

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЁМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано <u>К.А.</u> (подпись) <u>Комаров Е. А.</u> (ФИО родителей, законных представителей)	Утверждаю: Директор МБОУ Артёмовской СОШ №2 <u>Н.М. Глушенко</u> Приказ № 71 от «30» августа 2021 г.
Дата согласования « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.	

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения,
умеренная степень умственной отсталости, вариант 2)

7 класс

2021-2022 учебный год

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка:...

Дата рождения: 2007 г.

Возраст: 14 лет

Место жительства: Красноярский край, Курагинский район, г. Артемовск

Мать: ...

Отец: ...

Год обучения в МБОУ Артемовской СОШ №2: 7

Класс: 7

Заключение ПМПК:

- малокоррегируемое недоразвитие познавательной деятельности и личности с низким уровнем житейской, коммуникативной компетентности, социальной приспособленности и адаптивного поведения;

- учебные навыки сформированы на уровне обязательного минимума содержания адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (умеренная степень);

- нарушение чтения и письма, обусловленное грубой несформированностью фонетико - фонематического и лексико - грамматических средств языка у ребенка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи.

2. Структура СИПР

	Содержание	Стр.
1.	Индивидуальные сведения о ребенке	2
2.	Структура СИПР	2
3.	Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года	2
4.	Индивидуальный учебный план	6
5.	Режим гигиенических процедур	8
6.	Содержание образования	9
6.1	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	9
6.2	Программа воспитания и внеурочной деятельности.	29
7.	Программа сотрудничества с семьей	39
8.	Программа формирования базовых учебных действий	41
9.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	43
10.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	45
11.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	45
12.	Участники образовательного процесса	46

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

..., 2007 г.р. обучается в МБОУ Артёмовской СОШ №2 с 1 сентября 2015 года (седьмой год обучения).

Семья мальчика полная, многодетная. У ... есть две сестры: старшая, ..., обучается в колледже г. Красноярска, и младшая, которая обучается в первом классе МБОУ Артёмовской СОШ № 2. Мать ... - домохозяйка, отец работает слесарем. Материальные условия семьи удовлетворительные. Отношение в семье у ребенка всеми членами семьи положительное. Семья проживает в трехкомнатной квартире. У ребёнка есть

развивающие игрушки, оборудовано спальное место и место для занятий. Большое влияние на воспитание оказывает отец. Со школой семья взаимодействует тесно, характер отношений доброжелательный, доверительный. Родители уделяют достаточно внимания рекомендациям педагогов, практически всегда их выполняют, включены в совместную работу специалистов в разработке и реализации СИПР. Систематически привлекаются к деятельности образовательной организации.

На начало учебного года родители ознакомлены с учебным планом на 2021 – 2022 учебный год, расписанием уроков, коррекционных занятий, результатами вводного диагностического обследования узкими специалистами, рекомендациями по работе с ребенком, специальной индивидуальной программой развития ребенка. Специалисты школы систематически осведомляют родителей об особенностях и динамике развития ребенка.

Физическое развитие ребенка соответствует возрасту. Состояние зрения и слуха, общей моторики соответствует норме.

Особенности общей и мелкой моторики. Общая и мелкая моторика развита достаточно. Может выполнять аппликации по готовым образцам, самостоятельно составлять композиции. С желанием это выполняет. Любит рисовать, лепить из пластилина. Раскрасить готовый рисунок по контуру может, но не всегда получается аккуратно. Штриховку выполняет не всегда верно, с нарушениями контура рисунка. Цвет раскрашиваемого соответствует предмету.

Особенности эмоциональной сферы. Эмоциональные проявления (реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции не всегда соответствуют ситуации), преобладающий эмоциональный фон позитивный. Преобладает хорошее настроение, эмоционально возбудим. Эмоциональный контроль (успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность). Эмоционально-волевая сфера неустойчивая. Отмечаются признаки эмоционального неблагополучия. Недостаточное понимание учебных заданий, инструкций; трудности овладения учебными понятиями и терминами; трудности формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи. Недостаточная сформированность психологических предпосылок (неустойчивое внимание, низкая способность к переключению, недостаточное развитие словесно – логического мышления). Наблюдаются резкие переходы от заторможенности к состоянию возбуждения. Аффективных вспышек не наблюдалось.

Особенности поведения. Поведение чаще проблемное. В процессе урока мальчик часто бывает эмоционально неуравновешен: веселится без видимой причины, балуется, пристаёт к детям, забирает у них их принадлежности, может ударить, плюнуть. На переменах ведет себя неадекватно. Бегаёт по коридорам, иногда дерётся, если его «задирают» мальчики из других классов. В поведении обучающегося присутствует агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Мальчик ведомый, способен легко подчиняться в игровых ситуациях, в учебных ситуациях приходится внушать, уговаривать начать заниматься.

В 2021 году имели место случаи кражи чужих вещей со школьных парт учащихся. В содеянных действиях не сознается или сознается частично. Проведена беседа с родителями мальчика, больше случаев подобного поведения не наблюдалось.

Познавательное и речевое развитие.

Особенности восприятия. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие соответствует норме. Зрительный образ сформирован достаточно (узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке). Мальчик реагирует на знакомый голос, на своё имя, интонацию речи, понимает речевые инструкции; может имитировать знакомые звуки. Узнает знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, сортирует мелкие предметы).

Особенности речевого развития. Уровень развития импрессивной и экспрессивной речи недостаточный. Ребенок понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции. Словарный запас ограничен, не соответствует возрасту. Присутствует нарушение звукопроизношения, полиморфного характера. Слоговая структура нарушена. Речь понятна, но аграмматична. Голос громкий. Грамматический строй речи нарушен. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме, добавление предлогов в предложения вызывают затруднения, не верно согласовывает слова в предложении. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах затруднено. С ошибками образует существительные множественного числа. Понимает, но не всегда использует в речи предлоги. Темп, ритм речи нарушены: убыстрен, с запинками. Выразительность речи развита, интонационная окраска присутствует. Речь активна, адекватна. Монологическая речь не сформирована. Диалогическая речь недостаточно развита. Умеет отвечать на вопросы, задавать их. Соблюдение последовательности высказываний вызывает затруднения. Связная речь недостаточно сформирована. Средствами альтернативной коммуникации для общения владеет на бытовом уровне. Чтением и письмом не владеет. Отмечается нарушение чтения и письма, обусловленное грубой несформированностью фонетико - фонематического и лексико - грамматических средств языка, неполноценность смысловой стороны речи.

Предметно – практическая деятельность достаточно сформирована. Действия с предметами на уровне специфических манипуляций. Ребенок использует предметы в соответствии с их функциональным назначением. Практические действия с инструментами, материалами выполняет.

Сформированность базовых учебных действий. Ребенок спокойно пребывает в новой среде, перемещается в новой среде без проявлений дискомфорта. Принимает контакт, инициированный взрослым. Легко устанавливает контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Не всегда может самостоятельно ориентироваться в учебной среде, в расписании дня, нуждается в напоминании и контроле взрослого. Не всегда следует расписанию дня.

Формирование учебного поведения: присутствует направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. Ребенок выполняет простые действия с предметами, с картинками. Соотносит одинаковые предметы и изображения по образцу, предметы с соответствующим изображением, выполняет простые действия по наглядным алгоритмам. Речевые инструкции на занятии выполняет не всегда. Помощь взрослого принимает. Не всегда использует по назначению учебные материалы. Сидение за столом и выполнение задания полностью (от начала до конца) в течение определенного периода времени на групповом занятии вызывает затруднения.

Познавательные процессы:

-внимание: целенаправленно, но неустойчиво, обнаруживается повышенная отвлекаемость, возникают трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала. Темп работоспособности низкий, что связано с рассеянным вниманием и быстрой утомляемостью.

-память: низкий объем непосредственного слухоречевого запоминания (2 слова), отсутствие стабильной динамики мнестической деятельности, низкий объем отсроченного воспроизведения (1 слово), наличие стойких привнесений; кривая запоминания (2, 3, 2, 2, 1). Преобладает зрительная память. Запоминание кратковременно, даже если была дана установка на запоминание.

-восприятие: целостное восприятие предметов в норме. Знает и показывает правильно основные и дополнительные цвета. Правильно соотносит с образцом геометрические фигуры.

