

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Курагинского района

МБОУ Артемовская СОШ № 2

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Ишина В.Н. 

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Глузено Н.М.
Приказ № 72 от 31/08.2023



Рабочая программа

по коррекционному курсу «Основы коммуникации»

для обучающихся 3-4 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2**, Иконникова Мария Леонидовна, Исполняющий обязанности
директора

28.09.23 19:06 (MSK)

Сертификат AB174A69D1492F0F9A0842278E6FA2EB

Пояснительная записка

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым.

В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Но дети с нарушениями интеллекта в силу своего дефекта – эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на

его место. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми. Еще сложнее не просто понять другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Тем более это сложно для маленького ребенка.

Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей.

Представления ребенка о себе чаще всего нереалистичны, приукрашены. Такие дети полагают, что они лучше других, считают, что им все по силам. Завышенная самооценка может отрицательно влиять на восприятие ребенком чувств, мнений, желаний других.

Став взрослыми, такие люди не будут располагать к общению, а их излишняя самоуверенность может повлечь безответственные и даже опасные для них самих действия и поступки.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы – развитие коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Основные задачи программы:

- 1) формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;

- 2) развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками;
- 3) развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию;
- 4) развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих программ: О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников», Л.В. Коломойченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», С.А. Козлова «Я – человек. Программа социального развития ребенка».

Структура программы

Программа состоит из 4 разделов: I раздел «Человек среди людей», II раздел «Кто такие взрослые?», III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды», IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел – «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел – «Кто такие взрослые» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел – «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит

детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел – «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

Место учебного предмета в учебном плане: психокоррекционные занятия с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, по развитию коммуникативных навыков проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия в год в подготовительном и первом классе, 34 занятия в год со 3 по 4 класс.

С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса: в основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия
2. Вводное упражнение
3. Работа по теме занятия
4. Рефлексия
5. Ритуал прощания

Форма проведения – групповая.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

На каждом году обучения решаются специфические для данной возрастной ступени задачи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Задачи и планируемые результаты первого года обучения

Название раздела	Задачи раздела
<i>Человек среди людей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки), о составе своей семьи; – формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; – формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности
<p>Планируемы результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает свое имя – знает имена своих одноклассников – различает на картинке изображение мальчика и девочки – узнает себя на фотографии – называет части тела и органы чувств, знает их функциональность – осознает свою гендерную принадлежность – использует элементарные средства альтернативной коммуникации 	
<i>Кто такие взрослые?</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать представления о составе семьи; – познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.); – познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых; – сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей
<p>Планируемы результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает имена членов своей – уважительно относится к труду сотрудников школы – соблюдает дистанцию в общении со взрослыми 	
<i>Эмоции, чувства, желания и взгляды</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование понимания эмоционального смысла происходящего; – развитие способности определять полярные эмоциональные состояние людей – расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств
<p>Планируемые результаты:</p>	

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев)
- адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать)
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен

Социальные навыки

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- усвоение правил поведения в школе и ее помещениях
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование элементарных представлений от том, что хорошо и что плохо;
- обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
- способствование становлению дружеских взаимоотношений между детьми в классе

Планируемые результаты:

- соблюдает элементарные правила поведения в школе
- проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым
- не является инициатором конфликтных ситуаций

Задачи и планируемы результаты второго года обучения

Название раздела	Задачи раздела
<i>Человек среди людей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гуманного отношения к людям; – развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним; – формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности; – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает свое имя, фамилию, отчество, возраст – доброжелательно относится к сверстникам и одноклассникам – проявляет желание взаимодействовать со сверстниками – проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности 	
<i>Кто такие взрослые?</i>	<ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека; – расширение представлений детей о профессиях людей « – развитие представлений о том зачем и для чего работают взрослые; – учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает дистанцию в общении со взрослыми – обращается к взрослым по имени и отчеству – может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей 	
<i>Эмоции, чувства, желания, взгляды</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; – развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми – эмоциональные реакции адекватны ситуации общения 	
<i>Социальные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться – развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая – формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в общении вежливые слова – соблюдает правила поведения в школе – умеет слушать не перебивая 	

