

Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» для 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) на уровне начального общего образования

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» для 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) составлена в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основании адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы №2.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью легкой степени. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохранные психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» входит в коррекционно – развивающую область и является обязательным для реализации компонентом учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) на уровне начального общего образования образовательного учреждения.

На изучение коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» в 1-4 классах отводится 270 часов: в 1 классе - 66 часов в год; во 2 - 4 классах – по 68 часов в год.

Общая цель курса: формирование представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков. Развитие речи и всестороннее развитие сенсорных процессов. Коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Общие задачи курса:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности;
- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование математических представлений, навыков письма и чтения;

-формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа структурирована по следующим блокам: развитие психофизических функций, произвольной сферы, развитие познавательных процессов, расширение представлений об окружающей действительности, развитие речи, обогащение словаря, развитие эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.

Целостность программы достигается не только распределением всего программного материала по блокам, но и благодаря их тесной связи друг с другом. Как все блоки программы в совокупности, так и каждый блок в отдельности создают возможность для решения основных коррекционных задач.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций.

Коррекционно – развивающая работа с детьми осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Во время прохождения программы предусмотрена вводная и итоговая диагностика, которая осуществляется на индивидуальных занятиях, по протоколу обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

На основе результатов итоговой диагностики делается вывод о результативности освоения программы по следующим критериям:

- значительная динамика;
- незначительная положительная динамика;
- отсутствие положительной динамики.