

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Артемовская средняя общеобразовательная школа № 2

Принято на педагогическом совете Протокол № 3 от 03.10.2022 года	Утверждено Директор Н.М. Глушенко Приказ № 142а от 03.10.2022 год
---	---

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ  
МБОУ АРТЕМОВСКОЙ СОШ №2,  
ВКЛЮЧАЮЩАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАБОТЫ ППС**

АРТЕМОВСК

## СОДЕРЖАНИЕ:

Целевой раздел.....	3
Содержательный раздел.....	24
Организационный раздел.....	50

### Целевой раздел

#### Аннотация.

Программа психолого-педагогической службы (далее ППС) МБОУ Артемовской СОШ №2 (далее- Учреждение) написана в соответствии с методическими рекомендациями министерства образования в РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и состоит из трех разделов :

целевого,  
содержательного  
организационного

Программа, предполагающая составление модели ППС, составлена с учетом состава обучающихся в ОУ.

Главным принципом в этой модели является работа не одного педагога-психолога, а работа целой команды педагогов и узких специалистов в образовательном учреждении. Для реализации такого системного психолого-педагогического сопровождения и создана данная программа. В ней подробно представлена организация системы профессиональной деятельности службы. В программе указаны:

используемый диагностический инструментарий для психологического мониторинга обучающихся с 1 по 11 классы;

цели и технологии психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы;

основные документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогической службы образования;

материально-техническое оснащение, организация «доступной среды» и кабинета психологии.

Структура Программы представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа предназначена для участников образовательных отношений МБОУ Артемовской СОШ №2 и реализуется психологической службой школы с октября 2022 года

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

Методические рекомендации Мин. Просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» /

#### Актуальность.

Состав обучающихся, на которых направлена работа социально-педагогической службы школы

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

(«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» Методические рекомендации Мин. Просвещения РФ)

Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе. В современных условиях образования именно система психолого-педагогической службы становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения..

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и

воспитания обучающихся для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от уровня дошкольного образования до завершения обучения в средней школе).

Возможна ли организация такой среды в образовательной организации главными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися), которая бы устраивала всех участников образовательного процесса?

Такой средой является организация работы психолого-педагогической службы в ОУ. Специалисты службы обеспечат психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса (не только обучающимся, но и родителям, педагогам, администрации).

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед ОУ задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы ОУ с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах, что предполагает возможность:

работать со всеми участниками образовательного процесса;

чётко обозначить определение трудовых функций педагога-психолога, не выходящих за рамки его компетенций;

обеспечить стопроцентный охват обучающихся и их родителей всех уровней образования

обеспечить чёткое определение функций психолого-педагогической службы .

В этом случае главной целью психолого-педагогической службы в ОУ становится сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)). Ориентирована эта цель на своевременное полноценное личностное развитие индивидуальных особенностей каждого ученика. Эта цель реализуется через обеспечение психологической службой преемственности в образовательном пространстве школы на разных уровнях школьного обучения.

Модель организации работы психолого-педагогической службы в системе образования МБОУ Артемовской СОШ №2 предназначена для реализации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

#### **Описание участников программы.**

Участниками данной программы являются:

- воспитанники дошкольного образования
- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся средней школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- педагогический коллектив образовательной организации;
- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог –психолог, социальный педагог, учитель-логопед;
- классный руководитель,
- администрация образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

#### **Структура ППС**

- Директор школы
- Координационный совет
- Руководитель ППС службы
- Рабочие группы
- Подразделения:
  1. Дошкольное отделение (2-7 лет);
  2. Отделение начального обучения (педагоги и кл руководители 1-4 классов);

3. Отделение основного и старшей школы (педагоги и кл руководители 5-9; 10- 11 классов);

4. ППк

Целевая группа

**На начало 2022-2023 учебного года в ) ОУ обучающиеся разделены на четыре уровня образования:**

**Дошкольный уровень – 61 воспитанник**

**Группы дошкольного уровня**

Всего детей	дети ОВЗ/инвалиды	дети из проблемных семей
Всего:61 ребёнок	Всего : 3 ребёнка	Всего: 6 детей
подготовительная- старшая группа «Светлячки»		
18 детей	2	2
Старшая-средняя группа «Гномики»		
17 детей	1	3
Средняя-2 младшая группа «Капитошка»		
20 детей	-	1
1 младшая группа «Звёздочки»		
6 детей	-	-

**Специалисты, работающие с детьми ОВЗ и инвалидами в группах дошкольного уровня.**

Учитель-логопед	Слукина А.А.	Диплом о профессиональной переподготовке 180000552283 выдан 01 февраля 2022г Московская академия профессиональных компетенций
Психолог	Крек И.В.	Диплом бакалавра 1063050956887 выдан 02июля 2022г федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет» г.о. Тольятти

**Состав обучающихся в МБОУ Артемовской СОШ №2**

Класс	кол-во детей	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	дети с проблемами и в обучении и воспитании (неуспевающие, состоящие на учете,)	Опекаемые	Дети из семей СОП	Одаренные (всего)	Одаренные по направлениям (включая спорт)
1	14	0	0	1	0	0	Не выявлено	
2	15	2	0	0	0	0	12	8 художественное 2 математическое 2 естественнонаучное
3	12	3	0	4	0	0	3	Не определено

4	12	0	0	0	0	0	5	1-Математика 3-теннис 1-ИЗО
5	15	1	1	2	1	---	13	4 математическая 9 худож. + физичес.
6	13	1	1	1	0	0	3	Спорт, успеваемость в учебе
7	18	0	0	3	0	1	6	Разносторонняя направленность 1 – гуманитарная направленность 4- спортивная направленность
8	25	3	1	3	0	1	4	Не определено
9	10	1	1	5	1	3	4	3-Точные науки 1-эстетическое направление
10	8	0	0	0	0	0	2	2-Теннис
11	10	0	0	1	1	0	3	1-баскетболл 1- теннис 1-математика
11	152	11	4	20	3	5	55	Математическое направление- 11 Гуманитарное-1 Художественное-18 Спортивное- 23 Естественнонаучное -2

**Специалисты, работающие с детьми ОВЗ и инвалидами на уровнях общего образования**

Занимаемая должность	Ф.И.О.	Образование
Учитель-логопед Педагог-дефектолог	Глухенко Мария Ивановна	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», бакалавр, специальное (дефектологическое) образование; диплом 102424 2038290, специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»
Педагог-психолог	Астапова Татьяна Николаевна	Диплом о профессиональной переподготовке 180000535988 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»». Квалификация педагог- психолог
Социальный педагог	Слукина А.А.	Диплом о профессиональной переподготовке 180000552283 выдан 01 февраля 2022г Московская академия профессиональных компетенций

Классные руководители	11	Специальное педагогическое образование.
-----------------------	----	---

Таким образом, в реализации данной программы задействовано около 619 человек (213 обучающихся, 370 родителей (лица, их заменяющих), 26 человек педагогического состава (включая воспитателей и специалистов сопровождения) .

Описание целей и задач программы.

**Целью программы** является создание такой модели организационной работы психолого-педагогической службы в системе образования, которая:

- позволит повысить эффективность деятельности образовательного учреждения через психическое развитие обучающихся,
- обеспечит успешную социализацию обучающихся,
- сохранит и укрепит психическое здоровье всех участников образовательного процесса,
- предупредит отклонения в развитии и поведении обучающихся, защитит права детей,
- обеспечит эффективную реализацию ФГОС и формирование комфортной инновационной информационно-образовательной среды школы,
- обеспечит защиту личностных интересов всех участников ОП через формирование системы ППС сопровождения,
- будет способствовать значительному повышению качества ОП,
- будет способствовать реализации здоровьесберегающих Программ (особенно, для детей с ОВЗ)

**Основные задачи данной программы:**

формирование креативного человека через организацию развивающей образовательной среды; обеспечение преемственности для детей 3-17 лет, разнообразия индивидуальных образовательных траекторий с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка;

организация безбарьерной образовательной среды для детей различных категорий (одаренных, с особенностями в развитии, с проблемами в обучении, адаптации, детей-сирот); инклюзивное образование – обеспечение и сопровождение (тьюторство) процессов социализации, реабилитации, обучения (разработка индив. образовательного маршрута) и адаптации для детей с ВОЗ;

создание комфортной обстановки психологического благополучия в коллективе педагогов, способствующей профессиональной самореализации и эффективному управлению организацией системы профессиональной деятельности узких специалистов школы;

определение основных направлений работы психологической службы в школе; изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования;

реализация образовательных программ (работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями);

пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья.

**Целевое направление работы участников службы психолого-педагогического сопровождения**

### 1. Педагог-психолог

проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей учащегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс)

осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях)

осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей)

осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их

рационального решения)

участие в разработке концептуальных основ ОУ

ведение документации по установленной форме

## 2. Социальный педагог

выявление и учет несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска»

оказание помощи в социальной адаптации несовершеннолетних

изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни

организация профилактики правонарушений, наркотизма, пропаганда здорового образа жизни через помощь в организации встреч со специалистами.

ведение документации по установленной форме

## 3. Классный руководитель

организация жизнедеятельности классного коллектива

диагностика удовлетворенности жизнью класса, школы; диагностика уровня

воспитанности учащихся и т.д.

организация участия класса в общешкольных делах, акциях, конкурсах

помощь в организации встреч со специалистами специализированных учреждений

взаимодействие с семьями учащихся

регулирование образовательного процесса (контроль за посещаемостью учащихся, контроль за сдачей зачетов, организация взаимодействия учащегося и учителя-предметника для ликвидации задолженности и выполнению учебного плана)

участие в разработке концептуальных основ ОУ

ведение документации по установленной форме

## 4. Учитель-предметник

организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и «хорошистами»

выявление позитивной динамики успеваемости обучающихся, изменения их мотивации к обучению

участие в мониторингах, проводимых в рамках сопровождения образовательного процесса

взаимодействие с классным руководителем, предоставление информации классному

руководителю об ученике (особенности взаимоотношений, микроклимат в коллективе,

успешность социальных контактов и т.д.), своевременное заполнение рапортчиков

решение конфликтных ситуаций с привлечением классного руководителя, педагога-психолога.

### Учитель-логопед

#### 1. Диагностическое направление

Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка. Выводы логопедического обследования обязательно соотносятся с психологическими, педагогическими наблюдениями.

**Основная цель этого направления** - прогноз вероятных трудностей в обучении, составление плана работы с учетом речевых недостатков..

#### Первичная диагностика

Целью этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития учащихся начальной школы, выявление учащихся, нуждающихся в первоочередной специализированной помощи..

#### Динамическое изучение учащихся

проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития ученика, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков.

Этапы	Цели	Задачи	Результат
-------	------	--------	-----------

<p><b>I. этап</b></p> <p>Восполнение пробелов в развитии и звуковой стороной речи.</p>	<p>- Формирование полноценных фонематических процессов.</p> <p>- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.</p> <p>- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.</p> <p>-Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).</p>	<p><u>I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</u></p> <p>1) устойчивости внимания;</p> <p>2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);</p> <p>3) способности к запоминанию;</p> <p>4) способности к переключению;</p> <p>5) навыков и приемов самоконтроля;</p> <p>6) познавательной активности;</p> <p>7) произвольности общения и поведения;</p> <p><u>II. Формирование полноценных учебных умений:</u></p> <p>1) планирование предстоящей деятельности:</p> <p>а) принятие учебной задачи;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и</p>	<p>При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:</p> <p>- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;</p> <p>- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; отдифференцированы все звуки;</p> <p>- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);</p> <p>- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые- мягкие согласные, звонкие— глухие согласные, предложение и т.д.</p> <p>Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, упорядочены представления о звуковой стороне речи, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создает необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.</p>
<p><b>II этап.</b></p> <p>Восполнение пробелов в развитии и лексического запаса и грамматического строя речи.</p>	<p>- Уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>- Уточнение значений</p>	<p>существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и</p>	<p>По истечении II этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <p>- ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;</p> <p>- активно пользоваться различными способами словообразования;</p> <p>- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);</p>



	<p>используемых синтаксических конструкций.</p> <p>- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>	<p>качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.;</p> <p>4) применение знаний в новых ситуациях;</p> <p>5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.</p> <p>Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности — усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже — между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.</p>
<p><b>III этап.</b></p> <p>Восполнение пробелов в формировании связной речи.</p>	<p>- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.</p> <p>- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.</p> <p>- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).</p>		<p>По истечении III этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;</li> <li>- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;</li> <li>- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;</li> <li>- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;</li> <li>- составлять план связного высказывания;</li> <li>- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;</li> <li>- сравнивать, обобщать и делать вывод;</li> <li>- доказывать и рассуждать</li> </ul>

**Психологическая помощь** – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

При выстраивании работы с обучающимися с разными потребностями педагогом-психологом школы выделяются три целевые группы.

**С целевой группой** детей с ОВЗ организуется диагностика (тестирование, собеседование) для разработки адаптированной образовательной программы (АОП), индивидуального

образовательного маршрута (ИОМ) с учетом особенностей нозологии, диагноза, заключения МСЭ и возможностей ребенка. Проводится экспертиза АОП и ИОМ на предмет достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, НОО, ООО, СОО. В последующем организуется социально-психолого-педагогическое, тьюторское сопровождение (включение обучающегося в образовательно- реабилитационный процесс, контроль за выполнением и корректировка мероприятий АОП и ИОМ). Осуществляется мониторинг реализации АОП, ИОМ и при необходимости корректируется.

**С целевой группой** детей с девиантным поведением организуется диагностика (тестирование, собеседование) для ИОМ;

проектируется ИОМ социализации;

осуществляется профилактика девиантного поведения через включение в различные виды деятельности и взаимодействие с КДН;

организуется социально-психолого-педагогическое сопровождение ИОМ обучающихся с девиантным поведением (включение обучающегося, контроль за выполнением и корректировка мероприятий ИОМ).

**Для целевой группы** «одаренные дети» проводится диагностика способностей (выявление задатков, предпосылок);

проектируется индивидуальный учебный план;

организуется поддержка при участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня;

осуществляется деятельность по развитию и психокоррекции способностей; организуется профориентация с целью планирования маршрута в профессию.

Таким образом, для всех обучающихся адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план являются составляющими индивидуальной образовательной траектории обучения, воспитания, социализации («социального лифта»).

Анализ приведенных выше моделей позволил определить общие условия их эффективной реализации. К ним относятся:

взаимодействие в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;

взаимодействие системы профилактики и иных органов и организаций при организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;

Работа по составлению индивидуальных маршрутов реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

предоставление социальных услуг гражданам и оказание содействия в предоставлении психологической, педагогической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социального сопровождения), гражданам, в том

числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей.

**Целевое направление деятельности педагога-психолога по возрастным категориям детей**

клас с	Направление деятельности	Цель деятельности
1 класс	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.

	старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	
8-11 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.
2-11 класс	Диагностика одарённости учащихся	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.
9,11 классы	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.
1-11 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.
7-8 класс	Тренинговые занятия с учащимися на профорIENTATION.	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

*Принципы организации деятельности психологической службы в образовании:*

Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;

Принцип субъектности и уважения к личности ребенка независимо от возраста и уровня его развития.

Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его родителей (или лиц, их заменяющих).

Принцип включенности в профилактические и коррекционно- развивающие мероприятия;

Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;

Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование

возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;

Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;

Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;

Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;

Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;

Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

**Научно - методическое обеспечение развития психологической службы в образовании предполагает решение следующих задач:**

Организация и проведение психологических методов диагностики для оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей школьников в разные периоды обучения.

Организация и проведение исследований (например, оценка влияния тех или иных образовательных технологий на психическое развитие детей; оценка эффективности психологических методов коррекции),

а также исследовать особенности индивидуального реагирования ребенка на эти факторы.

Разработка и адаптация методов психологической диагностики, в том числе для решения задач по комплексной оценке метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций) и личностных результатов освоения образовательной программы.

Разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих программ различной направленности.

Разработка и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи на разных уровнях (ступенях) образования: начальная школа, основная школа, старшая школа;

Совершенствование диагностической и консультационной деятельности психолого-педагогических комиссий (ППК);

Разработка критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса:

«сотрудничество» с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения психо-эмоциональной, эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

предупреждение возникновения проблем личностного развития обучающихся;

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса;

психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **Психологическая диагностика**

(индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).

**Цель психологической диагностики:** получение информации об уровне развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно-образовательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей – это «одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов». Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто используется: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить - педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога службы.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель психологической профилактики:** предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников.

Под психологической профилактикой понимается

Целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей: по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей; по выявлению детей «группы риска» (по психологическим критериям); по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах

### **Профилактика отклонений в формировании личности.**

Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и «появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований». Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств

эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.). Для них характерно неустойчивые эмоциональные состояния, которые проявляются: в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации; в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника; в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками; в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям;

в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты.

Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения).

Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса;

также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в ОУ. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей – педагогов, родителей – детей, детей - педагогов.

#### **Психологическое просвещение.**

**Цель психологического просвещения:** формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно- воспитательному процессу.

#### **Психологическое консультирование.**

Консультативная деятельность – это «оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования».

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории воспитания и развития. Психологическое консультирование помогает участникам образовательного процесса понимать и принимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки; узнавать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно - образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера:

- проблемы личного плана (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.),
- проблемы обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, социально отклоняющееся поведение),
- проблемы взрослых (утрата смысла жизни, профессиональное и эмоциональное выгорание, конфликтные отношения с окружающими),
- проблемы взаимоотношений (нарушение детско-родительских отношений, «учитель-ученик»).

#### **Психологическая экспертиза.**

Цель психологической экспертизы: исследование непатологических явлений психики и определение особенностей психического состояния личности.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) школы проводит психолого- педагогическую экспертизу, решая вопросы о том, следует ли родителям обращаться за рекомендациями к специалистам сопровождения ПМПК по вопросам организации специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). В школе инклюзивно обучается 80 человек, имеющих статус ОВЗ (по заключениям ПМПК).

#### **Социальный педагог**

Социальный (от лат. *socialis* — общественный) — означает «связанный с жизнью и отношениями людей в обществе». Поэтому социальная служба должна быть ориентирована на решение проблем социализации человека, его воспитания, защиты его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

Социальный педагог - ключевая фигура в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности,

#### **Цель деятельности социального педагога :**

**создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);**

**оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и само-реализации в процессе**

восприятия мира и адаптации в нем;

защита **ребенка** в его жизненном пространстве. Социальный педагог очень плотно работает с классными руководителями, образуя социально- педагогический модуль.

**Социально-педагогический модуль** при школе создается с целью оказания помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении по причинам имеющихся недостатков в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сферы, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Его задачами являются:

Ранее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;

Оказание помощи педагогам общеобразовательных школ в работе с детьми, имеющими те или иные отклонения в развитии;

Проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию имеющихся у них недостатков;

Обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Исходя из целей, социальный педагог организует воспитательную работу, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе. Изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти. Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья. Создаёт условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения, несёт ответственность за качество их выполнения в пределах своей компетенции.

#### **Цель деятельности учителя-дефектолога:**

Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения, обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами.

#### **Основные коррекционно-развивающие задачи**

-коррекция и развитие внимания (произвольного, произвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объёма внимания)

-коррекция и развитие связной устной речи

-коррекция и развитие связной письменной речи

-коррекция и развитие памяти

-коррекция и развитие зрительных восприятий

-развитие слухового восприятия

-коррекция и развитие тактильного восприятия

-коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук

-коррекция и развитие мыслительной деятельности

-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоциональной-волевой сферы.

### **Цель психолого-педагогического обследования педагогом-дефектологом**

состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений, навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ (качественно-количественная характеристика типичных ошибок), наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении.

Первичная диагностика, направленная на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» обучающегося, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит распределение учащихся на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития.

Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь, май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ППк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам, поэтому содержит анализ контрольных и текущих работ учащихся, определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.).

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности учащихся, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в Карте динамического развития ребенка.

Текущая диагностика направлена на обследование возможностей учащихся запросу родителей (законных представителей), педагогов и других специалистов. Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного года, по мере необходимости.

### **Психолого-педагогический консилиум (ППк)**

**Цель**- через работу психолого-педагогического консилиума реализовать основные направления психолого-педагогического сопровождения, а именно:

**участниками ППк** являются основные субъекты учебно-воспитательного процесса в школе (администрация, педагоги-предметники, психолог) - обмен информацией между ними позволяет получать достаточно целостное представление о школьном статусе обучающихся;

в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме отрабатывается «общая стратегия сопровождения» каждого ученика в основных сферах его школьной жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;

в) через реализацию решений консилиума достигается основная цель практической деятельности – «создание оптимальных психологических условий для учения и развития школьников» на всех этапах обучения;

г) организация консилиума и реализация его решений объединяет практически все виды практической деятельности педагога-психолога.

### **Главная задача психолого-педагогического консилиума:**

- «Построить взаимоотношения администрации, педагогов-предметников, педагога-психолога и родителей (семьи) на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности» (Битянова М.Р.);

### **Цели и задачи деятельности классного руководителя**

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.



Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самореализации каждого обучающегося, сохранения индивидуальности и раскрытия его потенциальных способностей;
- содействие формированию здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной воспитательной работы с обучающимися в классе;
- гармонизация взаимоотношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- содействие формированию у обучающихся нравственных смыслов и ценностных ориентаций;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

### **Цели и задачи руководителя ППС**

Обеспечить активное участие все участников в разработке и сопровождении программ сопровождения обучающихся;

- осуществить поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога и педагога-психолога;
- расширить использование в воспитательном процессе: методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

Общие требования к членам ППС

Члены ППС должны знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;
- общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);

правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Результат работы ППС**

#### **Психолого-педагогическая эффективность**

Результатом успешной работы ППС с обучающимися должны служить следующие критерии

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе;
- 5) высокая социальная мобильность и успешная социальная адаптированность.
- 6) отрицательная динамика числа конфликтов между учащимися и учащимися и педагогами;
- 7) улучшение детско-родительских отношений;
- 8) улучшение культуры взаимодействия школьников.
- 9) субъективное ощущение комфорта учащимся в ОУ и оптимальное развитие его способностей.

Эффективность работы отслеживается диагностическими методами внутренней экспертизы ППС

### **Содержательный раздел**

#### **Содержание работы педагога- психолога в образовательном учреждении**

Психолог должен основательно вникнуть в воспитательную ситуацию, лучше узнать как детей, так и учителей, воспитателей, понять их взаимоотношения, наладить контакт с родителями.

Психолог получает возможность наблюдать детей в реальных жизненных ситуациях, анализировать всю систему влияния на ребенка, видеть результаты своей деятельности: как претворяются в жизнь его советы и рекомендации, какие изменения происходят в результате его консультативной и профилактической работы. взаимодействие психолога и педагога, взаимодополняемость их позиций, а также тесный контакт с родителями или лицами, их замещающими. Все это позволит точнее определить стратегию в решении проблем психологической помощи, создании лично ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с детьми разного возраста.

**Актуальный уровень** предусматривает решение злободневных проблем и задач, связанных с профилактикой, диагностикой, коррекцией трудностей развития, обучения и воспитания школьников, их поведения, а также с социальной адаптацией, особенно в экстремальных и критических жизненных ситуациях. Кабинет при необходимости обеспечивает комплекс мероприятий психопрофилактического плана в целях предупреждения психоэмоционального перенапряжения, коррекции проявления последствий стрессовых нарушений, нормализации межличностных контактов, обучения навыкам общения и психологической саморегуляции.

**Перспективный уровень** ориентирован на решение проблем максимального содействия психическому и личностному развитию учащихся; разработку пролонгированных развивающих и психокоррекционных лично ориентированных программ становления индивидуальности ребенка с учетом специфики социализации на каждом возрастном этапе; создание программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

На актуальном уровне проводится психологическое обследование каждого ребенка, на его основе даются заключение, рекомендации и советы родителям, учителям, осуществляются когнитивное и поведенческое «лечение» школьника, коррекция нарушений его поведения, общения, учебной деятельности.

На перспективном уровне проводится работа опосредованно с теми, кто окружает детей в семье, соприкасается с ними в процессе обучения и воспитания — родителями, учителями, воспитателями, сверстниками. Основными формами работы являются активные методы тренинга, консультации, лекции для педагогов и родителей, составление программ индивидуальной работы с ребенком. Решая перспективные задачи, направленные на развитие индивидуальности каждого ребенка, психолог должен оказывать конкретную помощь взрослым, повышать их

психологическую компетентность, помогать в организации межличностного взаимодействия с детьми разного возраста. Это дает возможность в будущем эффективно решать актуальные проблемы детей, их личностного становления, включая социальное и профессиональное самоопределение, психологическую готовность к самостоятельной взрослой жизни.

Психологическая работа на каждом из уровней ведется по следующим направлениям:

- психопрофилактическая работа;
- психодиагностическая работа;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- консультативная работа.

Психопрофилактическая работа предусматривает:

формирование с помощью лекций, бесед, тренингов у детей, педагогов, родителей или лиц, их замещающих, общей психологической культуры;

своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка (периодическая психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска);

оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;

определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции (участие в работе комиссии по приему детей в школу);

предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания детей (участие в составлении расписания уроков, режима работы школы; беседы с учителями и родителями; наблюдение за детьми группы риска);

создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа включает:

психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;

изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказания ему помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

дифференциальную диагностику отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения (проводится совместно со специалистами соответствующего профиля);

диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения;

диагностику проявлений последствий травматического стресса, сензитивности к нему и к различным типам травм с учетом возраста учащихся.

Развивающая и психокоррекционная работа психолога предполагает разработку и осуществление программ, предусматривающих:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон;
- коррекцию отклонений в психическом развитии;

коррекцию посттравматических нарушений с учетом специфики и типов травмирующих ситуаций;

обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций;

обучение взрослых технике оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Консультативная работа включает:

консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

консультирование детей по их запросам;

проведение совместных консультаций для работников учебно-воспитательного учреждения с

целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

### Содержание работы педагога-психолога

Контингент	Вид деятельности	Цели и задачи	методика
1 класс	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) Тест Керна – Йерасека (ориентировочный тест школьной зрелости) Тест «Пьерона – Рузера» (внимание) Методика исследования мотивации учения (Авторская модификация методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой). (мотивация) Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) (память) Методика исследования словесно-логического мышления (по Йерасеку) (мышление) Методика «Последовательность событий» (Берштейн А.А.) (мышление, речь)
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	Методика "Беседа о школе" (Автор: Т.А. Нежнова «Беседа о школе» ( авторы: Д.Б, Эльконин, А.Г. Венгер) Методика изучения мотивов учения ( Автор М.Ю. Гинзбург)
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	Методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса»
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.	Методика «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша Методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьянова.
8-11 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

	классов		
2-11 класс	Диагностика одарённости учащихся	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой
9,11 классы	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	ПРОГРАММА занятий по подготовке учащихся девятого, одиннадцатого классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Елена ЧЕБОТАРЕВА, педагог-психолог, победитель II дистанционной олимпиады Сетевого методического объединения «Школьный психолог» Федерации интернет-образования
1-11 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	Программно-методический комплекс дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО. СБОРНИК ТЕСТОВ Авторы-составители: Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева,
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	Ерохина М.С., Середа Е.И. Игровые технологии в работе с детьми групп риска.
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	Индивидуальное сопровождение ребенка
7-8	Тренинговые	Сопровождение	Пряжников Н.С.

класс	занятия с учащимися на профориентацию.	проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники
-------	--	--	---

### **Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении**

Основными принципами деятельности социальной службы являются:

**Многофункциональность** — выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности школьника и педагога;

**Объективность** — учет как можно большего числа факторов существования и развития школьного коллектива и отдельной личности; выработку непредвзятых рекомендаций; учет возрастных особенностей и наклонностей каждой личности, ее нравственную и моральную позицию;

**Коммуникативность** — организация системы взаимосвязи с администрацией школы, педагогами, учащимися, родителями, врачами, психологами, юристами, местными и федеральными властями и т.д. для получения разнообразной информации о жизни школьного коллектива, его отдельных частей и личностей с целью свободной ориентации во всех школьных делах и процессах, быстрого нахождения средств квалифицированной помощи;

**Интеграция** — полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

**Оперативность** — быстрое разрешение или профилактика социальных проблем и противоречий в данном школьном коллективе, у данной личности;

**Автономность** — социальная служба должна быть независимой от административных школ, органов управления образования и других властных структур;

**Репрезентативность** — представительство во всех социальных группах школьников и учет их интересов;

**Адаптация** — ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

К основным направлениям социально-педагогического модуля относятся:

Социальная, педагогическая и психологическая диагностика детей, обучающихся в территориально близких друг другу школах;

Социально-психологическая поддержка трудного ребенка и его семьи;

Социальный контроль за условиями воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, в школе и семье;

Социальная адаптация и психолого-педагогическая реабилитация в семье и школе;

**Школьная психологическая служба.** Осуществление интегративного консультационного подхода предполагает наличие как психологических, так и социально-теоретических и педагогических знаний.

#### **Формы, функции и методы школьной социальной работы.**

К формам работы социального педагога можно отнести:

групповая работа со школьниками вне занятий (включая помощь в выполнении школьных работ и предложений в области досуга);

предложения по организации занятий (например, игровые уроки, социальные опытные тренинги в процессе занятий и т.д.);

соучастие и творческое представление в социальной жизни школы (поездки и экскурсии с участием всего класса, праздники, отдых в загородных лагерях);

работа с родителями, представление интересов родителей;

профессиональная подготовка, профессиональная ориентация, помощь в смене профессии;

консультирование (в области, интегративные формы консультаций для школьников, родителей и учителей, консультирование учебных групп, работа с учителями в группах);

работа с организациями, планирование работы, сотрудничество в вопросах школьной

политики);

Социальный педагог выполняет большой объем работы. Его клиентами являются как ученики, так и их родители, их семья.

#### **Содержание функций социал-информации.**

Диагностическая, т.е. постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального педагога:

Образовательно-воспитательная, т.е. обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействие всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта;

выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.

Организаторская, т.е. организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.

Прогностическая и экспертная, т.е. участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных институтов по социальной работе.

Организационно-коммуникативная, т.е. включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу. Организация совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с детьми, с семьями.

Охранно-защитная, т.е. использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности. Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

Посредническая, т.е. осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с ПДН, ГИБДД, ТКДН и ЗП	Социальный педагог	Сентябрь
2.	Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу, постановка на внутришкольный учёт	Социальный педагог	В течение учебного года
3.	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт	Социальный педагог	Сентябрь и по мере постановки
4.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: Неполные семьи Многодетные – Малообеспеченные – Неблагополучные	Социальный педагог	В течение учебного года
5.	Осуществление контроля, за посещением уроков обучающимися, состоящими на	Социальный педагог	В течение года.

