

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

Проверено  Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Ишина В.Н.	Утверждаю  Директор школы Глуженко Н.М. Приказ № 61 от 28.08.2020г.
---	--

**Рабочая программа  
по родному языку (русскому)  
для 5 - 9 классов**

**Артемовск**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

## для 5-9 классов

### *Личностные результаты:*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### *Коммуникативные :*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» для 5-9 классов**

### **5 класс**

#### **Язык и культура**

Наш родной русский язык. Из истории русской письменности. Язык – зеркало мира и национальной культуры. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды. История в слове: наименования предметов традиционного русского быта. Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы и поговорки. О чем могут рассказать имена людей и названия городов.

В данном разделе изучаются заявленные темы. Раздел вводный, знакомит обучающихся с историей возникновения и становления традиционного письменного и устного русского языка. На занятиях обучающиеся работают индивидуально, в парах, коллективно. Занятия проводятся с применением наглядных, справочных материалов и информационных ресурсов.

#### **Культура речи**

Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слова. Речь правильная. Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции.

В темах рассматриваются аспекты практического использования языковых знаний и навыков. Основное внимание уделяется правильному произношению слов и предложений, поэтому на занятиях применяются аудиоматериалы, орфоэпические справочники.

## **Речь. Текст**

Язык и речь. Средства выразительности устной речи.

В рамках изучения данных тем проводятся исследования предлагаемых учебником текстов. Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы. Тренируется умение доказательной аргументации ответа.

### **6 класс**

#### **Язык и культура**

Краткая история русского родного языка. Диалекты. Лексические заимствования. Неологизмы

Русская фразеология.

#### **Культура речи**

Основные орфоэпические и лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

Текст. Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста. Тексты описательного характера. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. Учебно-научный и публицистический стили языка.

Резервный урок

### **7 класс.**

#### **Язык и культура**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи

#### **Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Трудные случаи употребления паронимов. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи

Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого невербального этикета.

Традиции русской речевой манеры общения.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Разговорная речь. Спор и дискуссия

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления

Язык художественной литературы. Притча.

Резерв

### **8 класс**

#### **Язык и культура**

Старославянизмы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике

#### **Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Вежливость, Благопожелание. Речевая агрессия.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Слушание как компонент эффективного речевого общения. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Реферат. Виды рефератов. Правила

оформления. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу  
Резерв

## 9 класс

### Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Русская ономастика: антропонимы. Русская ономастика: топонимы и гидронимы.

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

### Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нормы употребления предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.

### Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Изобразительно-выразительные возможности русского языка. Тропы и фигуры речи. Текст как единица языка и речи. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента. Смысловая цельность, информативность, связность текста. Виды абзацев. Функциональные разновидности языка

Резерв.

### Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» для 5-9 классов

Раздел	Классы / кол-во часов					Итого часов
	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Язык и культура</b>	9ч	5ч	5ч	2ч	5ч	26ч
<b>Культура речи</b>	6ч	6ч	6ч	5ч	6ч	29ч
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	2ч	6ч	6ч	10ч	6ч	30ч
Итого часов за курс	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	85ч