

Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 2)

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 2) составлена на основании адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, умеренная степень умственной отсталости) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы №2.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У данной группы детей, с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, умеренная степень умственной отсталости) отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Дети отличаются, наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления, своеобразным нарушением всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Устная (звучащая) речь обучающихся нарушена, но понимание ее окружающими возможно. Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Формирование письменной речи затруднено.

В этой связи обучение детей речи, с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (так, как речь невнятная, смазанная). Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную работу по формированию потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. При обучении детей используют разнообразные средства вербальной коммуникации.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 2) входит в коррекционно – развивающую область и является обязательным для реализации компонентом учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, умеренная степень умственной отсталости) на уровне основного общего образования образовательного учреждения.

На изучение курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в 5-9 классах отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, продолжительностью – 20 - 45 минут.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах;
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Программа является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в форме специально организованных занятий, с учетом актуального состояния здоровья учеников. Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся.

На занятиях используются упражнения для развития и формирования: ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений с помощью разнообразного материала для упражнений по развитию ручной моторики; зрительно-двигательной координации; речевые упражнения с целью дифференциации значений целых фраз: вопросов и ответов (сообщений), поручений, и сообщений о выполнении; предпосылок к осмысленному чтению и письму в доступных пределах; формирование глобального чтения в доступных пределах.

Используемые педагогические технологии и методы обучения: игровые технологии, коррекционные технологии, здоровье сберегающие, технология уровневой дифференциации, технология сотрудничества «ученик-учитель», личностно-ориентированные технологии, ИКТ технологии.

Программа по предмету «Альтернативная и дополнительная коммуникация» включает разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (экспрессивная и импрессивная речь)», «Чтение и письмо» (обучение глобальному чтению в доступных пределах, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне).

Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем.

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Во время прохождения программы предусмотрена вводная и итоговая логопедическая диагностика, которые осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях, по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

На основе результатов итоговой диагностики делается вывод о результативности освоения программы по следующим критериям:

- значительная динамика;
- незначительная положительная динамика;
- отсутствие положительной динамики.