



Модель
психолого-педагогической
службы сопровождения участников
образовательных отношений
в МБОУ Артемовской СОШ №2
Курагинского района



Актуальность:

- Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей;
- адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей;
- решение проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

Все это ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.



Целесообразность создания ППС службы:

многогранная комплексная помощь всем
участникам

образовательных отношений ОУ в решении возникающих проблем

- общая стратегия сопровождения в подходе к решению проблем в результате взаимодополняемости позиций всех специалистов ;
 - тесное сотрудничество субъектов образовательного процесса (ОП) через взаимодействие с ППС;
 - реальная преемственность в ОП для детей 3-17 лет;
 - единое руководство ОУ и ППС службы, единая образовательная стратегия, политика;
 - необходимое сопровождение УВП с целью обеспечения качества образования ОП;
 - эффективное обеспечение содержательной, методической,
 - технологической целостности ОП
-

Особенности работы ППС службы в условиях образовательного учреждения как одного из направлений управления школой

Управление школой в условиях реализации ФГОС – это управление качеством образования через:

- ✓ формирование технологий управления и управленческого мышления руководителей (взаимодействие, мониторинг, анализ, планирование)
 - ✓ принципиальное отличие целей: работа на результат - обеспечение качественного образования
 - ✓ применение принципиально отличных технологий, моделей и механизмов: гибких, индивидуализированных, взаимосвязанных, ориентированных на результат
 - ✓ развитие новой деятельностной информационно-образовательной среды школы
 - ✓ рассмотрение социума как партнерской среды
-



Основа концепции

I. Приоритетные цели ПП службы:

- Эффективная реализация ФГОС и формирование комфортной информационно-образовательной среды школы;
 - Обеспечение защиты личностных интересов всех участников ОП через формирование системы ППС сопровождения;
 - Значительное повышение качества оказания образовательных услуг в ОУ;
 - Реализация здоровьесберегающих программ (особенно, для детей с ОВЗ)
-



Задачи ППС службы в ОУ:

- Ключевая задача – формирование креативного человека через организацию развивающей образовательной среды;
 - Обеспечение преемственности для детей 3-17 лет, разнообразия индивидуальных подходов к обучающимся с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка;
 - Организация безбарьерной образовательной среды для детей различных категорий (одаренных, с особенностями в развитии, с проблемами в обучения, адаптации, детей-сирот);
 - Инклюзивное образование – обеспечение и сопровождение процессов социализации, реабилитации, обучения и адаптации для детей с ОВЗ;
 - Создание комфортной обстановки психологического благополучия в коллективе педагогов, способствующей профессиональной самореализации и эффективному управлению.
-



Структура ППС службы:

- Директор школы
 - Координационный Совет
 - Руководитель ППС службы
 - Подразделения:
 1. Дошкольное отделение (2-7 лет);
 2. Отделение начального обучения (1-4 классы);
 3. Отделение средней и старшей школы (5-9; 10-11 классы);
 4. Подготовительное отделение (6-7 лет; 15-17 лет -ГИА)
 - Рабочие группы
 - ПШк
-



Структура управления



Координационный Совет как высшая инстанция Службы, коллективный совещательный орган при руководителе ОУ.

Координационный Совет осуществляет руководство Службой по административной и профессиональной линиям.

Состав Совета: председатель (директор школы), руководитель Службы, зам. Директора по УВР, куратор по работе с одаренными

Основные задачи Координационного Совета:

- определение стратегических перспектив и приоритетов ее реализации;
- рассмотрение вопросов по выполнению Программы;
- координация действий структурных подразделений Службы

При Совете - **рабочие группы** из числа ведущих специалистов по отдельным проблемам и направлениям функционирования и развития Службы.



Основные целевые группы детей, в отношении которых в ОУ организуется ППС

- I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
 - II. Дети, испытывающие трудности в обучении
 - III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - 1.1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - 1.2) обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
 - 1.3) дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков) ;
 - 2) одаренные дети.
-



Направления взаимодействия основных подразделений и специалистов:

- по проблематике
 - по образовательным уровням
 - ППк (по запросу)
 - в рабочих группах по направлениям
 - привлечение необходимых специалистов (на договорной основе)
-

Основные направления деятельности ППС:

- **Практическое направление** - организация и проведение психопрофилактики, психологического просвещения, психодиагностики, развивающей и психокоррекционной работы, психологического консультирования, психологической реабилитации по запросам администрации, педагогов, уч-ся и их родителей, профориентации;
 - **Прикладное направление** – создание системы повышения социально-психологической компетентности родителей и уч-ся, профессиональной мотивации педагогов;
 - **Проектно-исследовательское направление** – разработка и проведение социально-психологических, психолого-педагогических, и др. исследований, а также взаимодействие различных специалистов с педагогами с целью создания эффективной системы оценки и повышения качества образования
-

Содержательная модель работы психолога в ОУ



Задачи педагога-психолога ППС службы:

- Проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов;
 - Экспертиза психологической адекватности и эффективности образовательных программ и проектов (с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития обучающихся);
 - Оптимизация психологических аспектов учебно-воспитательного процесса (в т.ч., разработка индивид. образовательного маршрута);
 - Оптимизация условий взаимодействия и координация специалистов Службы
-



Психологическая поддержка администрации и педагогов:

«Развитие организации через развитие персонала»

- создание активной команды профессионалов в коллективе;
- Взаимодействие психолога с ключевыми фигурами управленческой команды для формирования индивидуального стиля управления ОУ;
- Развитие мотивации персонала/кадрово-тренинговая работа
- Насыщение психологическим содержанием деятельности учителя;
- Помощь в достижении профессиональной самореализации и повышения самооценки;
- Защита прав и личности педагога (с участием юристов)

»

Внутренняя экспертиза - это оценка:

- социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, образовательных программ, учебного расписания, условий организации питания и отдыха, анализ уроков и воспитательных мероприятий, родительских собраний и методических мероприятий, психологических занятий и тренингов;
- любых инновационных программ и проектов (инициатив), технологий, учебных пособий и дидактических средств, внедряемых в образовательный процесс.

Это направление взаимодействия различных специалистов (в том числе, по аттестации педагогов).

Виды сопровождения ППС службы участников ОП:



- психолого-педагогический
 - логопедический
 - дефектологический
 - социально-правовой
-

Результат



- Создана школьная ППС
 - Разработано положение о ППС в ОУ
 - Утвержден Координационный совет
 - Утверждены программа и план работы ППС на 2022 -2023г
 - Разработано положение о ППС в ОУ
-