

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Утверждаю _____
Директор школы Глухенко Н.М.
Приказ №7.2 от 31.08.2023 г.

Годовой план работы учителя – логопеда

Цель работы: оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи, трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе и адаптированных), их социальную адаптацию.

Задачи:

1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся, анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи).
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы и индивидуально-ориентированных программ развития по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.
4. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием - по вопросам их речевого развития; учителям образовательного учреждения - по вопросам особенностей работы с детьми с речевыми нарушениями, нарушениями чтения и письма.

Направления работы	Сроки проведения	Оформление результатов
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и создание пособий и дидактических игр. Оформление документации учителя-логопеда. Планирование логопедической работы на год. Комплектование групп для коррекционной работы. Составление расписания логопедических занятий. Планирование индивидуальных	до 1 сентября в течение года сентябрь, май 1-15 сентября	Годовой план работы Список учащихся, посещающих занятия. Расписание занятий

<p>занятий. Календарно – тематическое планирование. Анализ результатов коррекционной работы. Ведение документации.</p>	<p>май в течение года</p>	<p>Рабочие программы, КТП Анализ работы учителя – логопеда Индивидуальные карты речевого развития, коррекционные программы.</p>
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
<p>Отбор материала для обследования устной и письменной речи учащихся. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия. Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.</p> <p>Проведение обследования письма и чтения у первоклассников Дополнительные обследования учащихся, зачисленных на логопедические занятия. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедической группы).</p>	<p>август 1-15 сентября 15-30 мая 1 – 15 сентября 15 – 30 мая в течение года в течение года</p>	<p>Альбом для обследования речи. Запись в журнале «Журнал первичного обследования учащихся». Заполнение индивидуальных карт речевого развития. Анализ письменных работ в рабочих тетрадях, пометки в индивидуальных картах речевого развития.</p>
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
<p>Проведение логопедических занятий по коррекции и развитию разных сторон речи, 1 – 8 класс Проведение занятий по коррекции недостатков устной и письменной речи (чтения и письма) у обучающихся 1–4, 5-7 классов с ЛУО. Проведение занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи (чтения и письма) у обучающихся 1–4 классов с ЗПР. Проведение занятий «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся 6,8 класса с УО умеренной степени. Проведение индивидуальных занятий</p>	<p>с 16 сентября по 14 мая</p>	<p>«Журнал учёта посещаемости логопедических занятий».</p>

<p>по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК.</p>	<p>в течение года</p>	<p>«Журнал консультаций».</p>
<p>КОНСУЛЬТАТИВНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p>		
<p>Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям:</p> <p><input type="checkbox"/> выступления на родительских собраниях по запросам;</p> <p><input type="checkbox"/> проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями;</p> <p><input type="checkbox"/> оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.</p> <p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>Консультирование учителей начальных классов и педагогов – предметников по вопросам выбора индивидуально – ориентированных подходов, методов и приемов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p> <p>Консультирование родителей об особенностях нарушения речи их детей и помощи родителей в домашних условиях их детей.</p> <p>Пропаганда логопедических знаний.</p> <p>В методическом уголке и уголке для родителей помещать советы, рекомендации по воспитанию и коррекции речи у детей, размещать практический материал (речевые игры, рассказы, стихи и т.д.)</p>	<p>в течение года</p> <p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики (сентябрь, май)</p> <p>-по индивидуальным запросам педагогов и родителей;</p> <p>- работа с педагогами и воспитателями классов (посещение уроков с целью выяснения: состояния устной и письменной речи, продолжение логопедической работы учителем на уроках и внеклассных занятиях, использование материалов логопедического уголка.</p>	<p>Оформление записей в «Журнале консультаций».</p> <p>Оформление логопедического уголка.</p>
<p>САМООБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>		
<p>Работа с методической литературой.</p>	<p>в течение года</p>	

<p>Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений.</p> <p>Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся:</p> <p><input type="checkbox"/> изготовление раздаточного материала новыми пособиями;</p> <p><input type="checkbox"/> пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса;</p> <p><input type="checkbox"/> изготовление карточек с заданиями для родителей;</p> <p>Выпуск методических рекомендаций, публикация на сайте.</p> <p>Участие в педсоветах, семинарах, методических объединениях учителей-логопедов, родительских собраниях.</p> <p>Сотрудничество с учителями-логопедами образовательных учреждений города.</p> <p>Тематические консультации для учителей начальных классов на ШМО.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ.</p>	в течение года	<p>Оформление паспорта кабинета.</p> <p>Публикация методической копилки на сайте.</p> <p>Сбор материала.</p>
	в течение года	
	в течение года	
	в течение года	
	в течение года	
КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНАЯ РАБОТА		
Оценка динамики логопедической работы.	май	Отчёт работы учителя – логопеда за год
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Родительские собрания. Индивидуальные консультации. Родительские собрания.	в течение года	

План работы с родителями

Тема	Цель	Форма работы	Месяц
«Письменная речь-основа успешного обучения»	<p>Познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия.</p> <p>Познакомить родителей с механизмами становления полноценной письменной речи.</p> <p>Продемонстрировать связь между развитием устной и письменной речи школьников.</p>	Родительское собрание	сентябрь
«Результаты	Познакомить родителей с	Индивидуальные	конец

диагностики»	результатами диагностического обследования учащихся Наметить пути преодоления речевого дефекта. Рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия.	консультации. Родительское собрание (1 класс).	сентября
«Промежуточные результаты коррекционной работы»	Познакомить родителей с динамикой речевого развития учащихся.	Индивидуальные консультации	декабрь
«Методы и формы работы дома»	Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся.	Индивидуальные консультации. Родительские собрания.	октябрь, февраль
«Работа с ребенком на летних каникулах»	Познакомить родителей с методами работы на летних каникулах. Призвать родителей заниматься с ребенком летом.	Индивидуальные консультации.	май
«Итоги года» «Работа летом»	Донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах. Продемонстрировать презентацию, в которой освещены методы и формы работы с детьми на летних каникулах. Осветить результаты работы за год.	Родительское собрание	май
«Нормы речевого развития детей седьмого года жизни» «Профилактика нарушений письменной речи»	Познакомить родителей с нормами речевого развития детей семи лет. Продемонстрировать презентацию, в которой освещается методика профилактики нарушений речи. Выявить детей, имеющих речевую патологию. Ответить на имеющиеся у родителей вопросы.	Собрание для родителей будущих первоклассников	май