
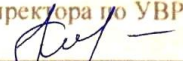


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Рассмотрено на МО обучение детей с ОВЗ  
Руководитель Глухенко М.И.   
Протокол № 1 от 26.08.2022

Согласовано с зам директора по УВР  
Клементьевой А.В. 

**Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса  
«Коррекция недостатков устной и письменной  
речи (чтения и письма)»  
для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные  
нарушения, вариант 1)  
1-4 классы**

АРТЕМОВСК

## Планируемые результаты освоения содержания коррекционного курса

### *Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### *Предметные результаты.*

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Программа учитывает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### *Минимальный уровень:*

- знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);
- выполнять несложные артикуляционные упражнения;
- произносить поставленные звуки изолированно, в слогах (словах);
- в зависимости от этапа работы;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;
- составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;
- читать по слогам слова;
- писать под диктовку слоги или слова простой слоговой структуры;
- знать правила речевого общения;
- выполнять простые инструкции;

### *Достаточный уровень:*

- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;
- произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- дифференцировать звуки сходные по артикуляции;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать под диктовку слова и простые предложения, написания которых не расходятся с их произношением;
- знать и соблюдать правила речевого общения;
- выполнять простые и составные инструкции;
- использовать в практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

#### *1 класс.*

- уметь различать на слух речевые и неречевые звуки;
- уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты. Надувать воздушные шары;
- уметь называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.).

#### Знать:

- кто и как подает голос;
- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.
- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов;
- уметь изолированно произносить поставленный звук;
- уметь узнавать и называть конкретные предметы;
- уметь правильно держать карандаш или ручку;
- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;
- уметь писать элементы букв.

#### *2 класс.*

- уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков;
- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов;
- уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры;
- уметь отождествлять изображения с реальной действительностью;
- уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть;
- уметь пользоваться тетрадью;
- уметь понимать общепринятое значение слов;
- уметь писать элементы букв.

#### Знать:

- буквы;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- списывать по слогам с печатного текста.
- уметь правильно произносить поставленный звук в словах;
- уметь выделять первый звук в слове.
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные звуки;
- уметь объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;
- уметь повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает» — в-в-в);
- уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения).

#### Знать: алфавит; речевой профиль поставленных звуков;

- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текста;

- при работе в тетради соблюдать строку.

*3 класс.*

- уметь правильно произносить поставленный звук в словах;
- уметь группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине);
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- уметь различать сходные согласные звуки,
- уметь различать гласные ударные и безударные звуки.

Знать:

- алфавит;
- согласные и гласные звуки;
- выделять первый и последний звук в слове;
- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.
- уметь правильно произносить поставленные звуки в предложениях;- уметь различать звонкие и глухие согласные;
- уметь различать свистящие и шипящие согласные звуки;
- уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
- уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений).

Знать: - четверостишия с поставленными звуками;

- согласные и гласные звуки;
- звонкие и глухие звуки;
- ударные и безударные звуки;
- названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

*4 класс.*

- уметь правильно произносить поставленный звук в четверостишии;
- уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
- уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;

Знать:

- ударные и безударные звуки;
- звонкие и глухие звуки.
- уметь правильно произносить поставленные звуки в рассказах;
- уметь различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- уметь различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- строить слога-ритмическую схему слова;
- уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (7 предложений).

Знать: анализ слова по слоговому и звуковому составу;

- определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.

## **Содержание коррекционного курса**

### **1 класс**

#### **Пропедевтический период (добукварный).**

Выполнение артикуляционных упражнений. Сравнение предметов по цвету и форме. Обводка по шаблону разных предметов. Ориентирование в пространстве.

Распознавание предметных и природных шумов, музыкальных мелодий. Звукоподражание. Различение речевых и неречевых звуков. Правильное и чёткое произношение сохраненных звуков.

*Знать название органов артикуляции. Различать основные эталоны цвета и формы. Уметь ориентироваться в пространстве. Уметь различать на слух речевые и неречевые звуки.*

*Уметь воспроизводить звукоподражания. Правильно произносить сохранные звуки и различать их в речи.*

*Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, посещением занятий. Вступать в контакт и работать в коллективе. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.*

### **Букварный период.**

**- 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.**

Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв а, у, о, м, с, х.

Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов.

Уметь соотносить печатную букву с прописной. Уметь обводить и писать элементы букв, буквы а, у, о, м, с, х.

*Уметь правильно соединять изученные буквы на письме. Уметь списывать с рукописного шрифта изученные буквы, слоги, слова.*

**- 2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.**

Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв ш, л, ы, н, р.

Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание предложений с рукописного текста.

Уметь соотносить печатную букву с прописной. Уметь обводить и писать элементы букв, буквы ш, л, ы, н, р. Уметь правильно соединять изученные буквы на письме. Уметь списывать с рукописного шрифта изученные буквы, слоги, слова, предложения.

**3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.**

Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.

Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание предложений с рукописного текста.

Уметь соотносить печатную букву с прописной. Уметь обводить и писать элементы букв, буквы к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.

Уметь правильно соединять изученные буквы на письме. Уметь списывать с рукописного шрифта изученные буквы, слоги, слова, предложения.

**- 4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Выделение заданного звука из ряда других. Выбор картинки на заданный звук. Дифференциация сходных звуков. Обведение элементов букв, письмо букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Звукобуквенный анализ. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Списывание предложений с рукописного текста.

Уметь соотносить печатную букву с прописной. Уметь обводить и писать элементы букв, буквы е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Уметь правильно соединять изученные буквы на письме. Уметь списывать с рукописного шрифта изученные буквы, слоги, слова, предложения.

### **Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.**

Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Употребление понятий один-много. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными. Употребление в речи простых предлогов. Составление простого предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Ведение диалога.

Уметь называть предметы по лексическим темам. Употреблять в речи обобщающие понятия. Классифицировать предметы по заданному признаку. Уметь употреблять имена существительные в форме родительного падежа. Знать названия детёнышей животных. Уметь образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Уметь согласовывать части речи, правильно употреблять предлоги. Уметь составлять предложения, рассказ по картинке, серии сюжетных картинок, правильно согласовывая части речи. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Положительное отношение к окружающей действительности. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Вступать в контакт и работать в коллективе. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).

#### **Логопедическое обследование (вводное и итоговое).**

Выполнение действий по инструкции логопеда.

Понимать обращённую речь. Знать названия предметов, действий, качеств. Уметь называть обобщённым словом предметы одной группы. Владеть элементарными навыками словообразования, словоизменения, согласования. Уметь выделять звук на фоне слова. Уметь правильно держать карандаш. Составлять предложение по картинке.

Положительное отношение к окружающей действительности. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Ориентироваться в пространстве класса. Пользоваться учебной мебелью. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

## **2 класс**

### **Пропедевтический период.**

Выполнение артикуляционных упражнений. Ориентировка в пространстве. Орнаментальное рисование по клеткам. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»).

Уметь ориентироваться в пространстве классной комнаты, на листе бумаги. Уметь определять наличие звука и его место в слове. Знать названия предметов по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»). Употреблять в речи обобщающие понятия.

### **Звуки, буквы.**

#### **- Алфавит.**

Воспроизведение букв в алфавитном порядке. Знать алфавит.

#### **- Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.**

Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв.

Знать основные признаки различия гласных и согласных звуков. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь определять гласные и согласные буквы в слогах и в словах.

#### **- Ударение.**

Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в слове.

Знать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Уметь выделять ударный гласный.

#### **- Слог.**

Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов.

Усвоить понятия слог и слово. Знать слогообразующую роль гласных. Уметь делить слова на слоги.

#### **- Дифференциация звонких и глухих согласных.**

Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.

Знать отличительные особенности образования звонких и глухих согласных. Уметь различать дифференцируемые звуки на слух, буквы на письме.

**- Дифференциация твёрдых и мягких согласных.**

Сравнение твёрдых и мягких согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.

Знать отличительные особенности образования твёрдых и мягких согласных. Уметь различать дифференцируемые звуки на слух, буквы на письме.

**- Дифференциация сонорных согласных.**

Сравнение сонорных согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.

Знать отличительные особенности образования сонорных согласных. Уметь различать дифференцируемые звуки на слух, буквы на письме.

**- Дифференциация свистящих и шипящих согласных (ч-щ, с-ш, з-ж, с-ц, ч-ц, съ-щ).**

Сравнение свистящих и шипящих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.

Знать отличительные особенности образования свистящих и шипящих согласных. Уметь различать дифференцируемые звуки на слух, буквы на письме.

**Слово.**

Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? к каждому слову. Правописание предлогов. Использование предлогов в устной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей.

Выписывание имени людей из текста. Различение названий животных и их кличек.

Владеть правилом постановки вопросов к словам-предметам, словам-действиям. Уметь выделять слова из текста. Уметь писать предлоги отдельно от других частей речи. Правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи. Знать правило написания большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.

**Предложение.**

Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине.

Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению.

