

**Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционного курса
«Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)» для 5-9 классов с
ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) на
уровне основного общего образования**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)» для 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) составлена на основании адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, лёгкая степень умственной отсталости) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы №2.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционный курс «Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)» для 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) входит в коррекционно – развивающую область и является обязательным для реализации компонентом учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, легкая степень умственной отсталости) на уровне основного общего образования образовательного учреждения.

На изучение курса в 5-9 классах отводится 340 часов. 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе. 6 класс (надомное обучение) 17 часов (занятия проводятся 2 раза в месяц). Основными формами работы являются групповые занятия. Периодичность проведения логопедических занятий с данной категорией детей, не менее одного - двух раз в неделю. Продолжительность логопедических занятий составляет: групповое занятие 40-45 минут, индивидуальное – 20 – 45 минут.

Цель изучения курса состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации; коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи обучения:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Анализ результатов логопедической диагностики показал, что у обучающихся наблюдаются нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью фонетико – фонематического и лексико – грамматических средств языка. В связи с этим необходима

работа по коррекции устной и письменной речи, а именно: формирование фонетического восприятия; формирование орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; над структурой предложения, развития на этой основе орфографических умений; формирование умения владеть письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

Программа коррекционного курса имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней: гуманизма; системности; взаимосвязи; реалистичности; единства диагностики и коррекционно-развивающей работы; системно - деятельностного подхода; индивидуально-дифференцированного подхода.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. На занятиях используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе, что влияет на эффективность логопедических занятий, перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается. Лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения. В ходе занятий осуществляется работа над развитием звуковой стороны речи; лексического запаса и грамматического строя речи; формированием связной речи; развитием и совершенствованием коммуникативной готовности к обучению; формированием коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

В работе используются коррекционно-логопедические технологии: формирования слоговой структуры слова, элементы арт-терапии, обогащения и активизации словарного запаса. В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения: конструктивные во время работы по уточнению оптико - пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую); творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза; игровые; наглядно — демонстрационные.

В структуру занятия входят упражнения для развития артикуляционной моторики; общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов: выделение последовательности и количества звуков в словах различной слоговой структуры; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Во время прохождения программы предусмотрена вводная и итоговая логопедическая диагностика. Вводная и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

На основе результатов итоговой диагностики делается вывод о результативности освоения программы по следующим критериям:

- значительная динамика;
- незначительная положительная динамика;
- отсутствие положительной динамики.