-мышление: может выполнять основные логические операции в сопровождении взрослого. Не вызывает затруднения классификация предметов по главному признаку, но

не всегда выстраивает причинно-следственные связи. Чаще всего, получается, справиться с заданиями, которые не требуют рассуждения или не предполагающих ответов.

Русский язык (графика и письмо)

Буквы выучил не все. Может складывать слоги из двух - трех изученных букв. Может копировать с печатного текста, но без понимания его. Осознанное письмо отсутствует.

Литературное чтение (альтернативное чтение)

Может составить небольшой рассказ по картинкам только с помощью наводящих вопросов педагога. Пересказ рассказа осуществляет лишь с помощью наводящих вопросов.

Математика (математические представления и конструирование)

Освоил счет чисел до 20. Может увеличивать числа, считая в уме, на одну единицу. Умеет сравнивать числа в пределах 20, пользуясь знаками «больше», «меньше», «равно». Начал решать простые задачи в одно действие на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, но счет осуществляет только по линейке или на палочках. Состав числа по памяти не освоен. Может измерять отрезки, чертить отрезки заданной длины. Из группы точек создает фигуры.

Технология

Лучше всего получается работать с глиной, пластилином, пластичными материалами. Ручное шитьё, вязание даются с трудом. При работе в технике «батик» раскрашивание выходит за пределы границ рисунка. Умеет работать с растениями: определяет меру полива, умеет рыхлить почву, может пересаживать комнатные растения с помощью взрослого из горшка в горшок.

Окружающий мир (человек, природа, общество)

Знает времена года, знает названия месяцев, но не может соотнести месяц с временем года. Дни недели знает, но путается в их последовательности. Имеет представление о сезонных изменениях в природе. Может назвать некоторых перелётных и некоторых зимующих птиц. Различает домашних и диких животных. Знает названия овощей и фруктов.

Музыка

Не запоминает начала вступления песни. Слов и мелодии не запоминает, в исполнении только звукоподражание. Не всегда называет музыкальную окраску произведения (грустно - весело). Различает темп мелодии. Может изображать ритмичные движения под музыку, но с нарушениями исполнения ритма.

Изобразительное искусство

Самостоятельно придумать композицию рисунка не может. Сюжетную картинку может изобразить только с помощью подсказок взрослого. Соотносить размеры изображаемых предметов относительно друг друга в рисунке может только с помощью взрослого. Может смешивать краски, получать из них желаемые цвета. Раскрашивает, часто выходя за контуры рисунка.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Особенности контакта со взрослыми. Контакт со взрослыми устанавливает легко, поддерживает его. Инициация контакта с его стороны присутствует. Мальчик общителен, приветлив, как в свободной деятельности, так и в учебной и игровой (занятия, режимные моменты). Дима знает правила поведения, всегда употребляет в речи вежливые слова: здороваются, прощаются, извиняется, если чувствует свою ошибку в поведении. С удовольствием выполняет мелкие обязанности по классу (полить цветы, помыть доску).

Сформированность навыков самообслуживания. Элементарные основные навыки самообслуживания сформированы достаточно (одевание/раздевание, прием пищи, пользование туалетом, гигиенические навыки). Ребенок всегда аккуратен. Сам следит за чистотой одежды, чистотой рук, держит в порядке свои школьные принадлежности.

Бытовая и трудовая деятельность в стадии формирования.

1. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: постоянная/ эпизодическая.

Особенностей развивающего ухода (особое питание, прием медикаментов в период пребывания в образовательной организации, защитные противотравматические средства и т.п.) у данного ребенка нет.

2. Потребность в присмотре. Требуется постоянный контроль, необходимо планировать занятость ребенка.

4. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы			Всего по ИУП
		По школьному учебному плану	7 класс	
Обязательная часть Количество часов в неделю				
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3
Математика	Математика (математически е представления и конструирование)	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	9	9	9
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4
Общение		2	2	2
Ремесло		2	2	2
ИТОГО		29	29	29
Логопедические занятия «Альтернативная и дополнительная Коммуникация»			1	
Развитие познавательной сферы			2	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	
Итого			5	

**Расписание уроков и занятий с узкими специалистами обучающегося с умеренной степенью умственной отсталости
МБОУ Артемовской СОШ №2 в 2021-2022 учебном году,
занимающегося инклюзивно в 7 классе по индивидуальному учебному плану,
составленному на основе СИПР**

№	Вре	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---	-----	-------------	---------	-------	---------	---------

уро ка	мя					
1	8.15	Адаптивная физическая культура (Педагог Степанов К.С.)	Русский язык (графика и письмо) (Педагог Глухенко М.И.)	Адаптивная физическая культура (Педагог Степанов К.С.)	Развитие психомоторик и и сенсорных процессов (Педагог Иконникова М.Л.)	Развитие познавательной сферы (Педагог Глухенко М.И.)
2	09.10	Технология (Ручной труд) (Педагог Крек И.В.)	Математика (математические представления и конструирование) (Педагог Иконникова М.Л.)	Технология (Ручной труд) (Педагог Крек И.В.)	Русский язык (графика и письмо) (Педагог Глухенко М.И.)	Технология (Ручной труд) (Педагог Крек И.В.)
3	10.15	Русский язык (графика и письмо) (Педагог Глухенко М.И.)	Технология (Ручной труд) (Педагог Крек И.В.)	Математика (математические представления и конструирование) (Педагог Иконникова М.Л.)	Технология (Ручной труд) (Педагог Крек И.В.)	Технология (Ручной труд) (Педагог Крек И.В.)
	11.10	Завтрак Педагог Авсиевич Е.Д.	Завтрак Педагог Авсиевич Е.Д.	Завтрак Педагог Авсиевич Е.Д.	Завтрак Педагог Авсиевич Е.Д.	Завтрак Педагог Авсиевич Е.Д.
4	11.20	Литературное чтение (альтернативное чтение) (Педагог Глухенко М.И.)	Окружающий мир (человек, природа, общество) (Педагог Иконникова М.Л.)	Окружающий мир (человек, природа, общество) (Педагог Иконникова М.Л.)	Адаптивная физическая культура (Педагог Степанов К.С.)	Математика (математические представления и конструирование) (Педагог Иконникова М.Л.)
5	12.15	Технология (Ручной труд) (Педагог Крек И.В.)	Общение (Педагог Крек И.В.)	Литературное чтение (альтернативное чтение) (Педагог Глухенко М.И.)	Технология (Ручной труд) (Педагог Крек И.В.)	Музыка (Педагог Сковытина Л.С.)
6	13.10	ИЗО (Педагог Алексева Ю.В.)	Технология (Ручной труд) (Педагог Крек И.В.)	Технология (Ручной труд) (Педагог Крек И.В.)	Литературное чтение (альтернативное чтение) (Педагог Глухенко М.И.)	Ремесло (Педагог Крек И.В.)
	14.05	Обед Педагог	Обед Педагог	Обед Педагог	Обед Педагог	Обед Педагог

		Авсиевич Е.Д.	Авсиевич Е.Д.	Авсиевич Е.Д.	Авсиевич Е.Д.	Авсиевич Е.Д.
7	14.15		Развитие психомоторики и сенсорных процессов (Педагог Иконникова М.Л.)	Общение (Педагог Крек И.В.)	Ремесло (Педагог Крек И.В.)	Логопедические занятия «Альтернативная Коммуникация» (Педагог Глухенко М.И)
					Развитие познавательной сферы (Педагог Глухенко М.И)	
ИТОГО			Уроков - 30	Коррекционных занятий – 5		

Режим обучения:

Обучение ведется в режиме 5 – дневной учебной недели.

Форма обучения — очная.

Продолжительность одного урока - 40 минут.

Продолжительность индивидуального занятия — до 25 минут; группового занятия — 40 минут.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели в соответствии с Календарным графиком школы.

Каникулы: по общей циклограмме школьных каникул.

