прогулках»	Ноябрь 2021
5	Мастер-класс для педагогов	Современные методики для развития речи дошкольников	Ноябрь 2021
6	Презентация	«Использование разнообразных форм и игровых приемов для развития речи дошкольников»	Январь 2021
7	Анкетирование для педагогов	«Профессиональная подготовленность педагогов в вопросах обучения детей грамоте»	Февраль 2021
8	Консультация для родителей	«Учимся читать дома»	Март 2021
9	Памятка для родителей	Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы...».	Апрель 2021

10	Мастер-класс для родителей	«В каких играх развивается речь дошкольника» «Компьютер – помощник в развитии дошкольников»	Апрель 2021
----	----------------------------	--	-------------

Занятия по обучению грамоте проводились один раз в неделю. Если в группе происходила значительная дифференциация по уровню усвоения материала, то использовались индивидуальные задания и занятия по подгруппам.

Мероприятия, проведенные по реализации 3-й годовой задачи

На решение 3-й годовой задачи по созданию условий в ОУ, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы, проведены следующие методические мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Методический совет	«Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду по ФГОС»	Ноябрь 2021
2	Консультации для педагогов	«Опытно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста на прогулке»	Февраль 2021
3	Мастер-класс для родителей подготовительной к школе группы «Капельки»	«Экспериментируем играя»	Февраль 2021
4	Презентация для педагогов	Варианты оформления центров экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки)	Февраль 2021
5	Совместное мероприятие с детьми и родителями в подготовительной группе «Капельки»	«Домашняя лаборатория Всезнаек» (Проведение опытов с различными материалами)	Март 2021
6	Методическое совещание	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»	Март 2021
7	Контроль	«Формирование познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через организацию опытно-экспериментальной работы»	Март 2021
8	Мастер-класс для родителей совместно с детьми по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе «Светлячки»	«Город волшебства»	Апрель 2021

В каждой возрастной группе дошкольного уровня создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации на практике поисково– познавательной деятельности с детьми:

□ в группах организованы книжные уголки, кроме детской художественной литературы, в них размещены детские справочники, энциклопедии разной тематики; энциклопедии с дополненной реальностью 3D.

□ созданы картотеки опытов и наблюдений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения;

□ педагоги Есина М.А., Шамрайчук О.Н., Сквытина Л.С., Слукина А.А., Шушкова Ю.С. оформили дидактические игры с элементами моделирования; игры, развивающие внимание и наблюдательность;

□ в уголках экспериментирования созданы мини-коллекции «Эти удивительные камни», «Ткани», «Лесные подарки», «На дне морском...» и др. Здесь в свободное время дошкольники

превращаются в настоящих ученых. Они с большим интересом рассматривают коллекции, проводят эксперименты, изучают их свойства;

□ также во всех группах в уголках природы организованы мини-лаборатории, в которых имеется всё необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов: приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и др.); бросовый материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная); красители (пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.). Наполняемость мини-лаборатории в каждой группе зависит от возраста детей.

Выводы: годовые задачи были реализованы в полном объеме. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по выбранному направлению.

Работа с педагогами

Методическая работа дошкольного уровня в 2021 – 2022 уч. году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом».

Работа коллектива дошкольного уровня строилась и проводилась на основе Устава ОУ, локальных актов, с учётом требований ФГОС ДО.

Мероприятия, проводимые для повышения компетенции педагогов дошкольного уровня МБОУ Артёмовской СОШ №2 в 2021-2022 учебном году

Дата	Мероприятие	Результат методической работы	Ответственные
1-2 неделя октябрь я	Заседание № 1 Тема: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками по патриотическому и социально-нравственному воспитанию в условиях дошкольного уровня»	Выстраивание образовательного процесса с учётом патриотического воспитания.	Зам директора по ДО
2 неделя октябрь я	Заседание № 2 Тема: «Преемственность основных направлений деятельности ДО, учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО» Повестка: 1. Анализ проведённого мониторинга в подготовительной группе 2021-2022 у года. (воспитатели группы Шамрайчук О.Н., Сквытина Л.С.) 2. Анализ подготовленности учащихся 1 класса к восприятию образовательного материала (учитель 1 класса Глухенко М.И.)	Выстраивание индивидуальной работы с воспитанниками подготовительной группы в соответствии с требованиями программы	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели

ноябрь	<p>Заседание № 3</p> <p>Тема: «Речевое развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие детей дошкольного возраста. 2. Теоретические аспекты развития дошкольников. Презентация. 3. Картотеки дидактических игр (по возрастам). Практикум. 4. Использование приёма мнемотаблиц в развитии речи дошкольников. Новые технологии в дошкольном образовании. 	<p>Рекомендации педагогам по развитию речидетей дошкольного возраста.</p> <p>Использование в работе дидактических игр с современными материалами</p>	<p>Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели</p>
декабрь	<p>Заседание № 4</p> <p>Круглый стол</p> <p>Тема: «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования»</p>	<p>Рекомендации педагогам по развитию речидетей дошкольного возраста.</p> <p>Использование в работе дидактических игр с современными материалами</p> <p>Подготовка и проведение мастер-классов для родителей</p>	<p>Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели</p>
январь	<p>Заседание № 5</p> <p>Тема: «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»</p>	<p>Подготовка к выступлению на педагогическом совете школы.</p> <p>Применение в работе элементов технологии и</p>	<p>Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели</p>
февраль	<p>Заседание № 6</p> <p>Тема: «Современные образовательные технологии в ДОУ»</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квест – технологии 2. Кейс – технологии 3. Проектная деятельность 4. ИКТ – технологии 	<p>Создать методическую копилку современных технологий</p>	<p>Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели</p>
март	<p>Заседание № 7</p> <p>Тема: «Современные технологии в реализации регионального компонента ООП».</p>		<p>Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели</p>
апрель	<p>Заседание № 8</p> <p>Тема: «Результаты взаимопосещений ООД, досугов педагогами дошкольного уровня».</p>		<p>Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели</p>

май	Заседание № 9 Тема: «Трансформация предметно-развивающей среды в ОУ в соответствии с ФГОС»		Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели
-----	--	--	---

**Работа по самообразованию воспитателей дошкольного уровня МБОУ Артёмовской СОШ
№2 на 2021-2022 уч год**

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Реализация
1	Шамрайчук О.Н., воспитатель 2 младшей группы	Развитие речи детей 1 младшей группы. Дидактические игры по РР	Выступление с результатами мониторинга на метод совете. Открытое занятие.
2	Слукина А. А., воспитатель старшей группы	Развитие речи детей старшей группы. Дидактические игры по РР	Выступление с результатами мониторинга на метод совете. Открытое занятие.
3	Есина М. А., воспитатель подготовительной группы	Развитие речи детей подготовительной группы через развитие мелкой моторики.	Выступление с результатами мониторинга на метод совете. Открытое занятие.
4	Куфтарева Н. А., воспитатель подготовительной группы	Развитие речи детей подготовительной группы через развитие мелкой моторики.	Выступление с результатами мониторинга на метод совете.
5	Шушкова Ю.С., воспитатель старшей группы	Развитие речи детей старшей группы. Современные технологии дошкольного образования.	Выступление на метод совете с результатами мониторинга. Организация и проведение мастер-класса для родителей.
6	Шуманова А.О., воспитатель старшей группы	Развитие речи детей младшей группы. Современные технологии. Театральная студия.	Выступление на метод совете с результатами мониторинга
7	Сковытина Л С., воспитатель 2 младшей группы	Развитие речи детей 2 младшей группы через театральную деятельность.	Выступление на метод совете с результатами мониторинга. Инсценировки сказок для воспитанников младшей группы.
8	Монина О.А. воспитатель 1 младшей группы	Развитие речи детей 1 младшей группы в режимных моментах.	Выступление на методич совещании.