	внутришкольном учёте, контроля за поведением данных обучающихся на уроках, выявление причин по возникающим проблемам		
6.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШУ, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях	Социальный педагог	1 раз в месяц и по мере необходимости
7.	Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность театрального кружка, музыкальных занятий, художественных, спортивных секций, других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы	Социальный педагог	В течение года
8.	Проведение бесед с учащимися 6 – 11 классов на тему: «Правонарушения и ответственность»	Социальный педагог	В течение года
9.	Контроль, за посещением обучающихся, требующих особого педагогического внимания, выбранных ими дополнительных занятий.	Социальный педагог	В течение учебного года
10.	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике	Социальный педагог	1-е полугодие
11.	Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя с обучающимися 8-11 классов	Социальный педагог, классные руководители	2-е полугодие
12.	Проведение бесед с обучающимися 7-11 классов: «Безопасное поведение во время зимних каникул»	Социальный педагог	Декабрь
13.	Оформление стенда по профилактике правонарушений	Социальный педагог	1 раз в месяц



14.	Проведение бесед с учащимися 8-11 классов на тему «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма	Социальный педагог Инспектор ПДН	Февраль
15.	Профилактические беседы с учащимися 7, 8, 9 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних	Март
16.	Беседа сотрудников ПДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы	Социальный педагог, сотрудники ПДН	2-е полугодие
17.	Информирование учащихся о правах и обязанностях при задержании полицией (на классных часах)	Социальный педагог, классные руководители	В течение 3 четверти
18.	Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ	Социальный педагог	По мере необходимости
19.	Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания	Социальный педагог	По мере необходимости
20.	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений	Зам. директора по УВР, социальный педагог	1 раз в четверть и по мере необходимости
21.	Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Социальный педагог	Апрель-май и по мере необходимости
22.	Взаимодействие с ПДН ОМВД осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы	Социальный педагог	Согласно плану
23.	Взаимодействие с ТКДН и ЗП работа осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы	Социальный педагог	Согласно плану
24.	Посещение окружных и городских совещаний, курсов, семинаров	Социальный педагог	По мере проведения
25.	Аналитический отчёт	Социальный педагог	В конце каждого полугодия и в конце года

26.	Подготовка отчётной документации.	Социальный педагог	По запросу
-----	-----------------------------------	--------------------	------------

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЁТЕ В КДН и НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Корректирование банка данных об обучающихся: – изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства	Соц. педагог	Сентябрь
2.	Собеседование с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
3.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций	Соц. педагог	По мере необходимости
4.	Ведение учёта успеваемости обучающихся в конце четверти (беседы с обучающимися и классными руководителями).	Соц. педагог	1 раз в четверть
5.	Ведение учёта правонарушений в школе.	Соц. педагог	В течение года
6.	Индивидуальная работа с обучающимися имеющих трудности в обучении, с семьями по вопросам возникающих проблемных ситуаций.	Соц. педагог	В течение года
7.	Заслушивание обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте: – на школьном Совете по профилактике правонарушений	Соц. педагог, Классные руководители	В течение года
8.	Проведение педагогических рейдов по месту жительства обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	Соц. педагог Классные руководители	1 раз в четверть
9.	Оказание помощи детям: -в трудоустройстве, -в организации свободного времени	Соц. педагог Классные руководители	В течение года
10.	Составление социально-психологической характеристики на обучающихся, поставленных на учёт	Соц. педагог, Педагог -психолог	По мере необходимости
11.	Выявление проблем адаптации обучающихся и коррекция	Классные руководители	В течение года

	асоциального поведения подростков		
12.	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за обучающимися из «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог	В течение года, во время операции «Подросток»
13.	Изучение психологических особенностей	Соц. педагог	ноябрь
14.	Посещение классных часов, уроков.	Социальный педагог, психолог	По средам
15.	Посещение на дому обучающихся имеющих трудности в обучении, общении	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года
16.	Осуществление контроля, за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года
17.	Проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем	Классные руководители, социальный педагог, психолог	По мере необходимости
18.	Проведение работы по организации занятости, обучающихся «группы риска», через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь-октябрь Постоянно в течение учебного года
19.	Вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте в общешкольные дела и мероприятия.	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Внесение изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей	Соц. педагог, классные руководители	Сентябрь
2.	Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	Соц. педагог	В течение года
3.	Посещение с целью обследования материально – бытовых	Соц. педагог, классные	В течение года

	условий неблагополучных семей	руководители	
4.	Приглашение родителей с целью заслушивания по вопросам воспитания, обучения и материального содержания детей -на совете по профилактике правонарушений	Соц. педагог, классные руководители	В течение года
5.	Оказание помощи в организации -летнего отдыха детей, -бесплатного питания, -приобретение одежды, обуви, школьных принадлежностей, -занятие в свободное время	Соц. педагог	В течение года
6.	Родительский лекторий: – «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; – «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; – «Подросток в мире вредных привычек». – «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?»	Социальный педагог, администрация школы	В течение года
7.	Посещение на дому обучающихся, проживающих в социально – неблагополучных семьях	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
8.	Участие в судебных процессах по защите и представлению интересов несовершеннолетних	Социальный педагог	По необходимости
9.	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание Совета по профилактике правонарушений школы	Социальный педагог, администрация школы	Один раз в четверть и по необходимости
10.	Индивидуальная работа с родителями, уклоняющимися от воспитания несовершеннолетних	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года

**ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Знакомство обучающихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами	Классные руководители 5-11 классов	Сентябрь январь
2.	Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов	Социальный педагог	В течение года

3.	Организация встреч со специалистами по различным областям знаний медицины: -наркологом, -гинекологом, -венерологом, -инфекционистом	Социальный педагог, Завуч по УВР	В течение года
4.	Проведение бесед с обучающимися на классных часах, по следующим темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»; 2. «От пьянства до преступления – один шаг»; 3. «Проступок, правонарушение, преступление»; 4. «Опасные игры»; 5. «Безопасный интернет»	Социальный педагог, инспектор ПДН	По плану
5.	Организация выпуска листовок и тренинговых мероприятий «Я и закон»(5-9 классы).	Социальный педагог	В течение года

#### **СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ИНСПЕКТОРОМ ПДН**

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Утверждение состава Совета по профилактике правонарушений	Директор школы, зам. директора по УВР	Сентябрь
2.	1. Итоги успеваемости и посещаемости. 2. Итоги трудоустройства учащихся в летний период. 3. Занятость детей, состоящих на учёте и контроле, в кружках и спортивных секциях, 4. Профилактика правонарушений в классе (работа с классными руководителями), 5. Анализ работы с родителями по выполнению ими обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних.	Соц. педагог, Завуч по УВР, Инспектор ПДН	В конце каждого месяца
3.	Информирование о ситуации в микрорайоне	Инспектор ПДН	В течение года
4.	Участие в совместных рейдах по выявлению неблагополучных семей	Соц. педагог, инспектор ПДН	1 раз в четверть
5.	Участие в классных родительских собраниях по фактам правонарушений и преступлений	Инспектор ПДН	По мере необходимости
6.	Проведение индивидуальных и	Инспектор ПДН,	В течение года

	групповых бесед с обучающимися, на тему профилактики правонарушений	соц. педагог	
--	---	--------------	--

### СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Участие в совещаниях классных руководителей: -обеспечение бесплатным льготным питанием; -социальная ситуация в школе и в микрорайоне; – составление социального паспорта класса; – общая информация о социальном паспорте школы на новый учебный год; -занятость несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта;	Социальный педагог, педагог - психолог  соцпедагог	В течение учебного года
2.	Индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам решения проблем связанных с обучением и содержанием несовершеннолетних.	Классные руководители, социальный педагог	По мере необходимости
3.	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	Классные руководители, социальный педагог	Октябрь, ноябрь и по мере необходимости

### Содержание работы логопеда в образовательном учреждении

#### Коррекционное направление

Коррекционная направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В зависимости от структуры речевого нарушения дети зачисляются в группы: ФНР, заиканием, нарушением письма и чтения. Количество детей в группах составляет 4-5 человек. Занятия проводятся в свободное от уроков время, с учетом режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционные занятия, но и обеспечивает коррекционно-логопедическое сопровождение ученика, нуждающегося в логопедической помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:

- устранение различных нарушений речи и профилактика обусловленной ими неуспеваемости;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых умений и навыков для усвоения программного материала;
- профилактика нарушений чтения и письма.

#### Аналитическое направление

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие детей, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами. Необходимость этого направления работы обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам

ребенка, который предполагает:

системный анализ личностного, речевого и познавательного развития ученика, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития речи ученика, но и определить причины этих нарушений;

создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон речевого развития ребенка;

обеспечение специализированного сопровождения обучения школьников;

взаимодействие специалистов в пределах школьного ПМПк.

### **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Консультативно-просветительское направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы по вопросам устранения существующих речевых недостатков учащихся и предупреждения нарушений чтения и письма, которые мешают учащимся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы.

#### **Задачи данного направления:**

профилактика нарушений чтения и письма;

предупреждения перегрузок младших школьников;

повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;

Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции речевых недостатков.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая вводное и контрольное диагностические мероприятия, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (продолжительность не менее 15 календарных дней каждое). Диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю – логопеду. После получения обращения учитель – логопед проводит диагностические мероприятия (на основании личного заявления и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка (на основании распорядительного акта директора школы).

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность занятий определяется учителем – логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк. Логопедические занятия проводятся с учетом режима работы школы (в соответствии с СанПиН).

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно – гигиеническим требованиям, предъявляемых к данным помещениям.

В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися (в соответствии с выделенной ставкой), а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и др.

Консультативная деятельность учителя – логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися. Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников и руководящих работников школы; информационных стендов.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МИНобр РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

#### **Логопедическое обследование:**

Обследование состояния устной и письменной речи в совокупности проявлений:

1. Дать характеристику устной речи.
2. Установить наличие специфических ошибок в письме и чтении (в случае сформированности навыков), в письменной речи или прогнозировать их возникновение.
3. Предположить:
  - возможности речевой мотивационно регулятивно контрольной деятельности; механизм проявляющихся речевых нарушений;
  - состояние других, не только речевых, высших психических функций.
4. Определить направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с логопедическим заключением.