5. Режим гигиенических процедур

Время	8.00	8.35	9.30	10.15-10.45	11.30-11.50	12.35	13.30 – 13.40	13.40	14.25
пн	Гигиенические процедуры	-	-	-	Гигиенические процедуры Завтрак <i>учитель</i>		Гигиенические процедуры Обед <i>учитель</i>	-	-
Время	8.00	9.00	9.55	11.10-11.30	12.15	13.10	14.05-14-15	15.00	-
вт	Гигиенические процедуры	-	-	Гигиенические процедуры Завтрак <i>учитель</i>	-	-	Гигиенические процедуры Обед <i>учитель</i>	-	
ср	Гигиенические процедуры	-	-	Гигиенические процедуры Завтрак <i>учитель</i>	-	-	Гигиенические процедуры Обед <i>учитель</i>		

чт	Гигиенические процедуры	-	-	Гигиенические процедуры Завтрак <i>учитель</i>	-	-	Гигиенические процедуры Обед <i>учитель</i>		
пт	Гигиенические процедуры	-		Гигиенические процедуры Завтрак <i>учитель</i>	-	-	Гигиенические процедуры Обед <i>учитель</i>	-	-

6. Содержание образования

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций по полугодиям	
Критерий выполнения	Обозначение критерия в программе
1. Пассивное участие / соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Русский язык (графика и письмо)		
Упражнения для развития тонкой моторики рук.		
Выполнение упражнений для развития тонкой моторики рук.		
Выполнение упражнений на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.		

Осуществление произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук (сжимание «сильное», «среднее», «слабое»), регуляции направления приложения силы.		
Выполнение двигательных стереотипов и графических способностей учащихся (штриховка, дорисовка, графические ряды).		
Выполнение упражнений на развитие артикуляционной моторики; правильное воспроизведения артикуляторных укладов звуков речи.		
Выполнение упражнений на развитие двигательной памяти.		
Выполнение упражнений на закрепление связи действий и движений с глаголами и со словами, обозначающими пространственные координаты по типу игры «Веселые человечки».		
Выполнение самомассажа рук с использованием различных массажеров: специальных и импровизированных.		
Пальчиковая гимнастика.		
Рисуночное письмо.		
Выполнение упражнений с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона.		
Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками.		
Выполнение графических изображений лепных изделий из пластилина и глины (карандашом или фломастером без раскрашивания и с раскрашиванием) после лепки.		
Выполнение различных узоров в круге и в полоске на основе образца и самостоятельного вычленения принципа чередования элементов (салфетка с вышивкой, отделка на фартучке).		
Сопоставление вылепленных объектов и рисунков.		
Обводка по контурам изображений овощей, фруктов, штриховка рисунков прямыми, косыми линиями.		
Рисование березы, связывая образ с «характером» дерева на основе наблюдений и этюдов.		
Рисование несложных натюрмортов из овощей и фруктов (можно рисовать с помощью трафаретов) после предварительного рассматривания и обсуждения природы.		
Рисование в технике кляксографии. Совместное с учителем «опредмечивание» цветных пятен.		
Наклеивание контурных изображений букв и цифр на лист бумаги, на два листа — цифры и буквы.		
Умение переносить симметричные узоры с одной стороны листа на другую (лист сгибается пополам или делится вертикальной линией на две части) при выполнении аппликации.		
Выполнение упражнений в выборе необходимых элементов для аппликации из предлагаемого набора, среди которых есть «лишние» (элементы другого цвета или формы) совместно с учителем или самостоятельно.		

Выполнение коллективных аппликаций по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов.		
Умение осуществлять приемы изображения природных объектов: «Березовая роща», «Осень в парке. Листья березы на земле» и т. п.		
Рисование деревьев весной, летом, осенью и зимой, передавая основные цвета времен года.		
Рисование при непосредственном участии учителя городского дома (по контурному изображению) и дорисовывание окон на этажах с опорой на образец (первое окно в нижнем»» этаже), которое рисует учитель.		
Рисование разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке: круги, точки, линии, завитки.		
Склеивание расписанных выкроек.		
Жестово-образные игры.		
Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния: удивление, страх.		
Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния: радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх с использованием приемов дорисовывания пиктограмм.		
Письменные упражнения.		
«Письмо» по трафарету букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н (трафарет-буква размером 1-3 см).		
Письмо букв по контурным линиям (точкам).		
Умение изображать линии, точки, капли, штрихи под музыку в разной тональности и громкости.		
«Письмо» линий таким цветом, который, по мнению учащегося, больше всего подходит к настроению исполняемого музыкального фрагмента.		
Выполнение упражнений на закрепление умений учащихся изображать линии, точки, капли, штрихи под музыку в разной тональности и громкости.		
«Письмо» линий таким цветом, который, по мнению учащегося, больше всего подходит к настроению исполняемого музыкального фрагмента.		
Письмо букв по принципу «свободного письма» (по М. Монтессори»). Выполнение упражнений в тетради.		
Письмо букв и слов по контурным ориентирам, соотношение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове.		
«Письмо» линий в тетради в клетку и в линейку под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя: длинная линия и короткая линия, одинаковые линии.		
Соотнесение школьных принадлежностей с пиктограммами.		
Выполнение упражнений на выбор соответствующего предмета и пиктограммы к нему: «Где можно писать мелом?», «Чем пишут на бумаге?», «Чем можно стереть		

