



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

Проверено  Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Ишина В.Н.	Утверждаю  Директор школы Глуценко Н.М. Приказ № 61 от 28.08.2020г.
---	--

**Адаптированная рабочая программа
«Общение»
по социализации детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умениям, навыкам необходимым для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.

Содержание

1. Назначение программы

Программа по социализации обучающихся предполагает:

- участие школьников в подготовке и проведении мероприятий;
- коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации;
- успешная интеграция будущих выпускников.

2. Работа с родителями.

Как показало исследование, большинство родителей имеют низкий уровень образования и культуры. Поэтому, данное направление деятельности представляет наибольшую сложность.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями, знакомятся с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ, с особенностями вторичных отклонений, которые могут возникнуть у ребенка в неблагоприятных условиях.

Проводится разъяснительная работа о том, что задача семьи состоит в подготовке их к труду, в обеспечении элементарных социально-бытовых знаний и норм поведения. Это способствует укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее.

Однако, как показал опыт работы, участие семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни, как правило, мало, что отрицательно сказывается на социально - трудовой адаптации выпускников данной категории детей.

Установлено, что социализация обучающихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

3. Блоки деятельности:

Название блока	Содержание блока
Трудовая подготовка	<p>Основной мотив труда, который формирует социальный педагог образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Проводится разъяснительная работа, что каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.</p> <p>Цель: формировать умения, навыки в трудовой деятельности, сопутствующие социальной адаптации выпускников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование совместной работы, ответственность за свой труд; - развитие творческих способностей и стремление к самореализации через различные виды творчества; - воспитание трудолюбия, бережного отношения к общественному имуществу, умение работать в коллективе. <p>Труд помогает воспитанникам конкретизировать имеющиеся у него представления и понятия об окружающем мире. В ходе труда обучающиеся знакомятся со свойствами предметов и материалов, сравнивают их, устанавливают существующие между ними связи и отношения, планируют свою работу – все это способствует развитию их мышления. Изготовление полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышает интерес к работе, активность, способствуют формированию у воспитанников социальных мотивов деятельности.</p> <p>Педагог проводит творческую работу по составлению рисунков, картин, поделок. Изготовление различных поделок для подарков.</p>
Социально-бытовая ориентация и культура поведения в обществе	<p>Доказано, что успех социализации и интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности выпускника, от способности самостоятельно организовывать свой быт.</p> <p>Цель: создание условий для всесторонней подготовки обучающихся к будущей самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников; - развитие навыков общения со сверстниками, учителями, родителями; - воспитание культуры поведения в обществе.
Здоровый и безопасный образ жизни	<p>Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.</p> <p>В процессе реализации данного направления, происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а</p>

	<p>также вовлечение в деятельность позитивной направленности.</p> <p>Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - развитие навыков осознанного выбора поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; - воспитание готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.
--	---

Каждый блок деятельности планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся. Занятия чередуются и проводятся по блокам проходят 2 раза в неделю.

Тематическое планирование

	Название блока	Всего часов	6 класс	8 класс
1.	Трудовая подготовка	46	23	23
2.	Социально-бытовая ориентировка и культура поведения в обществе	46	23	23
3.	Здоровый и безопасный образа жизни	44	22	22
	Итого:	136	68	68

Используемая литература:

- 1) Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- 2) Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
- 3) Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
- 4) Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 5) Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- 6) Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
- 7) Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
- 8) Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.