*Основой логопедического обследования является технология организации логопедического обследования О.Е. Грибовой. Суть технологии заключается в организации процедуры обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, при этом особое внимание уделяется описанию последовательности действий логопеда, обеспечивающих всесторонний подход к изучению недостатков устной и письменной речи детей различного возраста.*

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет:

уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;

комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

По результатам обследования устной речи (учащиеся 1-х классов) и письменной речи (учащиеся остальных классов) формулируется логопедическое заключение.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и



коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

### Этапы реализации программы логопедической работы.

Этапы	Результаты
Диагностический этап.	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
Коррекционно – развивающий этап.	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Контрольно – оценочный этап.	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Направления коррекционной работы.

Направление работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
Диагностическая работа	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.  Участие в заседаниях школьных ПМПк.  Анализ письменных работ учащихся  Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.	1 – 15 сентября  По плану работы  В течение года  15 – 31 мая
Коррекционно-развивающая работа	— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых	Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.  Составление расписания, корректировка рабочих программ.	Сентябрь  Сентябрь, начало каждой

	<p>коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>четверти С 16 сентября по 14 мая</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов</p> <p>- по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;</p> <p>— тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Выступления на заседаниях методического объединения, совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов</p>	<p>По плану</p> <p>Сентябрь – октябрь Апрель – май</p> <p>В течение года</p>

Программа коррекционной работы учителя – логопеда на уровне начального общего и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание.

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя – логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

Работа учителя - логопеда при коррекции речи обучающихся начального общего и основного общего образования будет наиболее эффективной в процессе взаимодействия специалистов.

#### **4. Содержание деятельности учителя-дефектолога :**

- диагностическое,
- коррекционное,
- аналитическое,
- консультативно-просветительское
- профилактическое, организационно-методическое.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории учащихся.

##### **Диагностическое направление.**

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк.

Диагностическое направление работы включает в себя:

- первичное дефектологическое обследование;
- систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития;
- проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

##### **. Коррекционное направление**

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в типовом классном журнале.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей учащегося, выделяется приоритетное направление работы с ним учителя-дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения

коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей учащихся, предоставление им дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

### **Аналитическое направление**

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем учащегося, который предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития учащегося, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений развития ребенка, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития учащегося;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания;
- профилактику перегрузок учащихся;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями учащихся. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ППк.

### **Консультативно — просветительское и профилактическое направление.**

Предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер.

### **Организационно-методическое направление.**

Включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПк города, округа для выведения нуждающихся школьников в специальные (коррекционные) учреждения. Коррекционная работа учителя-дефектолога строится на основе программ для общеобразовательных (коррекционных) учреждений с использованием коррекционных методик по каждому направлению работы. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия.

## **5. Содержание работы классных руководителей в составе ППС образовательного учреждения**

Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного

труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом класса. Он организует социально ценные отношения и переживания воспитанников в классном сообществе, создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся. Его работа направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности.

В процессе своей деятельности классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками:

совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в образовательной деятельности на основе целей образовательной организации, представление интересов своих воспитанников на педагогическом совете;

привлечение учителей к работе с родителями;

включение обучающихся своего класса в систему внеурочной деятельности (разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях).

Совместно с педагогом-психологом классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку. При поддержке педагога-психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии;

координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности, как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Взаимодействие с ними позволяет использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, потребности расширить круг общения; поддерживает допрофессиональную подготовку обучающихся.

Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в образовательных организациях, так и в организациях дополнительного образования детей.

Классный руководитель тесно взаимодействует с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. При непосредственном участии социального педагога классный руководитель организует социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

Широкое распространение в образовательных организациях получают разнообразные детские общественные объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения, их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности.

Деятельность классного руководителя предполагает постоянную заботу о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательной организации.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательной деятельности в образовательной организации,

что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Он координирует усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию о наклонностях воспитанников, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требования родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка.

Дифференцированный подход к обязанностям классного руководителя определяется спецификой образовательной организации и его системы воспитательных мероприятий, уровнем воспитанности учащихся, их возрастными особенностями, сформированностью классного коллектива, качеством предшествующей воспитательной деятельности. Формы работы классного руководителя определяются исходя из педагогической ситуации, сложившейся в школе и в данном классе, традиционного опыта воспитания; степень педагогического воздействия - уровнем развития личностей обучающихся, сформированностью классного коллектива как группы, в которой происходит развитие и самоопределение обучающихся. Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

**Конкретное содержание работы классных руководителей оформлено в планах работы классного руководителя и в рамках программы социального педагога**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Направления работы участников службы психолого-педагогического сопровождения**

#### **1. Педагог-психолог**

- проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей учащегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс)
- осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях)
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей)
- осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения)
- участие в разработке концептуальных основ Учреждения
- ведение документации по установленной форме

#### **2. Социальный педагог**

- выявление и учет несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска»
- оказание помощи в социальной адаптации несовершеннолетних
- изучение психолого- педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни
- организация профилактики правонарушений , наркотизма, пропаганда здорового образа жизни через помощь в организации встреч со специалистами КВД, Центра СПИД, Центра планирования семьи, КПДН и т.д.
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

#### **3. Классный руководитель**

- организация жизнедеятельности классного коллектива
- диагностика удовлетворенности жизнью класса, школы; диагностика уровня воспитанности учащихся и т.д.
- организация участия класса в общешкольных делах, акциях, конкурсах
- помощь в организации встреч со специалистами специализированных учреждений
- взаимодействие с семьями учащихся
- регулирование образовательного процесса (контроль за посещаемостью учащихся, контроль за сдачей зачетов, организация взаимодействия учащегося и учителя-предметника для ликвидации задолженности и выполнению учебного плана)
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

#### 4. Учитель-предметник

- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и талантливыми
- выявление позитивной динамики успеваемости обучающихся, изменения их мотивации к обучению
- участие в мониторингах, проводимых в рамках сопровождения образовательного процесса
- взаимодействие с классным руководителем, предоставление информации классному руководителю об ученике (особенности взаимоотношений, микроклимат в коллективе, успешность социальных контактов и т.д.), своевременное заполнение рапортчек
- решение конфликтных ситуаций с привлечением классного руководителя, педагога-психолога.

#### 5. руководитель ППС.

Организация :

составления плана работы ППС;

годового анализа работы службы сопровождения, включающей

отчеты по работе всех участников службы сопровождения

работы рабочих групп ППС

#### 6.учитель- логопед

учитель-логопед использует следующие организационные формы работы:

систематические выступления на родительских собраниях, педагогических

совещаниях школы, методических объединениях учителей начального школы;

анкетирование родителей, индивидуальное консультирование учителей и

родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам

обследования;

информирование родителей об этапах коррекционной работы и демонстрацией коррекционно-развивающих упражнений.

### **УРОВНИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Уровень группы.** На данном уровне ведущую роль играют педагоги и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения и воспитания. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

На данном уровне классный руководитель совместно с психологом, социальным педагогом разрабатывает план развития группы и каждого учащегося. Корректируется план воспитательной работы в группе на основе психологических характеристик группы и учащихся.

**Уровень учреждения.** На данном уровне педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог выявляют проблемами в развитии учащихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей учащегося. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогическим коллективом.

#### **Работа психолога с детьми ОВЗ по рекомендациям ПМПК**

**Продолжительность занятий** определяется в соответствии с санитарно–эпидемиологическими требованиями и составляет:

- 1 класс:

групповое занятие – 35-40 минут,

индивидуальное – 20-40 минут;

- 2 – 11 класс:

групповое занятие – 40 – 45 минут,

индивидуальное – 20 – 45 минут.

**Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:**

для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП, до 12 детей;

#### **Расписание психокоррекционных занятий**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
3 класс интел. наруш., 1 вариант	1		1		
3 класс интел. наруш., 2 вариант		1		1	
6 класс, надомн. обуч.				0,5	
8 класс, интел. наруш., 1 вариант	1		1		
8 класс, интел.наруш., 2 вариант		1		1	
9 класс, интел. наруш. 2 вариант)	1				1

## **2. Работа логопеда и дефектолога с детьми ОВЗ по рекомендациям ПМПК**

### **1. Периодичность проведения логопедических и дефектологических занятий:**

для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП ОО, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) **не менее трех логопедических занятий в неделю;**

для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолога – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) **не менее двух логопедических занятий в неделю;**

-для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолога-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной школой.

**2. Продолжительность логопедических и дефектологических занятий** определяется в соответствии с санитарно–эпидемиологическими требованиями и составляет:

- 1 класс:

групповое занятие – 35-40 минут,

индивидуальное – 20-40 минут;

- 2 – 11 класс:

групповое занятие – 40 – 45 минут,

индивидуальное – 20 – 45 минут.

**Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:**

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП, до 12 детей;

2) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолога–педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой школой.

#### **Расписание коррекционно-развивающих логопедических занятий**

День недели	Время проведения	Тип занятия
ПН	11:35 – 12:00 25 мин	«Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)», 2 класс (надомное обучение)



	15:35-16:15 40 мин	«Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)», 2б, 3б класс
ВТ	16:25-17:00 40 мин	«Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)»
СР	14:45- 15:25 40 мин	«Альтернативная коммуникация», 3в класс
ЧТ	14:45 – 15:25 40 мин	«Альтернативная и дополнительная коммуникация», 8в класс
	15:35 – 16:15 40 мин	«Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)», 2б, 3б класс
ПТ	11:35 – 12:00 25 мин	«Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)», 6 класс (надомное обучение)
	16: 25 – 17:00 40 мин	«Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)», 6б, 8б класс

### Расписание коррекционно-развивающих занятий дефектолога

День недели	Время проведения	Тип занятия
ПН	11:00 – 11:25 <b>25 мин</b>	Коррекционно – развивающее занятие «Развитие познавательной сферы», 2 класс (надомное обучение)
	14:45 – 15:25 <b>40 мин</b>	Коррекционно – развивающее занятие/ Предметно – практические действия, 3в класс
ВТ	15:35-16:15 <b>40 мин</b>	Коррекционно – развивающее занятие/ Предметно – практические действия, 3в класс
СР	15:35 – 16:15 <b>40 мин</b>	Предметно – практические действия, 3в класс/ Коррекционно – развивающее занятие «Развитие познавательной сферы», 3б класс
	14:45- 15:25 <b>40 мин</b>	Коррекционно – развивающее занятие «Развитие познавательной сферы», 8в класс
	16:25 – 17:00 <b>40 мин</b>	Коррекционно – развивающее занятие «Развитие познавательной сферы», 8б класс
ЧТ	16:25 – 17:00 <b>40 мин</b>	Коррекционно – развивающее занятие «Развитие познавательной сферы», 8б, 8в класс
ПТ	11:00 – 11:25 <b>25 мин</b>	Коррекционно – развивающее занятие «Развитие познавательной сферы», 6 класс (надомное обучение)

### Организационно-методическое направление

#### Работа логопеда

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в школьных ПМПк, методических объединениях, педагогических совещаниях.