Различать понятия «слово» и «предложение». Уметь выделять предложения в тексте. Уметь составлять предложения из двух слов (предмет, действие). Уметь составлять простое предложение по вопросу, картинке, на тему. Знать схемы предложения.

**Текст.**

Составление текста из предложенных предложений. Иметь представления о правилах составления текста. Уметь составлять текст из данных предложений.

**Лексико – грамматический строй речи.**

Называние предметов по картинкам. Использование обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Использование понятий один-много. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными.

Знать основные признаки времён года. Владеть временными представлениями: неделя, месяц, время года. Знать названия предметов изученных лексических тем. Уметь их классифицировать. Владеть навыками словообразования, словоизменения, согласования.

**Логопедическое обследование (вводное и итоговое).**

Выполнение действий по инструкции логопеда.

Понимать обращённую речь. Знать названия предметов, действий, качеств. Уметь называть обобщённым словом предметы одной группы. Владеть элементарными навыками словообразования, словоизменения, согласования. Уметь выделять звук на фоне слова. Составлять предложение по картинке.

Положительное отношение к окружающей действительности. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Ориентироваться в пространстве класса. Пользоваться учебной мебелью. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

### 3 класс

#### **Пропедевтический период.**

Выполнение артикуляционных упражнений. Ориентировка в пространстве. Орнаментально-рисование по клеткам. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»).

Уметь ориентироваться в пространстве классной комнаты, на листе бумаги. Уметь определять наличие звука и его место в слове. Знать названия предметов по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»). Употреблять в речи обобщающие понятия.

#### **Звуки и буквы.**

##### **- Алфавит.**

Воспроизведение букв в алфавитном порядке. Написание слов в алфавитном порядке. Знать алфавит. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.

##### **- Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.**

Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Подбор слов на заданный звук.

Знать основные признаки различия гласных и согласных звуков. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь определять гласные и согласные буквы в слогах и в словах.

##### **- Ударение.**

Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в слове. Знать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Уметь выделять ударный гласный.

##### **- Слог.**

Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов. Упражнение в переносе слов по слогам.

Усвоить понятия слог и слово. Знать слогообразующую роль гласных. Уметь делить слова на слоги. Знать и применять на практике правило переноса слов по слогам.

##### **- Дифференциация звонких и глухих согласных.**

Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

Знать отличительные особенности образования звонких и глухих согласных. Уметь различать дифференцируемые звуки на слух, буквы на письме. Владеть элементарными навыками языкового анализа и синтеза.

##### **- Мягкий знак.**

Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Различение мягкого знака в функции смягчения и разделения. Правописание слов с мягким знаком.



Уметь соотносить мягкий знак с символом для обозначения на письме. Обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака. Различать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения.

**- Дифференциация сонорных согласных.**

Сравнение сонорных согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

**- Дифференциация свистящих и шипящих согласных.**

Сравнение свистящих и шипящих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

**- Дифференциация оптически сходных букв (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т).**

Соотнесение звуков с буквами. Упражнение в различении оптически сходных букв (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т). Знать зрительный образ букв. Сходство и различия в написании букв. Уметь различать буквы на письме.

**Слово.**

Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову. Правописание предлогов. Использование предлогов в устной и письменной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей, домашнего адреса.

Выписывание имени людей из текста. Различение названий животных и их кличек.

Владеть правилом постановки вопросов к словам-предметам, словам-действиям, словам-признакам. Уметь выделять слова из текста. Уметь писать предлоги отдельно от других частей речи. Правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи. Знать правило написания большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названий улиц, городов, рек.

**Предложение.**

Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению.

Различать понятия «слово» и «предложение». Уметь выделять предложения в тексте. Уметь составлять предложения из нескольких слов. Уметь составлять простое предложение по вопросу, картинке, на тему. Знать схемы предложений.

**Текст.**

Составление текста из предложенных предложений. Работа с деформированным текстом.

Иметь представления о правилах составления текста. Уметь составлять текст из предложенных предложений.

**Лексико-грамматический строй речи.**

Называние предметов по картинкам. Использование обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными.

Знать основные признаки времён года. Владеть временными представлениями: неделя, месяц, время года. Знать названия предметов изученных лексических тем. Уметь их классифицировать. Владеть навыками словообразования, словоизменения, согласования.

**Логопедическое обследование (вводное и итоговое).**

Выполнение действий по инструкции логопеда.

Понимать обращённую речь. Знать названия предметов, действий, качеств. Уметь называть обобщённым словом предметы одной группы. Владеть элементарными навыками словообразования, словоизменения, согласования. Уметь выделять звук на фоне слова. Составлять предложение по картинке.

