

толкование в зависимости от источника. Если обобщить все имеющиеся определения, то термин будет звучать следующим образом: безбарьерной средой называют элементы, внедренные в окружающий мир, которые предоставляют возможность людям с сенсорными, физическими и интеллектуальными нарушениями свободно перемещаться и взаимодействовать с различными его элементами.

Если посмотреть на это понятие в более широком смысле то становится понятно, что организация доступной среды – это организация наиболее безопасных и легких условий для наибольшего количества людей. Так, к примеру, плавный съезд, спуск или пандус, может быть использован не только инвалидами, он и обычными людьми, так как в большинстве случаев это более удобно и менее энергозатратно.

Организация доступной среды подразумевает оборудование поверхностей специальными поручнями, пандусами и особой плиткой, которая поможет легче передвигаться не только инвалидам, но и детям, пожилым людям.

Инвалид – человек, имеющий нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, в том числе с поражением опорно-двигательного аппарата, недостатками зрения и дефектами слуха, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты.

Маломобильные группы населения – это люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве:

- инвалиды,
- люди с временным нарушением здоровья,
- беременные женщины,
- люди старших возрастов,
- люди с детскими колясками и т.п.

Программа «Доступная среда»

Программа «Доступная среда в МБОУ Артёмовской СОШ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития.

Программа «Доступная среда обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- обновление качества образования за счёт работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.

Задачи программы:

1. Создание адаптированной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики нарушения развития, социального опыта;

3. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье помощи педагогом;

4. Разработка специализированных программно – методических комплексов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования;

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья различной специфики и выраженности.

7. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, ориентируемые на детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Осуществить индивидуально ориентированное психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей;

3. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.

Задачи, ориентированные на педагогов и специалистов:

1. Сориентировать педагогов на организацию и поддержку семей с детьми ОВЗ.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов.

3. Формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

Задачи, ориентируемые на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических, социальных, правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе «Доступная среда»; развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно – образовательного пространства образовательного учреждения; реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

Одной из основных функций является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации данных образовательных программ возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому и инклюзивное образование;
- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации инклюзивного обучения детей-инвалидов, а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Имеющиеся формы обучения:

- по индивидуальному учебному плану;
- при наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Специально оборудованные учебные кабинеты	<p>Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют.</p> <p>Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.</p>
Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Оборудована сенсорная комната – это идеальная среда для отдыха, расслабления и развития, способствующая улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизации мозговой деятельности.</p> <p>Наполняемость сенсорной комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкое и тактильное оборудование; • светозвуковая панель; • развивающее оборудование. <p>Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий нет.</p>
Библиотека (и), приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>В образовательном учреждении есть библиотека. При обслуживании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются индивидуальные характерные особенности, как самих пользователей, так и анализ их потребностей. Создаются оптимальные условия для всех категорий читателей, а также содействие в учебно-воспитательном процессе. Доступ к библиотечному фонду для детей с ОВЗ и инвалидам предоставлен на общих основаниях.</p> <p>Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).</p>
Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>В образовательном учреждении имеется спортивный зал для проведения занятий по физической культуре и спортивных праздников, оборудованный спортивным инвентарем. Объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.</p>

<p>Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>При реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, используются следующие средства обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · печатные книги для чтения (хрестоматии, атласы, раздаточный материал); · электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, мультфильмы, презентации); · наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); · демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные); · учебные приборы (компас, микроскоп и т.д.); · спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). <p>Все средства обучения и воспитания приспособлены для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Для обеспечения возможности беспрепятственного входа в школу и выхода из неё установлен пандус.</p> <p>Присутствуют санитарно-гигиенические помещения.</p> <p>В здании образовательного учреждения имеются широкие входные двери, двери в холлах и коридорах.</p> <p>Для возможности самостоятельного передвижения по территории школы, в том числе двора, имеется ровное покрытие.</p> <p>При необходимости, для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p>
<p>Специальные условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающиеся школы не нуждаются в организации специального питания.</p> <p>В образовательном учреждении имеется столовая, которая осуществляет производственную деятельность в полном объеме, 5 дней – с понедельника по пятницу включительно.</p> <p>Льготное питание осуществляется для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую.</p> <p>Столовая расположена на 1 этаже.</p> <p>Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды.</p>

<p>Специальные условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Организация охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется специалистами КГБУЗ «Курагинская районная больница», Артёмовская врачебная амбулатория.</p> <p>Медицинский кабинет в школе отсутствует.</p> <p>Здание МБОУ Артёмовской СОШ №2 оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое оборудование обеспечивает использование ИКТ в учебной и во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.</p> <p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «Артёмовская СОШ №2» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p> <p>Информационная база школы оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронной почтой; - выходом в Интернет; - функционирует официальный сайт. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерных классах, в библиотеке.</p> <p>Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть</p>

	<p>интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.</p> <p>В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры).</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>В рамках образовательного процесса осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу.</p> <p>Защита и безопасность работы в сети Интернет обеспечивается.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.edu.ru - Информационный портал "Российское образование"; • www.window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; • www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; • www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; • "Инфознайка"; • Яндекс-учебник; • Мои достижения. Ру; • «ЯКласс» — образовательный интернет - ресурс для школьников, учителей и родителей;
<p>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья используются возможности Центра специальных возможностей ОС Windows распознавание речи, экранная лупа, экранный диктор и т.д.</p>
<p>Наличие условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат</p>	<p>Не предусмотрено</p>

Количество жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не предусмотрено
---	------------------

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют классный руководитель, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, учителя – предметники. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Организация сопровождения включает в себя работу психолого – медико – педагогического консилиума; выполнение рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организация индивидуальных педагогических маршрутов; организация педагогического взаимодействия.

В системе работы следующие формы:

1. Проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК.
2. Проведение малых педагогических советов.
3. Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков.
4. Разработка методических рекомендаций учителю.
5. Диагностика, коррекция, профилактика.
6. Обследования обучающихся по запросу родителей, учителей.

Расписание занятий соответствует общеобразовательным нормативно – правовым актам. Учителя, ведущие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья работают по адаптированным программам.

Рекомендации учителям

[Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию](#)

[Рекомендации по организации обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений](#)

[Рекомендации по обучению детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы](#)

Памятка "Советы родителям детей с ОВЗ"



1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу), психиатру или психологу «клеймом на всю жизнь», не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели ДООУ или учителя образовательного учреждения. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.
2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.
3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.
4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что «педагог жалуется». Постарайтесь наладить контакт с учителем, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.
5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или «плохого» характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал «нормальным», на ваш взгляд, критериям.
6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения.