
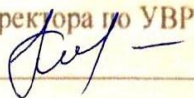


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

Рассмотрено на МО обучение детей с ОВЗ Руководитель Глухенко М.И.  Протокол № 1 от 26.08.2022	Согласовано с зам директора по УВР Клементьевой А.В. 
--	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

по предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ»  
класс 3 «В»  
количество часов по учебному плану:  
2022-2023 учебный год

Артемовск

## ВАРИАНТ 2

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной умственной отсталостью), которые усвоили программный материал 2 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержания небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной умственной отсталостью) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М

Узнавать звуки: А, О, У, М.

Воспроизводить знакомые звуки.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Итоговая аттестация

Задание 1 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Умение слушать аудиозапись сказки.

Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.

Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Умение читать слоги.

Умение читать слова.

Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_ баллов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников, знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм, совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации, - умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено

4 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бабабо.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации.

Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи

## НАПРАВЛЕНИЕ 1

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)

Блок 1

Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний.

Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо.

Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке.

Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик.

Блок 2.

Здравствуй, осень. Школьные дела.

Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи.

Глобальное чтение: школа, парта, портфель.

Пиктограммы: листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует.

Блок 3.

Готовимся к урокам. Мой портфель.

Словарь: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста.

Глобальное чтение: пенал, ручка, ластик, карандаш.

Пиктограммы: пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.

Блок 4

Волшебная страна сказок.

Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли.

Глобальное чтение: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.

Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Блок 5

Школьные правила: разминка на уроке. Сочетания АУ, УА.

Словарь: грядка, дерево, растут, груша, лук, огурец

Глобальное чтение: лук, груша

Пиктограммы: Темы - фрукты, овощи.

Блок 6

Занятия после уроков.

Сочетания АО, ОА.

Словарь: копать, пилить, забивать, земля, рубить, дерево, гвоздь.

Глобальное чтение:

лопата, молоток.

Пиктограммы: На тему «Рабочие инструменты».

Блок 7

Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка.

Сочетания ОМ, АМ.

Словарь: мой, моя, твой, твоя, робот, мяч, кукла, играть.

Глобальное чтение: робот, кукла, лото, домино, мяч.

Пиктограммы: по теме «Игры»

Блок 8

Игры с мячом (считалки, рифмовки).Сочетание МУ.

Словарь: Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок.

Глобальное чтение: корова, собака, мяч.

Пиктограммы: на тему «Домашние животные их детеныши».

Блок 9

Перемена: музыкальная пауза. Звуки и буквы А,У,М,О.

Словарь: названия частей тела, пальцев, некоторых движений (поворот, наклон, прыжок, приседание).

Глобальное чтение: игра.

Пиктограммы, обозначающие различные движения.

Блок 10

Дежурный по классу.Сочетания УМ, МА.

Словарь: собирать, складывать, вытирать, подметать мыть, веник, тряпка, ведро, мусор.

Глобальное чтение: мел

Пиктограммы: подметать, мыть, мести, ведро

Блок 11

Считалочки. Игры с правилами.Буква: И.

Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть.

Глобальное чтение: игра.

Пиктограммы: по теме «музыкальные инструменты»

Блок 12

Сюжетные картинки: деревня.

Слоги: МИ, ИМ.



Словарь: дом, поле, забор, огород, хлев, улица, люди, животные.

### Блок 13

Любимые мультфильмы.

Слова для чтения: МАМА.

Словарь: названия персонажей – животных.

### Блок 14

Украшаем елку: открытка для друга.

Хоровод, карнавал.

Словарь: праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.

### НАПРАВЛЕНИЕ 3

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).

### Блок 15

Школьная олимпиада. (интегрированный(ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом)

Глобальное чтение: книга, тетрадь

### Блок 16

Едем в автобусе.

Слова для чтения: МУМУ.

Словарь: автобус, пассажир, едет, приехали, вышли.

Глобальное чтение: школа, мел

### Блок 17

Школьная спартакиада. Веселые старты.

Словарь: игра, команда, соревнование, победа, медаль, старт.

(интегрированный (ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом, учителем физкультуры)

### Блок 18

Страна, в которой я живу.

Словарь: Россия, горы, море, лед, лес, река, равнина.

Глобальное чтение: Россия, страна

### Блок 19

Идем в кафе.

Словарь: меню, спасибо, пожалуйста,

есть, пить и др.

Пиктограммы: изображения блюд и напитков

Блок 20

Накрываем на стол. Гости.

Словарь: посуда продукты, хлеб, сыр.

Глобальное чтение: хлеб, сахар.

Пиктограммы: по темам «Продукты», «Посуда».

НАПРАВЛЕНИЕ 4

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.

Блок 21.

Весенние истории.

Словарь: актеры, медведь, солнце, вода, снег.

Блок 22.

Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».

Словарь: названия персонажей сказки.

Блок 23.

Пальчики – актеры. Кукольный театр

Глобальное чтение :школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель

Пиктограммы: обозначающие членов семьи.

Блок 24.

Театр на столе

Блок 25.

Здравствуй, лето –прощай, школа.

Словарь: лето, каникулы, отдых, деревня, город, дача, купаться.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

отведено 102 часа 3 часа в неделю

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Корректир овка даты
<b>Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)</b>				

1	1-3	Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний.	07.09	
2	4-6	Здравствуй осень! Школьные дела.		
3	7-9	Готовимся к урокам. Мой портфель.		
4	10-13	Волшебная страна сказок.		
Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры)				
1	14-15	Школьные правила: разминка на уроке.		
2	16-17	Занятия после уроков.		
3	18-21	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка.		
4	22-25	Игры с мячом (считалки, рифмовки)		
5	26-27	Перемена: музыкальная пауза		
6	28-29	Дежурный по классу.		
7	30-33	Считалочки. Игры с правилами.		
8	34-35	Сюжетные картинки: деревня.		
9	36-39	Любимые мультфильмы		
10	40-42	Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал.		
11	43	Промежуточная аттестация		
Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др.				
1	44-51	Школьная олимпиада.		

2	52-59	Едем в автобусе.		
3	60-67	Школьная спартакиада. Веселые старты.		
4	68-71	Страна, в которой я живу.		
5	72-75	Идем в кафе.		
6	76-79	Накрываем на стол. Гости.		
Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.				
1	80-83	Весенние истории.		
2	84-89	Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».		
3	90-94	Пальчики –актеры. Кукольный театр		
4	95-98	Театр на столе		
5	99-101	Здравствуй, лето –прощай, школа.		
6	102	Итоговая аттестация		