

Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» для 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) на уровне основного общего образования

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» для 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) составлена на основании адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы №2.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Особенностью работы по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ученика на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями АООП.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ученика работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Данная программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, вариант 1).

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» входит в коррекционно – развивающую область и является обязательным для реализации компонентом учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, вариант 1) на уровне основного общего образования образовательного учреждения.

На изучение коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» в 5 - 9 классах отводится 340 часов: в 5-9 классах по 68 часов в год. В 6 классе (надомное обучение): 17 часов в год (2 раза в месяц).

Общая цель курса: развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Общие задачи курса:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них

нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

- осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени консультативной помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с их обучением.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами: приоритетности интересов, системности, непрерывности, вариативности, единства психолого-педагогических средств, сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи учителя-дефектолога, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих реакций.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью легкой степени осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков интеллектуального развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Во время прохождения программы предусмотрена вводная и итоговая диагностика, которая осуществляется на индивидуальных занятиях, по протоколу обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

На основе результатов итоговой диагностики делается вывод о результативности освоения программы по следующим критериям:

- значительная динамика;
- незначительная положительная динамика;
- отсутствие положительной динамики.