карандаш с бумаги?» и др.		
Практические действия учащихся с принадлежностями для письма.		
Письмо букв и цифр по трафаретам в тетради, на двух листах (цифры и буквы) и последующее раскрашивание их разными цветами (например, буквы — синим, цифры — красным).		
Литературное чтение (альтернативное чтение)		
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.		
Выполнение упражнений с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку».		
Слушание литературных произведений, рассматривание иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние деревьев в разное время года.		
Рассматривание собственных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Береза», который стремится передать образ и характер березы (береза плачущая, печальная, опустила ветки; береза радостная, веселая, ветки подняла вверх, «танцует»).		
«Чтение» цветных пятен (определение по цвету времени года, части суток) и подбор вместе с учителем картинок, предметов (искусственных и натуральных) к этим цветным фонам.		
Игры с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «снег» и другие типа «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку», «Покажи, о чем я говорю».		
Игровые ситуации, в которых учащимся необходимо узнать лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя.		
Рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к рассказам, картинки — посещение врача, медицинские процедуры, бытовые технических приборы, труд людей разных профессий и в разное время года.		
Обыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.		
Просмотр журналов, формирование представлений о том, что называется «иллюстрацией», что такое «название статьи» и «текст».		
Умение по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет».		

«Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора. Работа в тетради по правилам дорожного движения.		
Разыгрывание с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью учителя, который вместе с учащимися оречевляет действия персонажей.		
«Аудиальное чтение»		
Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных» птиц и др.		
Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка, его изображающей, и называние его.		
Выполнение упражнений и игр на развитие восприятия речи, внимания к речи: - выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций; - прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок.		
Называние героев (показать на иллюстрациях) произведений.		
Договаривание стихов в ходе прослушивания, а затем и к самостоятельному рассказыванию их, используя все доступные средства общения.		
Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.		
Чтение букв и слов («глобальное чтение»).		
«Чтение» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами.		
Соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.		
Последовательное соединение букв в слог-слияние (<i>ма, му, мы, мо, ми</i>), затем в обратный слог.		
Составление слогов из букв разрезной азбуки.		
Выделение слогов из знакомых слов (<i>мама, машина</i>).		
Выполнение упражнений, в которых учащиеся должны к соответствующему слогу в слове подложить карточку с этим слогом.		
Чтение букв и слов («глобальное чтение»).		
«Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками.		
Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией.		
Знакомство с буквами Т, Д. (буквы размером 5 и 3 см вырезаны по контуру, нанесены рельефно на карточки, написаны на карточках). Узнавание букв.		
Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр.		
«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).		
Раскладывание карточек с этими словами на определенную		

картинку: дождь, зима, снег, весна, лето и др.		
Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах.		
Упражнения на развитие фонематического восприятия: Различение контрастных гласных ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близких по артикуляции согласных звуков - в открытых слогах (по участию мягкого неба: [м-б], [н-д]; - по месту образования: [п-т], [т-к], [м-н]).		
Узнавание букв в изученных словах (<i>мама, папа, баба, стул, стол, дом</i>).		
Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.		
Математика (математические представления и конструирование)		
Изучение чисел от 21 до 40.		
Узнавание чисел от 21 до 40.		
Написание чисел от 21 до 40.		
Устная и письменная нумерация в пределах 40.		
Сложение чисел в пределах 40.		
Вычитание чисел в пределах 40.		
Сравнение чисел в пределах 40.		
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в пределах 40.		
Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 40.		
Запись последующего и предыдущего числа в пределах 40.		
Построение геометрических фигур.		
Построение отрезков произвольной и заданной длины.		
Построение прямой и ломаной линий, проходящих через несколько точек.		
Игра «Танграмм».		
Игра «Собери заданную фигуру».		
Игра «Найди зашумленную фигуру».		
Игра «Ним».		
Игра «Найди недостающее число».		
Игра «Тетрамино».		
Математическая игра «Лабиринт».		
Математическая игра «Бусины».		
Изучение времени по часам. Определение времени по часам.		
Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя.		
Окружающий мир (человек, природа, общество)		
Природа нашей местности, живая и неживая природа.		
Сезонные изменения в природе. Погода.		
Мир растений и его разнообразие.		
Травы, виды трав, их вред и польза.		
Домашние птицы.		
Домашние животные.		
Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений.		

Сроение растений, органы растений.		
Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.		
Хищные звери.		
Хищные птицы.		
Насекомые.		
Растения сада. Ягодные кустраники, ягоды. Плодовые деревья.		
Явления природы.		
Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток.		
Способы заботы о животных и птицах.		
Растения огорода.		
Хвойные деревья.		
Грибы. Съедобные и несъедобные.		
Музыка		
Что стало бы с литературой, если бы не было музыки?		
Ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная. Определение характера музыки.		
Ознакомление с основными музыкальными жанрами. Определение, узнавание, различение музыкальных жанров.		
<i>Музыкальный материал:</i> Концерт для фортепиано с оркестром № 3 – мелодия 1-ой части - С.В. Рахманинов, «Грустная песенка» - П.И.Чайковский; Гимн России - Г.Александров; сказка «Чонгурист», Н. Аладов «Мелодия», сказка «Музыкант-чародей», «Волшебный смычок» - норвежская.н.п., «Квартет» - И.С. Крылов (чтение с музыкальными фрагментами); «Струнный квартет» №2 - А.П. Бородин, Ноктюрн (части), Гладков «Песенка Львенка и Черепахи», В.Шаинский «Песенка про кузнечика», «Песенка Крокодила Гены», «Песня Чебурашки», П.Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик», П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», А.Островский «Спят усталые игрушки», А.Варламов «Кукольная колыбельная» М.Красев «Падают листья», З.Компанейц «Паровоз», В.Шаинский «Антошка».		
Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы?		
Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.		
Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания песен и пьес.		
Развитие умения одновременного, бесшумного вдоха в начале песни.		
Формирование устойчивого навыка естественного звучания голоса.		
<i>Музыкальный материал</i> «Поет зима, аукает» - мелодия 2-ой части поэмы-кантаты «Памяти Есенина» Г.В. Свиридов, В.Шаинский «Чунга-Чанга», «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» -		

Н.А.Римский-Корсаков, «Голубой вагон», «Улыбка», А.Варламов «Кукольная колыбельная», Фрагменты из балета «Доктор Айболит»: «Полька», «Морское путешествие», «Галоп»-И. Морозов, Р.Шуман «Марш», П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», М.Красев «Елочка», М.Иорданский «Голубые санки», А.Филиппенко «Дед мороз»		
Можем ли мы увидеть музыку?		
Умение различать характер музыки в песнях и пьесах.		
Ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая).		
Ознакомление со звуками, различными по высоте (высокие, низкие). Определение звуков, различных по высоте.		
Выработка округлого звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ.		
Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба. Узнавание, называние, различение.		
Изображение пластическими движениями и рисунками зрительного (живописного) образа музыки, соотношение художественных и музыкальных образов.		
<i>Музыкальный материал</i> Экспозиция 1 части Симфонии №2 «Богатырская» -А.П. Бородин; «Песня о маленьком трубаче»-С.Никитин, Г.Гладков «Песня друзей», «Пластилиновая ворона», Экспозиция главной темы увертюры «Кориолан» - Л.В.Бетховен, Рус.нар.песня «Во поле береза стояла», Хор «Вставайте, люди русские» из кантаты «Александр Невский»- С.Прокофьев, А.Вивальди «Времена года», Аллегро,М.Огинский «Полонез», М.Вайнберг «Песенка» Р.Рустамов «Мы запели песенку», «Песня о картинах» - Г.Гладков, А.Филиппенко «Бравые солдаты», С.В.Рахманинов «Весенние воды»		
Можем ли мы услышать живопись?		
Общие представления об интонации в музыке: выражение чувств и мыслей человека, изображение окружающего мира, действий человека.		
Музыкальные и речевые интонации, их сходство и различие. Интонационная выразительность исполнения.		
Сказочные сюжеты в музыке.		
Эмоциональная отзывчивость на музыку, различного характера.		
Развитие умения мягкого, напевного, легкого исполнения песен.		
<i>Музыкальный материал</i> «Эй, ухнем!» (Дубинушка) – русс.нар.песня, «Где музыка берет начало?» - Е.Крылатов, А.Вивальди «Времена года» Аллегро, Колокольные звоны русских храмов и монастырей, «Вечерний звон» - русс.нар.песня, сл.И.Козлова, «Картинки с выставки» - М.П.Мусоргский, П.Чайковский «Времена		