Задачи и планируемые результаты третьего года обучения

Название раздела	Задачи раздела
<i>Человек среди людей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – стимулирование желания вступать в контакт с окружающими; – развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности; – развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность)
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет потребность в общении со сверстниками – умеет налаживать общение со сверстниками – проявляет инициативу в общении со сверстниками 	
<i>Кто такие взрослые</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; – формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда; – развивать потребность в деловом общении со взрослым
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым – обращается к взрослым по имени, отчеству – соблюдает дистанцию в общении со взрослыми – оказывает посильную помощь взрослым 	
<i>Эмоции, чувства, желания, взгляды</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника; – развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния – в процессе общения способен замечать настроение собеседника 	
<i>Социальные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; – развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения); – формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает правила поведения в школе – знает и использует вежливые формы обращения – умеет попросить помощи и оказать ее другим 	

Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения

Название раздела	Задачи раздела
<p style="text-align: center;"><i>Человек среди людей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения; – формирование умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению; – развитие умение доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению; – применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения; – формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию; – формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии; – развитие умения соблюдать этику общения
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения – в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению – проявляет потребность в общении со сверстниками 	
<p style="text-align: center;"><i>Кто такие взрослые</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми; – развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о значимости труда взрослых – владеет знаниями о разных профессиях – проявляет потребность в общении с взрослыми – имеет представления о работе своих родителей – выполняет требования взрослых 	
<p style="text-align: center;"><i>Эмоции, чувства, желания, взгляды</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению; – учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу; – развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга; – развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – формировать умение ограничивать свои желания
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние 	

- понимает эмоциональное состояние окружающих
- способен проявить поддержку и сочувствие
- может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения

***Социальные
навыки***

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;
- формирование умения договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника и не перебивать его

Планируемые результаты:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
- в общении использует вежливые слова

Задачи и планируемые результаты пятого года обучения

Название раздела	Задачи раздела
<p style="text-align: center;"><i>Человек среди людей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми; – расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении; – развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы – умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением – умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы 	
<p style="text-align: center;"><i>Кто такие взрослые</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми; – развитие умения обратиться ко взрослому с просьбой, а не с требованием
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает дистанцию в общении со взрослыми – обращается к взрослым по имени и отчеству – может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей – проявляет потребность в общении с взрослыми – выполняет требования взрослых 	
<p style="text-align: center;"><i>Эмоции, чувства, желания, взгляды</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия; – развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.); <p style="text-align: center;">Развивать способность делиться своими переживаниями</p>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно проявляет свои чувства – умеет выражать симпатию в приемлемых формах 	
<p style="text-align: center;"><i>Социальные навыки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения слушать партнёра – развитие способности договариваться – развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи

Планируемые результаты:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
- в общении использует вежливые слова
- умеет предлагать свою помощь и принимать чужую

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Программа оценки предметных результатов овладения коррекционным курсом

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение альтернативными средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов взаимодействия социального	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Оценка предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении коммуникативными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися коммуникативными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов, тестирования обучающихся.

Система оценки предметных результатов овладения коррекционным курсом:

Низкий уровень – ребенок не овладел коммуникативными компетенциями, не стремится к общению со сверстниками и взрослыми, либо использует неадекватные и неприемлемые способы общения.

Уровень ниже среднего – ребенок усвоил некоторые коммуникативные компетенции, однако адекватно их использует лишь при контроле со стороны взрослого.

Средний уровень – ребенок усвоил основную часть коммуникативных компетенций, однако требуется контроль со стороны взрослого за их соблюдением.

Высокий уровень – ребенок усвоил все коммуникативные компетенции и способен их применять в повседневной жизни без контроля со стороны взрослого.

Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Основы коммуникации»

<div style="text-align: center;">БУД</div> <div style="text-align: center;">Класс</div>	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
3 класс	<p>умение работать в группе, учитывать интересы каждого члена группы</p>	<p>решение проблем в общении с помощью педагога</p>	<p>умение задавать вопросы и участвовать в диалоге</p>	<p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий общения</p>
4 класс	<p>– ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – уважительно относится к другому мнению</p>	<p>самостоятельно решать проблемы в общении</p>	<p>– способность обсуждать возникающие проблемы, поддерживает разговор на интересную для него тему; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей коммуникации</p>

Тематическое планирование занятий первого года обучения

Раздел	Наименование темы	Задачи	Количество во часов
Человек среди людей	Мое и твое имя	учить детей откликаться и называть свое имя	2
		учить детей называть своих сверстников по имени	
		учить детей называть свое имя и имена сверстников	
		учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии	
		обучение альтернативной коммуникации с использованием жестов	
	Мой день рождения	формирование у детей первоначальных представлений о дне рождении как праздничном событии	1
	Тело века	формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека	2
		познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.)	
		развивать способность рассматривать себя, друг друга	
	Я – мальчик, я – девочка	учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков	2
воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками			
воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения			
Это я!	Сформировать представление у детей о себе как мальчике (девочке), члене семьи, школьнике	1	
Я среди людей	формирование чувства принадлежности к сообществу	1	

		людей	
Кто такие взрослые?	Моя семья	формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге	1
		воспитывать желание заботиться о близких	
		Труд взрослых	
		формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда	
	В мире профессий (учитель, воспитатель, повар, водитель)	формирование представлений детей о профессиях сотрудников школы	2
		воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе	
Взрослые – это...	формирование представлений детей о взрослых людях	1	
Эмоции, чувства, желания и взгляды	Что такое настроение?	формирование представления о настроении, о причинах его изменения	2
	Радость	формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям	2
		Грусть	
	Чего я боюсь?	Формирование представлений о причинах страха	1
	Друзья	развитие элементарных представлений о дружеских отношениях	2

Социальные навыки	Ссора	помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	2
	Как помириться	обучение простым способам выхода из конфликтов.	2
	Что такое хорошо, что такое плохо	формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо	2

Тематическое планирование занятий второго года обучения

Раздел	Наименование темы	Задачи	Количество часов
Человек среди людей	Изобрази себя	Закреплять представления о себе как о представителе сообщества людей	1
	Ты и твое имя	развивать представления детей об имени и отчестве.	1
	Учусь знакомиться	учить детей знакомиться, вступать в контакт	2
	Говорим вежливые слова	учить детей использовать в речи вежливые слова;	2
		учить здороваться, благодарить	
Я среди людей	формировать чувство принадлежности к сообществу людей	1	

Кто такие взрослые?	Моя семья	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом	2
		обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье	
		воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи	
	Семейные праздники	обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним	1
		способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи	
		обучать способам проявления заботы к членам семьи	
	Труд «мужской» и «женский»	формировать элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику	2
		раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей	
		воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых	
	В мире профессий	формирование представлений детей о профессиях	2
воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе			

	Взрослые – это...	формирование представлений детей о взрослых людях	1
		учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому	
Эмоции, чувства, желания и ВЗГЛЯДЫ	Изменения настроения	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.	1
	Злость	формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям	2
		обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции	2
	Доброта		
	Никто меня не любит	помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании	1
Социальные навыки	Этикет	формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми	2
	Друзья	развивать представления о том, что такое дружба	1
	С кем ты хочешь подружиться?	расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг	1

	Ссора	помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	1
		обучать приемлемым формам поведения в конфликте	
	Как помириться	продолжать обучение способам выхода из конфликтов	1
	Что можно делать, а что нельзя	помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	1

Тематическое планирование занятий третьего года обучения

Раздел	Наименование темы	Задачи	Количество часов
Человек среди людей	Мы растем	формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей	2
		воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола	
	Настоящие мальчики и девочки	дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек;	2
		развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам женственности и мужественности	
	Внешние различия мальчиков и девочек	обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качества;	1
		способствовать стремлению быть похожими на настоящих мальчиков и девочек	
Человек и его поступки	способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения	2	