На каждого ученика, зачисленного на логопедические занятия, заполняется речевая карта, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные логопедического и психологического обследования, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, сопутствующих заболеваниях).

Логопед планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов. Вместе с психологом и классным руководителем реализует комплексные программы коррекционного воздействия на ученика, участвует в заседаниях ПМПк, вовлекается в консультативную и просветительскую работы с педагогами, родителями, организует логопедические обследования учащихся начального звена.

#### Методики диагностической и коррекционно – развивающей деятельности учителя-

## логопеда

Школьный возраст	
1	Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей. Данное методическое пособие предназначено для логопедической диагностики нарушений чтения у учащихся 2-6 классов, для выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к дислексии до начала обучения в школе. В пособии представлены возрастные особенности и нормы основных показателей чтения московской популяции школьников. Методика апробирована и актуальна в логопедии.
2	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Методика, позволяющая качественно оценить речевое развитие учащихся младших и старших классов и сочетающая традиционные логопедические приемы с нейропсихологическими методами обследования речи.
3	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. В книге раскрывается система работы по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся 1 класса.
4	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Раскрывается проблема нарушения письменной речи в теоретическом и практическом аспектах.
5	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Комплект пособий, предназначен для работы с детьми при аграмматической форме дисграфии. В него входят методические рекомендации с конспектами фронтальных коррекционных занятий и индивидуальный рабочий альбом для выполнения различных заданий ребенком.
6	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Комплект пособий, предназначен для коррекции у детей дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза. В него входят методические рекомендации с конспектами фронтальных занятий и индивидуальный рабочий альбом.
7	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.
8	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Комплект пособий, предназначен для работы с детьми при оптической форме дисграфии. В него входят методические рекомендации, конспекты фронтальных коррекционных занятий и два индивидуальных рабочих альбома для выполнения различных заданий ребенком.

### Организация работы дефектолога

Работа учителя-дефектолога начинается с комплексной дефектологической диагностики, в процессе которой заполняется протокол дефектологического обследования с указанием заключения учителя-дефектолога и дальнейших рекомендаций по организации обучения и воспитания.

Параллельно с диагностикой выявляются те трудности и проблемы, которые могут возникнуть у учащегося, если вовремя не скорректировать нарушение, определяются возможные вторичные нарушения с целью организации своевременной работы по профилактике их возникновения.

На основании проведенной дефектологической диагностики и выявления ближайшей зоны развития учащегося учителем-дефектологом составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа на каждого ребенка или на группу детей.

В соответствии с программным содержанием коррекционно-развивающих программ осуществляется сам коррекционный процесс в форме групповых, подгрупповых и

индивидуальных занятий.

Параллельно с коррекцией осуществляется и динамическое наблюдение за всем учебным процессом учащихся, причем не только на дефектологических занятиях, но и на других уроках.

Осуществляется тесное сотрудничество между учителями, узкими специалистами школы и родителями (законными представителями) учащихся с целью организации наиболее эффективного коррекционно-развивающего процесса.

### **Направления работы учителя-дефектолога:**

#### **1 блок «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».**

Это очень большой блок, основным направлением из которого корригируется мелкая моторика. Ведь как известно, если не развита мелкая моторика-нет письма, нет письма- нет и связной речи.

#### **2 блок «Формирование пространственно-временных отношений».**

Здесь изучаются не только такие понятия, как «право и лево», но и такие как «правый верхний угол», «левый-нижний угол», «2-х мерное и 3-мерное пространство». При недоразвитии этого направления могут возникнуть проблемы с чтением и письмом.

#### **3 блок «Умственное развитие».**

Тоже очень большое направление, в котором корригируются ВПФ, такие как память, мышление, анализ и синтез и др.

#### **4 блок «Нормализация ведущей деятельности возраста».**

Как известно у учащихся ведущей деятельностью возраста является учебная. К сожалению, так далеко не у всех, особенно у учащихся начальной школы и у учащихся, обучающихся по коррекционным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. У них как правила очень долгое время ведущей деятельностью возраста является игровая.

#### **5 блок «Формирование представлений о предметах и явлениях».**

В этом направлении корригируются те проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии. Например, ребенок не ходил в детский сад. Здесь формируются такие представления как цвет, форма, размер и др. это тоже очень важное направление, т.к. оно является предпосылкой развития математического навыка.

#### **6 блок «Обогащение словаря и развитие связной речи».**

Название этого направления говорит само за себя и конечно оно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной.

#### **7 блок «Готовность к восприятию учебного материала».**

Это блок направлен в основном на учащихся 1-го класса. Он помогает им подготовиться к изучению большого количества нового учебного материала.

#### **8 блок «Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала».**

В результате коррекции по данному направлению у учащихся формируются те знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал.

### **Организация современного занятия педагогом- дефектологом**

**Дефектолог** должен научить ребёнка учиться, общаться, помочь ему осознать себя.

Задача учителя помочь школьнику с ОВЗ усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые он сможет применить в условиях социальной среды.

**При организации учебного процесса педагог-дефектолог должен руководствоваться принципами:**

- направление обучения на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств

-использование на уроках проблемных ситуаций

-разнообразие методов и видов учебной деятельности

-использование разных методов. Наглядных, словесных, действенных

- осуществление работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка. На основе индивидуального и дифференцированного подхода

Требования к коррекционному занятию :

1.педагог должен владеть учебным предметом, методом обучения;

2.занятие должно быть воспитывающим и развивающим;

3. на каждом занятии должна вестись коррекционно-развивающая работа;
4. материал должен быть научным и доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей;
5. на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный и дифференцированный подход;
6. на занятии должны осуществляться меж предметные связи;
7. могут использоваться:
  - тсо;
  - дидактические материалы (карты, плакаты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты, компьютеры).
8. Должен соблюдаться охранительный режим:
  - учитывается возрастная нагрузка на ученика;
  - физминутки(1-4 класс - 2 физ.мин, старшая школа-1);
  - соответствие мебели;
  - соблюдение санитарно-гигиенических требований;
10. занятие должно способствовать решению основных задач:
  - оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребёнку с ОВЗ
  - способствовать социальной адаптации ребёнка

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения.
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия.
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка.
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
6. Опора на более развитые способности ученика.

Организация занятий коррекции

- 1) Организационный этап.
- 2) Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики педагог планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

### **Методы работы школьного социального педагога**

1. Метод убеждения — педагог может достичь успеха, если он достаточно владеет правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его антиобщественного поведения. С помощью этого метода социальный педагог может добиться, чтобы воспитанник сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.

2. Метод наблюдения. Именно он дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом. Не каждому педагогу удастся достичь успеха в общении с детьми. Но эту способность можно развить. Начинаящему педагогу помогут записи своих наблюдений, а общение поближе нужно начинать с двумя-тремя ребятами, постараться узнать их.

3. Метод беседы — важно, чтобы социальный педагог готовился к беседе. Ему в этом может помочь анкетирование, составленный заранее вопросник или результаты комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение.

4. Метод социометрии — при котором, для математической обработки собираются данные бесед, анкетирования, опроса и алгоритмов, *оценки кризисного состояния ребенка*. практики обучения и воспитания.

Принцип социального конструирования выступает как целевая установка на «образ потребного будущего» (Н.А.Бернштейн) и создание условий его достижения.

Принцип социального конструирования детства означает переход от констатации стихийности развития общества к целенаправленному проектированию социальной реальности во всем многообразии ее возможных проявлений, созданию необходимых условий развития посредством моделирования деятельности и форм сотрудничества ребенка и предвосхищающей компенсации социальных рисков развития детства. В основе социального конструирования детства лежит

прогнозирование вариантов развития детства при определенном сочетании условий развития.

Методология культурно-деятельностной психологии определяет ценностно-целевые установки психологической службы в образовании как практической психологии вариативного образования: установку на понимание и поддержку ценности индивидуального развития каждого ребенка; установку на конструирование содержания образования, обеспечивающее компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека

установку на толерантность, обеспечивающую социальную консолидацию и свободное развитие каждого человека и социальных групп.

Реализация указанных установок обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию каждого обучающегося и возможна лишь при условии единства стандартизации как нормативности, реализуемой системой образовательных стандартов, и вариативности образования

Для реализации требований психолого-педагогического сопровождения, в ОУ имеются специально оборудованные кабинеты психолога, логопеда и дефектолога. В нем могут находиться 10-12 человек, работа с которыми должна проходить в комфортных условиях.

Помимо этого для внеурочной деятельности имеется актовый и спортивный залы.

ОУ находится на капитальном ремонте по президентской программе, поэтому состояние кабинетов улучшится к началу 23-24 учебного года.

#### **Перспективный план оснащения кабинетов узких специалистов**

**Д** -- демонстрационный экземпляр (1экз.);

**К** – полный комплект (из расчета на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса);

**Г** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся.

№ п.п.	Наименование	Необходимо количество	Примечание
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
	Нормативно-правовые документы	Д	<i>Документация:</i> В кабинете психолога должны стоять папки с необходимой документацией: годовой план работы, утвержденный
	Коррекционные программы	Д	
	Психолого-педагогическая литература	Д	руководителем образовательного учреждения;
	дидактический и раздаточный материал (карточки, бланки анкет, опросников)	Г	Журнал учета проведенной работы; График работы; Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
	Методические материалы:		практические материалы для психологической работы в школе; раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или

			для других групповых занятий. Методики экспресс-диагностики, методики для разных возрастных групп; методики как для индивидуального, так для группового исследования. Компьютерные диагностические методики
	Психодиагностический материал	Г	
	Психокоррекционный материал	Г	
	Психопрофилактический материал	Г	
	Игровой материал для терапии	Г	
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
	Сборник документов, регламентирующих деятельность психолога в системе образования	Д	
	Методические рекомендации организации кабинета психолога	Д	
	Периодические издания психологии	Д	
	Плакаты для оформления кабинета	Д	
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
	Мультимедийные обучающие программы	Д/Г	
	Электронные библиотеки	Д/Г	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимации, презентации, таблицы, схемы, диаграммы и графики.
	Программы компьютерной обработки психологических тестов	Д/Г	
	Игровые компьютерные программы.	Д/Г	
	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (Могут быть в цифровом (компьютерном) виде)</b>		
	Видеотека: - Комплект психопрофилактических фильмов, в том числе по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и СПИДа	К	аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением
	Аудиотека: Комплект записей релаксационной музыки	К	
	Комплект записей классической музыки	К	
	Комплект записей звуков природы	К	

Технические средства обучения (Оборудование по своим параметрам должно соответствовать современным последним требованиям)		
Система видеозаписи и видеовоспроизведения	К	видеомагнитофон, телевизор,
Система звукозаписи и звуковоспроизведения	К	музыкальный центр с набором видео и аудиокассет
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением.	Д	
Интерактивное оборудование: - интерактивная доска - проектор мультимедийный - визуализатор цифровой	Д	
Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	Д	
Копировально-множительная техника: - печатное, копировальное, сканирующее устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе).	Д	
Прочее оборудование: - фото-, видеотехника, гарнитуры, веб-камеры, графические планшеты, устройства для коммутации оборудования, устройства для организации локальной беспроводной сети и пр.	Д	
<b>Диагностический инструментарий</b>		
Начальная ступень		
Диагностические комплексы: Диагностическая программа или Методика определения готовности детей к школе Углубленное психологическое обследование детей предшкольного и младшего школьного возраста	Г/Д	
Диагностика познавательной сферы:	Г/Д	
Диагностика личностной сферы:	Г/Д	
Диагностика эмоционально-волевой сферы:	Г/Д	
Средняя ступень		
Диагностика познавательной сферы:	Г/Д	
Диагностика личностной сферы:	Г/Д	
Диагностика эмоционально-волевой сферы:	Г/Д	
Старшая ступень		
Профориентационные диагностики	Г/Д	
Диагностика эмоционально-волевой сферы	Г/Д	
Педагоги и родители		
Диагностика семейных отношений и семейного воспитания	Г/Д	
Диагностика личностной сферы	Г/Д	

	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Г/Д	
<b>Коррекционно-развивающий инструментарий</b>			
	<p>Программы коррекционной и развивающей работы обучающимися I ступени:</p> <p>Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников</p> <p>Программа адаптации детей к школьной жизни</p> <p>Программа формирования психологического здоровья у младших школьников</p> <p>Комплект коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии</p>	Г/Д	<p><u>Коррекционно-развивающие программы</u></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное</p>
	<p>Программы коррекционной и развивающей работы обучающимися уровня основного общего образования, в т.ч. Комплект программ профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др.</p>	Г/Д	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)</p>
	<p>Программы коррекционной и развивающей работы обучающимися среднего уровня образования</p>	Г/Д	<p>Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста и другие</p>
	<p><u>Профилактические программы:</u></p> <p>Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних</p> <p>Профилактика употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением</p> <p>Формирование социальных установок на ЗОЖ</p> <p>Профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов</p> <p>- и другие</p>	Д	
	<p><u>Просветительские программы:</u></p> <p>Профессиональное (жизненное) самоопределение обучающихся</p> <p>Формирование толерантности</p> <p>Формирование эффективных детско-родительских отношений и другие.</p>	Д	
<b>НАБОРЫ</b>			



Набор материалов для арт-терапии: пластилин краски кисти цветные карандаши фломастеры клей ножницы бумага (А 4) скотч	Г/К	
Набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;	Г/К	
<b>РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:</b>		
- мячи, игрушки, детские поделки, -строительные трансформеры и другие материалы, которые могут быть использованы в игротерапии или сказкотерапии, -набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.)	Г/К	
<b>Мебель</b>		
Рабочий стол психолога		
Шкаф для пособий		
Шкаф для техники		
Кресла (рабочие места детей)		
Стол для коррекционных занятий		
Стулья для коррекционных занятий		
Журнальный стол		
Переносная доска		
Сейф для хранения		
конфиденциальной информации		
<b>Функциональные зоны</b>		
Зона индивидуального консультирования.		
Зона для коррекционно-развивающей работы		
Зона для проведения тренингов и игровой терапии.		
Рабочее место психолога.		
Место хранения книг и методических материалов		
<b>Организационное и эстетическое оформление кабинета</b>		
соответствие размеров кабинета нормам (15-20 кв. м.)		
продуктивность и эффективность оформления пространства		
благоприятный жёлто-синий цвет, спокойная цветовая гамма; дополнительное освещение и звукоизоляция в кабинете: мягкое половое покрытие, двойная дверь от шума в коридоре		
комфортность и условия здоровьесбережения (прибор «Комфорт», звукоизоляция, установки для кондиционирования		

	воздуха).		
	безопасность дизайна интерьера (отсутствие острых углов, шторы)		
	оригинальность (коллажи, аквариум, фитодизайн и др.)		
	<b>Дополнительные средства для дизайна интерьера</b>		
	Цветные сменные перегородки помещения		
	Цветы		
	Клетка для птиц		
	Аквариум		
	Ковровое покрытие (ковер)		Если позволяет пространство. Для организации игровой зоны для одного- двух детей или использования в коррекционно-развивающей работе
	Шторы		из светонепроницаемой ткани.
	Люстры, фонари		

Отбор методического инструментария.

Важное значение имеет подбор психологических средств для коррекционной работы. Выбор метода обследования — один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы психолога. Из многообразия диагностических методик необходимо выбрать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. Эти принципы имеют непосредственное отношение к организации методического оснащения практического психолога, определяя необходимый минимум диагностических средств в работе начинающего специалиста.

**Требования к методикам.** Методики, которые формируют методическую базу кабинета психолога, должны соответствовать определенным требованиям:

должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики;

должна быть четко выделена область применения, под которой подразумевается особая социальная среда или сфера общественной практики, контингент испытуемых (пол, возраст, образование, профессиональный опыт, должностное положение);

содержание методики должно включать в себя четкое изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов;

методики должны быть проверены на репрезентативность, валидность и надежность в заданной области применения;

бланковые методики должны быть представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;

методики, содержащие рисунки и текстовый материал, должны отличаться четкой типографской печатью.

Методики, не удовлетворяющие перечисленным выше требованиям, не могут признаваться профессиональным психодиагностическим средством. Практический психолог имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики.

### План работы ППС

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
Организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы				
1.	Разработка модели школьной Психологической службы	Октябрь-	Модель психологической	Зам по УВР Ишина

	(ППС)		службы внедрена в практику, выстроена система психолого-педагогического сопровождения	В.Н. Зам по УВР Клементьева А.В. Зам по ДО Корчук Е.А. Педагог-психолог Астапова Т.Н. Социальный педагог Служкина А.А.
2.	Создание положения о школьной Психологической службе.	Октябрь.		
3.	Составление плана работы ППС, определение спектра направлений работы службы по различным целевым группам.	Октябрь.		
4.	Выявление профессиональных затруднений и потребностей участников школьной психологической службы, повышение квалификации.	В течение года (по необходимости).	Организовано повышение квалификации, обеспечены условия для профессионального развития педагогов.	Педагог - психолог Астапова Т.Н. Зам по УВР Ишинв В.Н.
5.	Круглый стол «Организация взаимодействия педагогов и специалистов школы в рамках создания ППС».	Ноябрь.	Согласованы стратегические вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям).	Зам. По УВр Ишина В.Н.
6.	Анализ и корректировка имеющихся программ по сопровождению участников образовательного процесса.	Апрель-май.	Выявлены дефициты работы ППС, определены направления развития, составлен план работы на 2023-2024 уч.г.	Координационный совет
7.	Изучение и анализ состояния и результатов работы ППС, определение направлений развития.	Май.		Координационный совет
Профилактическая работа и оказание психологической помощи и поддержки обучающимся				
1	Медиация для участников образовательного процесса.	В течении года (по запросу).	Сформировано благополучное, гуманное и безопасное пространство (среда) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении	Педагог - психолог Астапова Т.Н

			трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.	
2.	Реализация программ и ИОМ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.	В течении года.	Обеспечено оптимальное развитие ребенка, успешная интеграция в социум.	ППк
3.	Реализация ИОМ для обучающихся испытывающих трудности в обучении.	В течении года.	Компенсированы трудности в обучении, реализован личностный потенциал ребенка.	Педагог - психолог Астапова Т.Н
4.	Реализация ИПР для обучающихся с отклоняющимся поведением.		Созданы условия, способствующие личностному становлению подростков.	Педагог - психолог Астапова Т.Н, Социальный педагог Служкина А.А.
6.	Организация психологического сопровождения кризисных периодов обучающихся, в том числе адаптации к школьному обучению и переходе на новый уровень обучения.	Сентябрь-ноябрь. В течение года по запросу.	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений.	Педагог - психолог Астапова Т.Н
7.	Реализация ИОМ для одаренных обучающихся.		Обеспечено развитие потенциала детской одаренности, интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности; профилактика поведенческих проблем, проблем взаимоотношений со сверстниками.	Куратор по работе с одаренными детьми Смирнова Е.С. Педагог - психолог Астапова Т.Н
8.	Проведение профориентационных мероприятий,	В течении года (по плану).	Сформировано сознательное отношение обучающихся к труду; выбрана профессия с учетом интересов, возможностей, а так же дальнейшая успешная социализация выпускников школы.	Классные руководители
9.	Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий для обучающихся и педагогов.	В течении года (по плану).	Обеспечена психологическая помощь обучающимся, их поддержка, сопровождение педагогов.	Педагог - психолог Астапова Т.Н Классные руководители

III. Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.				
1.	Размещение информации на сайте МБОУ Артемовской СОШ №2 информационных стендах, подготовка печатных информационных материалов.	Ноябрь-декабрь.	Популяризация деятельности Психологической службы.	Педагог - психолог Астапова Т.Н
2.	Консультирование родителей (законных представителей) в рамках консультационного пункта.	В течении года.	Оказана психолого-педагогическая консультативная помощь гражданам, имеющим детей.	Соцпедагог Слукина А.А. Педагог - психолог Астапова Т.Н
3.	Консультирование родителей по проблемам развития, обучения, воспитания обучающихся в рамках проведения заседаний ППк.	В течении года, по плану заседаний ППк.	Оказана психолого-педагогическая консультативная помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.	ППк
4.	Консультирование родителей по проблемам обучения, воспитания, поведения обучающихся в рамках проведения заседаний Совета профилактики.	В течении года, по мере необходимости.	Оказана психолого-педагогическая консультативная помощь родителям (законным представителям).	Педагог - психолог Астапова Т.Н, соцпедагог Слукина А.А.
5.	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), в том числе с привлечением представителей из организаций (полиция, комиссия по делам несовершеннолетних, представители из учреждений профессионального образования и др.).	В течении года, по плану школы.	Повысилась компетентности в вопросах психологического здоровья, прав и обязанностей родителей, построении дальнейшего профессионального маршрута обучающихся.	Педагог - психолог Астапова Т.Н, зам по УВР Ишина В.Н.