Положительное отношение к окружающей действительности. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Ориентироваться в пространстве класса. Пользоваться учебной мебелью. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

#### 4 класс

##### **Звуковой анализ. Звуки и буквы.**

- **Алфавит.** Воспроизведение букв в алфавитном порядке. Написание слов в алфавитном порядке. Составление списка предметов в алфавитном порядке.

Знать алфавит. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.

- **Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.**

Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Знать основные признаки различия гласных и согласных звуков. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь определять гласные и согласные буквы в слогах и в словах.

- **Ударение.**

Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в словах со сложной слоговой структурой. Знать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Уметь выделять ударный гласный.

- **Слог.**

Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов. Упражнение в переносе слов по слогам. Усвоить понятия слог и слово. Знать слогаобразующую роль гласных. Уметь делить слова на слоги. Знать и применять на практике правило переноса слов по слогам.

- **Дифференциация звонких и глухих согласных.**

Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Знать отличительные особенности образования звонких и глухих согласных. Уметь различать дифференцируемые звуки на слух, буквы на письме. Владеть навыками языкового анализа и синтеза.

- **Мягкий знак.**

Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Различение мягкого знака в функции смягчения и разделения. Правописание слов с мягким знаком. Уметь соотносить мягкий знак с символом для обозначения на письме. Обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака. Различать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения.

##### **Слово. Лексико – грамматический строй речи. Родственные слова. Предлоги.**

Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову. Нахождение в тексте слов, обозначающих действия предметов, правильное согласование их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к предмету ряда действий и определение предметов по ряду действий.

Называние признаков определённых предметов по вопросам. Правописание предлогов. Употребление предлогов в устной и письменной речи в соответствии с их значением.

Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей, домашнего адреса.

Выписывание имени людей из текста. Различение названий животных и их кличек.

Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными.

Знать основные признаки времён года. Владеть правилом постановки вопросов к словам-предметам, словам-действиям, словам-признакам. Уметь выделять слова из текста. Уметь

писать предлоги отдельно от других частей речи. Правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи. Знать правило написания большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названий улиц, городов, рек.

Владеть временными представлениями: неделя, месяц, время года. Знать названия предметов изученных лексических тем. Уметь их классифицировать. Владеть навыками словообразования, словоизменения, согласования.

#### **Предложение.**

Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине.

Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению. Различать понятия «слово» и «предложение». Уметь выделять предложения в тексте. Уметь составлять предложения из нескольких слов. Уметь составлять простое предложение по вопросу, картинке, на тему. Знать схемы предложений.

#### **Текст.**

Составление текста из предложенных предложений. Работа с деформированным текстом.

Иметь представления о правилах составления текста. Уметь составлять текст из предложенных предложений.

#### **Логопедическое обследование (вводное и итоговое).**

Выполнение действий по инструкции логопеда. Понимать обращённую речь. Знать названия предметов, действий, качеств. Уметь называть обобщённым словом предметы одной группы. Владеть элементарными навыками словообразования, словоизменения, согласования. Уметь выделять звук на фоне слова. Составлять предложение по картинке. Положительное отношение к окружающей действительности. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Ориентироваться в пространстве класса. Пользоваться учебной мебелью. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

### **Тематическое планирование**

<b>Наименование раздела</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Кол-во часов</b>
Пропедевтический период (добукварный).	6	3	4	-	13
Букварный период.	10	-	-	-	10
- 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.					
- 2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.	11	-	-	-	11
- 3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.	16	-	-	-	16
- 4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	11	-	-	-	11
Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.	6	8	8	20	42
- Родственные слова	-	-	-	10	10
- Предлоги	-	-	-	10	10
Звуки, буквы.					
- Алфавит.	-	2	2	5	9
- Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	-	3	3	15	21
- Ударение.	-	2	2	6	10
- Слог.	-	3	3	5	11

- Дифференциация звонких и глухих согласных.	-	7	7	10	24
- Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	-	6	-	-	6
- Дифференциация сонорных согласных.	-	3	1	-	4
- Дифференциация свистящих и шипящих согласных (ч-щ, с-ш, з-ж, с-ц, ч-ц, съ-щ).	-	6	6	-	12
- Дифференциация оптически сходных букв (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т).	-	-	5	-	5
- Мягкий знак.	-	-	6	5	11
Слово.	-	7	6	-	13
Предложение.	-	7	5	15	27
Текст.	-	5	4	15	24
Логопедическое обследование (вводное и итоговое).	6	6	6	6	24
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>304</b>