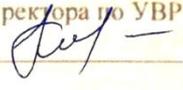


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Рассмотрено на МО обучение детей с ОВЗ Руководитель Глушенко М.И.  Протокол № 1 от 26.08.2022	Согласовано с зам директора по УВР Клементьевой А.В. 
--	---

**Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса «Альтернативная и  
дополнительная коммуникация»  
для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные  
нарушения, вариант 2)  
5-9 классы**

## Планируемые результаты освоения содержания коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

### *Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### *Предметные результаты:*

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

*Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

*Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:* узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:* узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; начальные навыки чтения и письма.

Данные навыки являются основой для социальной адаптации, формируют умение ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, помогают приобрести простейшие трудовые навыки.

## Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал представлен следующими разделами:

- коммуникация с использованием вербальных средств;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная и импрессивная речь);
- обучение грамоте. Чтение и письмо (обучение глобальному чтению в доступных пределах, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне).

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником (словом, предложением). Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Побуждение детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками.

*Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

*Развитие импрессивной речи.*

Обучение пониманию простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагировать на собственное имя. Узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих простые действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, умываться и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текст.

*Развитие экспрессивной речи.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

*Обучение грамоте. Чтение и письмо.*

Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска). Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги. Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости. Последовательное изучение звуков и букв, соотнесение звука и буквы. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Усвоение печатного начертания букв. Узнавание звука в слоге (слове). Формирование глобального чтения в доступных пределах, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму в доступных пределах. Умение слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Тематическое планирование 5-9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная и импрессивная речь).	17
2.	Обучение грамоте. Чтение и письмо (обучение глобальному чтению в доступных пределах, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне).	30
3.	Коммуникация с использованием вербальных средств.	17
4.	Логопедическое обследование.	4
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>