**Алгоритм взаимодействия**

**Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Школьные педагоги-психологи, реализующие программупсихолого-педагогического сопровождения, несут персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на всех направленияхсопровождения, за адекватность используемых методов, технологий психолого-педагогической работы, а также за нарушение прав и свобод детейв соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагог-психолог

Обязанности:

Соответствует требованиям психолого-педагогических характеристик по профстандарту «Педагог-психолог» и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий.

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания.

Проводит психологический мониторинг, отслеживает личностные результаты обучающихся. Знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики.

Следует принципу конфиденциальности – не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам.

Ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы.

Знакомит педагогов с особенностями реализации программы на педагогических советах и совещаниях, методических совещаниях и т.д..

Формирует психологическую культуру педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе, проводит индивидуальные и групповые консультации.

Права:

Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения.

Имеет право адаптировать авторские программы по психологии (психологическое просвещение, психологическая профилактика) с учётом особенностей образовательной организации.

Обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка (ПМПк, ПМПК и др.).

Родители (законные представители) детей:

**Права и обязанности:**

Давать письменное согласие/несогласие на участие детей в реализации программы.

Знакомиться с ходом и содержанием психолого-педагогического сопровождения, с рекомендациями специалистов сопровождения.

Участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения (знакомиться с результатами актуального развития ребёнка, присутствовать на родительских собраниях, обращаться к педагогу-психологу на индивидуальные консультации).

Педагогические работники

**(учителя-предметники, классные руководители) Права и обязанности:**

Соблюдать конфиденциальность при получении информации об обучающихся.

Проводить педагогическую диагностику (экспертную оценку, экспертный опрос).

Соответствовать требованиям педагогических характеристик по профстандарту «Педагог» и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий.

Содействовать в сохранении психического здоровья обучающихся.

Администрация

**Права и обязанности:**

Обеспечивать безопасность труда педагогическим работникам и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда.

Требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу МБОУ, соблюдения настоящих Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов МБОУ.

Организовать нормальные условия труда педагогам-психологам в соответствии с их специальностью и квалификацией, закрепить за каждым из них индивидуальное рабочее место, обеспечить исправное состояние оборудования, безопасные условия труда. Обеспечить педагогов оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для выполнения ими трудовых функций

«Педагога-психолога».

Совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Создавать условия для внедрения научной организации труда, осуществлять мероприятия по улучшению качества работы, культуры труда, организовывать изучение, распространение и внедрение передового опыта работников данного образовательного учреждения.

Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся и сотрудников МБОУ, контролировать знание и соблюдение сотрудниками всех требований инструкций и правил по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене, пожарной безопасности.

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

**Общая литература:**

Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества/А.Г. Асмолов// Вопросы образования .-2008.

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 1998.- 298 с. (практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.

Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002. – 224с.

Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина.- М., 1991.

Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М.: ТЦ

«Сфера», 2000. - 192с.

Компетенции в образовании: опыт проектирования/ Под ред. А.В.Хуторского.- М., 2007.

Красило А.И., Новгородцев А.П.. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. М., 1995.

Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия

развития, 2002. - 160с.

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. 10. М., 1993.

Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: «Сфера», 2000.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.

Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагогов в учебном процессе. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с.

Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М.: ИНТОР, 1997. - 192с.

Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации [Электронный ресурс: <http://vashpsixolog.ru>]

Сухарева О.А. Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога»/ под ред. Скиба Н.П., Дубна, М.О. ЦРО, информационный отдел, с. 15, 2006.

Хухлаева О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии // Школьный психолог. -2006. - № 17-24. - С. 21-28.

Чернова Е.Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения [Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru>]

Цукерман Г.А. Какая теория нужна школьной психологии? – Вопросы психологии №1, 1993.

Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды/ В.А. Ясвин.- М.,2002.

### **Психологическая диагностика:**

Зиятова М., Ларина В. Диагностика взаимодействия семьи и школы // Директор школы. - 2007.- № 9. - С. 83-89.

Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника/ Н.Ф. Круглова. – М., 2004.

Панов В.И. Психодиагностика образовательных систем. Теория и практика / В.И.Панов.- СПб., 2007.

Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост.Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост.Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2014.-143 с. Программа «Коррекция познавательных процессов у детей».

### **III. Психологическое просвещение:**

Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия - школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников; Учебно-методическое пособие для школьных психологов. - М: Генезис, 2000.

Битянова М.Р. Профессия - школьник: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М: Генезис, 2007.

Коломинский Я. Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст.классов. – 2-е изд., доп.. – М.: Просвещение, 1986.

Микляева А.В. «Я – подросток. Встреча с самим собой». Программа уроков психологии (8класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

Микляева А.В. «Я – подросток. Мир эмоций». Программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

Микляева А.В.. «Я – подросток. Я среди других людей». Программа уроков психологии (9 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – СПб.: Речь, 2004.



- Резапкина Г.В.. «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ: «Программа предпрофильной подготовки».
- Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
- Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности»: «Познай себя» НИИ школьных технологий, 2006.
- Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильного обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
- Хухлаёва О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе(1-4).- М.: Генезис, 2014.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 – 6). / О. В. Хухлаева – «Теревинф», 2005, 2017
- Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.- метод. Пособие.- М.: Глобус, 2006.
- Чистякова С.Н. «Технология. Твоя профессиональная карьера» - М.: «Просвещение», 2009.
- Психологическая профилактика:**
- Богатырёва Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). Методическое пособие для практических психологов и социальных педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Гаджиева Н. М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: Тренинг самосознания. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности/ сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 201 с.
- Психологический комфорт в школе. Как его достичь?: акции, тренинги, семинары/ авт.сост. – Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.тттртр
- Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
- Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект.- М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
- Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.:Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
- Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
- Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростовн/Д: Феникс, 2010. — 324 с.
- Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н.Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
- Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.:Речь,2004. – 256с.
- Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.
- Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.
- Психологическая коррекция и развитие:**
- Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах(1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами/ С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011.-238 с.
- Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. - М : Просвещение, 1991.
- Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.-208 с.
- Зубкова А. С., Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./ А.С.Зубкова, С.Г. Зубанова. –

Ярославль: Академия развития, 2007.

Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Психокоррекционная работа со старшеклассниками : тренинги/ авт.- состав. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99с.

Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения/Л.В. Зубарева. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 99 с.

Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми/ М.В. Киселева.- СПб.: Речь, 2014.- 160 с.

Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ “СОЮЗ”, 2006. – 87с.

О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. «Лабиринт души». Терапевтические сказки, 11-е изд.- М.: Академический Проект, 2014.-175 с.

Психологическое консультирование:

Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию. —М., 1996.

Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. — М., 1993.

Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно- психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей - М.: Изд-во МГУ, 1990.

Мэй Р. Искусство психологической консультации / Пер. с англ. —М., 1994.

Психологическое консультирование в школе: Хрестоматия / Сост.Н-В. Коптева. — Пермь, 1993.

Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева,В.Столица. - М., 1989.

Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

**Арт – терапия.**

Воронова, А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова.

- Рн/Д: Феникс, 2013.

Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.: Когито-Центр, 2014.

Андреева А. А. Арт-терапия в работе с эмоциональной сферой младших школьников / А.А. Андреева // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015. - с. 87-89

**Сказкотерапия :**

Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось – 89, 2003.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Метафорические карты «Мастер сказок».

МАК «Эмоции и чувства».

Ничикова Е.В., Тупика Е.В. МАК «Полет в красивое настроение»

Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.; М.: Речь, 2016.

Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2016.

Притчи, сказки, метафоры в развитии ребёнка. – СПб.: Речь, 2006.

Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004.

Соколов Д. Сказки и Сказкотерапия,— М.: Эксмо-Пресс, 2001.

Бреслав Г.Э. Цветопсихология и цветолечение для всех . - СПб.: Б.&К., 2000.

**Песочная терапия:**

Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.

Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005.

Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». - СПб.: Речь, 2006

### **Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.**

Реализация Программы «Модель организации работы психологической службы в системе образования» рассчитана на период обучения ребёнка в ОУ с 1 по 11 классы (11 лет).

Сроки реализации Программы являются оптимальными с точки зрения постановки и решения тактических задач, направленных на достижение стратегической цели образовательной организации через систему разработанных мероприятий психолого-педагогического сопровождения, а также с точки зрения планирования промежуточных личностных результатов обучающихся, достигаемых при реализации программных мероприятий.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы.**

Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).

Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.

«Модель» выпускника : успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.**

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно- воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательном учреждении. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет годовой отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий год реализации программы (в течение 11 лет).

Оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы осуществляется педагогами-психологами образовательной организации в процессе проведения психологической диагностики, выполнения обучающимися практических заданий при реализации учебно-методического комплекта (УМК) по психологии с 2 по 11 классы, индивидуальной и групповой работы на коррекционно-развивающих занятиях.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению. Формы входного контроля - наблюдение, диагностика, самоанализ.

Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется через итоговую психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

### **Качественные критерии:**

Положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся : снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с лицеем.

Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в лицее, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.

Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.

Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в ОУ, в том числе,

к профильному обучению (10-11 классы).

Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.

Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

#### **Количественные критерии:**

Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».

Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм, снижение уровня нервных напряжений.

Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.

Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность.

Организация летнего отдыха для обучающихся школы (с учётом их личностных особенностей): дети «группы риска», одарённые дети, лидеры, дети с особыми образовательными потребностями

### **ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ ППС**

1 этап - подготовительный (2022-2023гг.)

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психолого-педагогической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение)

2 этап – практический (первое полугодие 2023-2024гг.)

- введение в школьную практику проведение психолого-педагогических консилиумов, отработка навыка ведения консилиума;
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического консилиума;
- внедрение в основные циклы психолого-педагогического сопровождения (апробация диагностического инструментария в каждом цикле, разработка форм регистрации результатов сопроводительной деятельности)

3 этап – корректирующий (второе полугодие 2023-2024 гг.)

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса учащихся;
- обработка и интерпретация результатов внедрения основных циклов психолого-педагогического сопровождения;
- корректировка системы психолого-педагогического сопровождения
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения;

4 этап – обобщающий (конец 2023-2024гг)

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения.
- определение перспектив и путей дальнейшего развития службы сопровождения в Учреждении.