Наставничество среди педагогов дошкольного уровня на 2021-2022 учебный год

<i>Группа</i>	<i>С-КР %</i>	<i>ПР %</i>	<i>РР %</i>	<i>Х-ЭР %</i>	<i>ФР %</i>
Группы общеразвивающей направленности					
Первая младшая группа «Капитошка»	70%	68%	63%	79%	83%
Вторая младшая-средняя группа «Гномики»	72%	76%	70%	62%	86%
Старшая группа «Светлячки»	89%	83%	88%	94%	92%
Старшая-подготовительная группа «Звёздочки»	83%	78%	80%	82%	86%

*Социально-коммуникативное развитие (С-Р)

*Познавательное развитие (ПР)

*Речевое развитие (РР)

*Художественно – эстетическое развитие (Х-ЭР)

*Физическое развитие (ФР)

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое.

Мониторинг освоения ООП ДО

<i>Образовательные области</i>	<i>Уровень освоения 2019-2020г. (%)</i>	<i>Уровень освоения 2020-2021г. (%)</i>	<i>Уровень освоения 2021-2022г. (%)</i>
Социально-коммуникативное развитие	71,4	75,6	78,5
Познавательное развитие	76,2	75,3	76,5
Речевое развитие	78,6	81,6	75,2
Художественно – эстетическое развитие	79,3	80,2	75,5
Физическое развитие	81,8	84,4	86,7

Высокий результат (86.7%) усвоения программного материала отмечается при реализации образовательной области «Физическое развитие».

По результатам мониторинга за последние три года идет скачкообразный уровень освоения образовательной программы по познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Это говорит о недостаточной или неэффективной работе педагогов по данному направлению развития.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Одним из критериев результативности работы дошкольного уровня является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Ежегодно дошкольный уровень выпускает 1 группу детей в школу. Они продолжают обучение в начальной школе как один класс.

В начале учебного года (октябрь) проводился педагогический совет по теме: «Преемственность между уровнями образования» с обсуждением следующих вопросов:

- Значение преемственности дошкольного образования и начальной школы на современном этапе.
- Диагностика сформированности умений в соответствии с ООП ДО. Образовательный результат.

-Содержание работы по преемственности дошкольного уровня и школы.

- Мотивация обучающихся первых классов.

- Результаты готовности детей к школе.

В работе педсовета принимали участие воспитатели дошкольного уровня, учителя начальных классов и администрация. Слушали выступление учителя 1 класса Алексееву Ю.В. о готовности детей к обучению в школе. Она отметила недостаточную подготовку первоклассников по развитию речи, слабый уровень ориентации в пространстве.

При рассмотрении вопросов уровня сформированности умений детей подготовительной группы заслушали воспитателей Сковытину Л.С. и Шамрайчук О.Н о проводимой работе по освоению дошкольниками программы ДО.

Решение педагогического совета:

- Работу по преемственности между ДО и уровнем начального образования признать недостаточной.
- Методической темой на 2021-2022 учебный год определить для воспитателей ДО работу по развитию речи.
- Организовать обмен опытом воспитателей с педагогами начальной школы через открытые мероприятия.
- Педагогам, принимающим воспитанников в 1 класс, участвовать в мониторинге усвоения ООП ДО в разделе образовательный результат.
- Заместителю директора по ДО Корчук Е.А. спланировать контроль индивидуальной работы воспитателей по устранению выявленных недочётов.

Адаптация детей к посещению групп дошкольного уровня

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (август - октябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 13 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к условиям дошкольного уровня

Анализ процесса адаптации

Группа	легкая степень адаптации		средняя степень адаптации		тяжелая степень адаптации	
	первичная	вторичная	первичная	вторичная	первичная	вторичная
Первая младшая группа «Капитошка»	8 детей (61%)	12 детей (90%)	1 ребёнок (5%)	1 ребенок (5%)	1 ребёнок (5%)	1ребёнок (5%)
Вторая младшая группа «Гномики»	1 ребёнок (5%)	2 ребёнка (10%)	5% (5%)	1 ребенок (5%)		
Итого:	65%	90%	10%	10%	5%	5%

Таким образом, результаты течения адаптации: преобладание её лёгкой (90%) и средней (10%) степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется через организацию дополнительной образовательной деятельности посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

Направленность	Название	Количество детей	Руководитель
Социально-педагогическая	«АБВГДей-ка»	16	Есина М.А Куфтарева Н.А.
Социально-педагогическая	«ЛЕГО-конструирование»	12	Шамрайчук О.Н
Социально-педагогическая	«Хочу все знать»	20	Слукина А.А Шушкова Ю.С..
Спортивно-оздоровительная	«Бадминтон»	14	Куфтарева Н.А.

Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

Результаты воспитательно-образовательной работы

В группах дошкольного уровня регулярно проводятся конкурсы, выставки детского творчества, спортивные мероприятия, и 2021-2022 уч.г. не стал исключением. В дошкольниках проведены выставки детского рисунка различной тематики, организованы выставки и конкурсы декоративно-прикладного искусства, фотовыставки, конкурс чтецов. Большинство мероприятий проведены в онлайн режиме из-за ковидных ограничений.

Уникальные и неповторимые работы красовались в фойе дошкольного уровня. Детям очень приятно видеть собственные работы на выставках, а также они с большим любопытством рассматривают поделки других детей.

Вывод: совместная творческая работа педагоги-дети-родители показала, что все участники образовательного процесса занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Работа с родителями

Ещё до прихода ребёнка в школу, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш дошкольный уровень:

- родители знакомятся с нормативными документами ОУ (Устав, лицензия, Правила внутреннего распорядка и другие),

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Вся работа дошкольного уровня строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение всего учебного года велась систематическая, последовательная работа с родителями с использованием разнообразных форм, в результате которой родители получали ответы на волнующие их вопросы по поводу воспитания и обучения детей. Из-за карантинных мер формы работы с родителями видоизменились.

Основные формы работы с родителями

Родительские собрания (через интернет –сообщества)
Школа будущего первоклассника
Консультации

Памятки

В течение года в Учреждении решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни дошкольного уровня, предоставления родителям информации о деятельности Учреждения.

Всевозможная наглядная информация, проектная совместная деятельность, информация с мероприятий происходили в интернет сообществах каждой возрастной группы. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Выводы: взаимодействие дошкольного уровня с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Взаимодействие с социумом

Для успешного функционирования и развития Учреждение укрепляет связи с учреждениями и общественными организациями города.

Многие годы Учреждение тесно сотрудничает с артёмовским Домом культуры. Дошкольники посещают кружки и студии, которые работают там. Дети участвуют в праздничных концертах, развлечениях, тематических мероприятиях. Дом культуры ежеквартально приглашает дошколят на благотворительное кукольное представление «Любимые народные сказки».

Традиционно продолжается сотрудничество с городской библиотекой, организован ряд экскурсий в библиотеку, на праздник «Книжкины именины».

Основной задачей, которую ставили педагоги дошкольного уровня и сотрудники библиотеки - повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.

В ходе составления системы совместной деятельности были выделены такие формы работы, как: использование фонда библиотеки для организации тематических занятий и мероприятий с детьми, воспитателями и родителями; организация выставок детской художественной литературы; проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки; организация выставок детских рисунков, поделок.

Выводы: Социальное партнерство способствует обеспечению доступности разнообразных образовательных и воспитательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышению статуса ОУ в социуме и развитию позитивного общественного мнения об ОУ.

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

Показатели

деятельности дошкольного уровня МБОУ Артемовской СОШ №2,
подлежащей самообследованию на 30.06.2022г (далее группы дошкольного уровня не функционируют по причине
капитального ремонта)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	65
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	65
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	52
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/ 4,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/ 4,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/ 4,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/60%
1.8.1	Высшая	человек/%	-
1.8.2	Первая	человек/%	6/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	10/100%

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/7,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да (школа)
1.15.4	Логопеда		амо
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольный уровень имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Группы дошкольного уровня укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Показатели

деятельности МБОУ Артемовской СОШ №2, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

2022 год

№ п/п		Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	166
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	39/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	%	5/3%
1.19.1	Регионального уровня	%	0
1.19.2	Федерального уровня	%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	17
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на период пандемии)/ обычный режим	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/70%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/40%
1.29.2	Первая	человек/%	8/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,75
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	166/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	20,31 кв м