	Права и обязанности человека	формировать первоначальные представления о личных правах человека	2
		развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека	
	Я среди людей	формировать чувство принадлежности к сообществу людей	1
Кто такие взрослые?	Взаимоотношения и общение в семье	формировать элементарные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола в семье	2
		формировать навыки бесконфликтного поведения в семье	
		воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи	
	Семейные праздники	обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним	1
		способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи	
		обучать способам проявления заботы к членам семьи	
	Интересы в семье	обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи	1
		способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках	
		обогащать первоначальные представления об интересах родственников разного пола	
		формирование представлений детей о профессиях	

	В мире профессий	воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе	2
	Дети и взрослые в школе	формировать представления о значимости труда взрослых в школе	1
Эмоции, чувства, желания и взгляды	Настроения и чувства	формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях	2
		способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей	
	Интересы и мечты	формирование представлений об интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола	2
	Мимические признаки эмоций	продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе	2
	Твои поступки и чувства других	развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков	1
обучать способам позитивной и продуктивной коммуникации			
Социальные навыки	Этикет	формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми	2
	Как можно объяснить все взрослым	учить приемлемым и адекватным способам коммуникации со взрослыми	1

		формировать доверительное отношение к взрослым	
	Вместе с друзьями	способствовать формированию хороших отношений между детьми.	1
	Я прошу прощения	рассказать детям о ситуациях, в которых необходимо просить прощения	1
	Я умею благодарить	учить детей выражать благодарность	1
	Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания»	продолжать обучать детей вежливым словам, учить здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми	1

Тематическое планирование занятий четвертого года обучения

Раздел	Наименование темы	Задачи	Количество часов
Человек среди людей	А вот и мы, а вот и я	обучать навыкам самопрезентации (называть свое имя, возраст, интересы, увлечения)	2
		обучать навыкам задавать вопросы, поддерживать беседу на определенную тему	
	Какой ты? Какой я?	обучать навыкам самопрезентации	1
		учить детей обобщать свои индивидуальные особенности	
	Я учусь слушать и слышать	учить детей слушать партнера по общению, не перебивая	1
		развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи	
обучать детей способности получать информацию, задавать вопросы			

	Расскажу о себе без слов	продолжать обучать детей использовать альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика, позы и т.д)	2
	Я среди людей	осознание ребенком принадлежности к сообществу людей, о свой социальной роли школьника	1
	Права человека	конкретизировать представления о правах человека	1
развивать чувство уважения к окружающим людям и чувство собственного достоинства			
Кто такие взрослые?	Родственники	конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, папа, дедушка и т.д., девочка – дочка, мама, бабушка и т.д.)	2
		воспитание чувства любви к своей семье	
		учить детей средствам и способам общения с близкими родственниками	
		обучать способом коммуникации со взрослыми	1
развитие способности соблюдать дистанцию в			

	Дети и взрослые	общении со взрослыми	
		формировать доверительное отношение к взрослым	
	Зачем и как люди работают	развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми	1
		развитие ценностного отношения к результатам труда	
Зачем и как люди отдыхают	познакомить детей с видами отдыха	1	
	Взрослым нужно помогать	формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым	1
Эмоции, чувства, желания и взгляды	Настроением можно управлять	способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений людей	2
		содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, позы, движения), обучение средствам альтернативной коммуникации способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей	
	Мимические признаки эмоций	продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе, обучать средствам альтернативной коммуникации	2

	Спорящие лица	познакомить с различными проявлениями негативных эмоций	2
		учить справляться с негативными эмоциями	
		учить предотвращать конфликтные ситуации	
		обучение способам выхода из конфликта	
		усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами)	
Что нас радует и что нас огорчает	развивать эмоциональную сферу детей	1	
	Развивать представления детей о причинах различных эмоциональных состояний		
Социальные навыки	Давайте жить дружно	учить поддерживать дружеские отношения	2
		учить считаться с мнением окружающих сверстников и взрослых	
		учить самостоятельно решать конфликты	
		учить детей предлагать свою помощь	
		формировать способность к сотрудничеству	

	Чем я могу тебе помочь?	развивать умение видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи и	2
		учить выяснить, чем ты можешь помочь и предложить свою помощь	
	Вместе весело шагать	формировать потребность в дружеских отношениях	2
		продолжать обучать приемлемым формам общения со сверстниками и взрослыми	
	Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?	Показать нравственное значение дружбы в человеческих отношениях, способствовать развитию конструктивного взаимодействия	1
	Ежели вы вежливы...	Закреплять основные правила этикета: здороваться, прощаться, благодарить и др.	1
	Золотые правила	прививать нравственные правила поведения и общения	2

Календарно – тематическое планирование занятий на 2023 – 2024 учебный год

Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия
Диагностика	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная беседа с ребенком 2. Диалог по картинке 3. Рукавички 4. Беседа с педагогами 5. Анкетирование родителей
Мое и твоё имя	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Ромашка» 3. Упражнение «Мое имя» 4. Упражнение «Выйди в кружок» 5. Упражнение «Мне было интересно / неинтересно» 6. Ритуал прощания
Мое и твоё имя		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Ромашка» 3. Упражнение «Бросай мяч» 4. Упражнение «Хоровод» 5. Упражнение «Угадай кого не стало» 6. Упражнение «Мне было интересно / не интересно» 7. Ритуал прощания
Мой день рождения	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко» 3. Упражнение «День рождения куклы Кати» 4. Упражнение «Мой день рождения» 5. Упражнение «Подарок»

		6. Упражнение «Цветы и бабочки» 7. Ритуал прощания
Тело человека	2	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко» 3. Упражнение «Части тела» 4. Музыкальная физ. минутка 5. Упражнение «Лото. Что мы делаем руками?» 6. Упражнение «Лото. Что мы делаем ногами?» 7. Упражнение «Цветы и бабочки» 8. Ритуал прощания
Тело человека		1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко» 3. Упражнение «Наши помощники» 4. Музыкальная физ. минутка 5. Упражнение «Лото. Органы чувств» 6. Упражнение «» 7. Упражнение «Цветы и бабочки» 8. Ритуал прощания
Я – мальчик, я – девочка	2	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко» 3. Упражнение «Одежда для девочек, одежда для мальчиков» 4. Упражнение «Одень куклу Катю и куклу Ваню» 5. Музыкальная физ. минутка

Я - мальчик, я - девочка		<ul style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Кому что нужно» 7. Упражнение «Цветы и бабочки» 8. Ритуал прощания
		<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Ромашка» 3. Упражнение «Лото. Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек» 4. Упражнение «Прическа мальчиков, прическа девочек» 5. Музыкальная физ. минутка 6. Упражнение «Учимся общаться с девочками и мальчиками» 7. Упражнение «Цветы и бабочки» 8. Ритуал прощания
Это я!	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко и тучки» 3. Упражнение «Я хороший» 4. Упражнение «А вот и я!» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Я умею» 7. Упражнение «Смайл» 8. Ритуал прощания
Я среди людей	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Ромашка» 3. Упражнение «Кто изображен на фотографии» 4. Упражнение «Где взрослые, где дети»

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Музыкальная физ. минутка 6. Упражнение «Это я!» 7. Упражнение «Радуга» 8. Ритуал прощания
Моя семья	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Шарики» 3. Упражнение «Ладонки» 4. Упражнение «Беседа по картинкам о семье. Лото. Кто чем занят» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Дружная семья» 7. Упражнение «Яблоня» 8. Ритуал прощания
Труд взрослых	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко» 3. Упражнение «Чем занята мама?» 4. Упражнение «Чем занят папа?» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Чтение стихотворения помощница» 7. Упражнение «Яблоня» 8. Ритуал прощания
В мире профессий (учитель, воспитатель)		<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Смайл» 3. Беседа по картинкам о профессиях учитель и воспитатель. 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Музыкальная физ. минутка

	2	6. Упражнение «Загадки про профессии» 7. Упражнение «Солнышко и тучки» 8. Ритуал прощания
В мире профессий (врач, повар)		1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Ромашка» 3. Беседа по картинкам о профессиях врач и повар 4. Упражнение «Лото. Что кому?» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Угадай кто это» 7. Упражнение «Яблоня» 8. Ритуал прощания
Взрослые – это...	1	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Улыбка» 3. Упражнение «Кто о нас заботится дома (в школе)?» 4. Упражнение «Учимся общаться со взрослыми» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Сложная профессия быть взрослым» 7. Упражнение «Яблоня» 8. Ритуал прощания
Что такое настроение?	2	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Шарики» 3. Инсценировка с помощью пальчиковых кукол и обсуждение сказки «Заюшкина избушка»

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Настроение у зайки» 5. Музыкальная физ. минутка 6. Чтение и обсуждение стихотворения «Собачка Бобик» 7. Упражнение «Солнышко и тучки» 8. Ритуал прощания
Что такое настроение		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Шарики» 3. Чтение рассказа «Жила была девочка Таня» 4. Упражнение «Мое настроение» 5. Музыкальная физ. минутка 6. Упражнение «Разные лица» 7. Упражнение «Солнышко и тучки» 8. Ритуал прощания
Радость	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Шарики» 3. Упражнение «Солнышко и дождик» 4. Упражнение «Я радуюсь» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Радостное солнышко» 7. Упражнение «Яблоня» 8. Ритуал прощания

Радость		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Улыбка» 3. Упражнение «Гномик» 4. Упражнение «Радостная рожица» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Радостный гномик» 7. Упражнение «Солнышко» 8. Ритуал прощания
Грусть	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Шарики» 3. Упражнение Инсценировка сказки «Курочка ряба» (педагог – психолог с использованием пальчиковых кукол инсценирует сказку) 4. Упражнение «Вышла курочка гулять» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Я грущу» 7. Упражнение «Солнышко и тучка» 8. Ритуал прощания

Грусть		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко» 3. Чтение и обсуждение сказки «Лиса, заяц и петух» 4. Прослушивание музыкальной композиции «Осенняя песня» 5. Упражнение «Грустное лицо» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упражнение «Яблоня» 8. Ритуал прощания
Чего я боюсь?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Радуга» 3. Чтение и обсуждение сказки «Волк и семеро козлят» 4. Упражнение «Злой волк и козлятки» 5. Упражнение «Коза и козлятки» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упражнение «Солнышко и тучки» 8. Ритуал прощания

Чего я боюсь?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Смайл» 3. Кукольный спектакль «Пых» 4. Упражнение «Кто чего боится» 5. Упражнение «Нужен ли страх?» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упражнение «Поляна» 8. Ритуал прощания
Друзья	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Смайл» 3. Беседа по картинкам «Кто такой друг?» 4. Упражнение «Друзья гнома Кузи» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упражнение «Поляна» 8. Ритуал прощания
Друзья		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко и тучки» 3. Кукольный спектакль «Лучший друг» 4. Упражнение «Беседа по содержанию сказки» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Яблоня» 7. Ритуал прощания
Ссора		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Радуга»

	2	<ul style="list-style-type: none"> 3. Кукольный спектакль «Паф и Пуф» 4. Упражнение «Беседа по содержанию сказки 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Яблочко» 7. Упражнение «Смайл» 8. Ритуал прощания
Ссора		<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко » 3. Кукольный спектакль «Два жадных медвежонка» 4. Упражнение «Что делать, чтобы не ссориться?» 5. Музыкальная физ. минутка 6. Упражнение «Прошу прощения» 7. Упражнение «Смайл» 8. Ритуал прощания
Как помириться?	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Радуга» 3. Чтение и обсуждение сказки «Крылатый, Мохнатый и Масленый» 4. Упражнение «Музыкальная игра выбери друга» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Смайл» 7. Ритуал прощания
Как помириться?		<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко»

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Чтение и обсуждение сказки «Невоспитанный мышонок» 4. Упражнение «Мирись, мирись» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Яблоня» 7. Ритуал прощания
Что такое хорошо, что такое плохо	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко» 3. Беседа по картинкам «Что хорошо, что плохо» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Хороший и плохой поступок» 6. Упражнение «Яблоня» 7. Ритуал прощания
Что такое хорошо, что такое плохо		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Солнышко» 3. Упражнение «Игра «Я - хороший» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Яблоня» 6. Ритуал прощания
Диагностика	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с ребенком 2. Диалог по картинке 3. Рукавички 4. Беседа с педагогами 5. Анкетирование родителей

Литература

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.
2. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
3. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
4. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
5. Коломойченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
6. Купина Н.А., Богуславская Н. Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – М.: Флинта, 2010. – 176 с.
7. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / ав. – сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.
9. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников. – М.: Детство – Пресс, 2013. – 64 с.