

**Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционного курса
«Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)» для 1-4 классов с
ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) на
уровне начального общего образования**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)» для 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) составлена в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основании адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы №2.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционный курс направлен на диагностику и коррекцию звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); формирование фонематического восприятия; формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения и расширения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, лексической стороны речи; коррекцию диалогической и формирование монологической форм речи; формирование орфографической зоркости на основе работы над составом и лексическим значением слова, над структурой предложения и развития орфографических умений; развитие и совершенствование грамматического строя речи; связной речи; развитие коммуникативной функции речи, познавательной сферы (мышления, памяти, внимания); коррекцию недостатков устной и письменной речи (чтения и письма), способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Коррекционный курс «Коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма)» для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) входит в коррекционно – развивающую область и является обязательным для реализации компонентом учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта, легкая степень умственной отсталости) на уровне начального общего образования образовательного учреждения.

На изучение курса отводится 304 часа: в 1 классе 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2-3 классах 68 часов в год (2 часа в неделю). В 4 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю). Основными формами работы являются индивидуальные и групповые занятия. Продолжительность логопедических занятий составляет: 1 класс 35-40 минут (групповое занятие), 20-40 минут (индивидуальные занятия), 2- 4 класс 40-45 минут (групповое занятие), 20 – 45 минут (индивидуальное занятие).

Цель логопедических занятий: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи обучения:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- формирование фонематического восприятия: выделение последовательности и количества звуков в словах разной по сложности слоговой структуре;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие лексики (обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей);

- формирование орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с ее звуко – буквенным анализом; над структурой предложения, развития на этой основе орфографических умений.
- формирование умения владеть письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

Основными принципами коррекционной работы, реализуемыми в ходе логопедических занятий являются: принцип приоритетности интересов обучающегося, системности, непрерывности, вариативности, единства психолого – педагогических средств, сотрудничества с семьей.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. На занятиях используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе, что влияет на эффективность логопедических занятий, перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается. В ходе занятий осуществляется работа по направлениям: развитие звуковой стороны речи; развитие лексического запаса и грамматического строя речи; формирование связной речи; формирование полноценных учебных умений; развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

В работе с учащимися используются коррекционно-логопедические технологии: формирования слоговой структуры слова, элементы арт-терапии, обогащения и активизации словарного запаса. В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения: конструктивные - во время работы по уточнению оптико - пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую); творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза; игровые; наглядно — демонстрационные.

Также в структуру занятия входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов: выделение последовательности и количества звуков в словах различной слоговой структуры; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Во время прохождения программы предусмотрена вводная и итоговая логопедическая диагностика. Вводная и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

На основе результатов итоговой диагностики делается вывод о результативности освоения программы по следующим критериям:

- значительная динамика (уменьшение количества ошибок (единичные ошибки));
- незначительная положительная динамика (незначительное уменьшение количества ошибок);
- отсутствие положительной динамики (количество ошибок осталось на том же уровне).