года. Апрель», «Детский альбом. Баба-Яга», А.Рыбников «Буратино», «Марш Буденного» - Дм.Покрасс , фрагмент «По долинам и по взгорьям» - песня гражданской войны, Вставай, страна огромная»-А.Александров, Потешные сцены» из балета «Петрушка» - И.Ф.Стравинский.		
Изобразительное искусство		
Рисование простых сюжетов по мотивам сказок.		
Рисование на основе двух кругов и овалов.		
Закрепление основных цветов. Узнавание, называние, различение.		
Самостоятельное представление о красивых природных явлениях.		
Владение элементарными представлениями по цветоведению (последовательность цветовых дуг).		
Умение различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы.		
Рисование осенних листьев с натуры, передовая их форму и цвет.		
Рисование зонтика, с использованием красок радуги.		
Рисование осенних берез нетрадиционными техниками (ватные палочки, пальчиками).		
Изображение рыбок из отдельных элементов кругов, овалов, треугольников.		
Комбинаторные и композиционные умения.		
Рисование простого предмета, с передачей характерной особенности.		
Экспериментирование с красками для получения разных оттенков.		
Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской фигуры (кругами, пятнами, точками, линиями).		
Создание композиции с использованием осенней палитры цветов.		
Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и веток, листьев.		
Создание композиции кошка на окошке с использованием силуэта кошки, рисование прямых линий окна, декоративное рисование занавесок.		
Рисование и лепка овощей и фруктов.		
Рисование фантастических цветов по мотивам экзотических растений.		
Рисование портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения.		
Умение различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы.		
Рисование по мотивам ДПИ.		
Технология (ручной труд)		
<i>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</i>		

<p>Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).</p> <p><i>Инструменты и оборудование:</i> простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.</p> <p><i>Технологии изготовления предмета труда:</i> предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.</p> <p><i>Этика и эстетика труда:</i> правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.</p>		
Батик.		
Умение подготавливать рабочее место. Подготавливать ткани к работе.		
Умение наносить контур рисунка на ткань.		
Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).		
Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура.		
Умение удалять воск с ткани. Убирать рабочее место.		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.		
Керамика.		
Различение свойств глины.		
Отрезание куса глины.		
Отщипывание кусочка глины.		
Разминание глины.		

Отбивание глины.		
Раскатывание глины скалкой.		
Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.).		
Обработка краев изделия.		
Катание колбаски.		
Катание шарика.		
Набивка формы.		
Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).		
Продельывание отверстия в изделии.		
Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.		
Вязание крючком.		
Знакомство с историей вязания. Вязальные нитки (пряжа).		
Различение пряжи. Выбор пряжи для изделия.		
Подготовка пряжи к работе. Сматывание ниток в клубок.		
Соединение концов нитей.		
Подбор пряжи и крючка.		
Основы вязания крючком. Вязание воздушных петель.		
Вязание столбика без накида.		
Вязание полустолбика с накидом.		
Вязание по кругу.		
Соблюдение последовательности действий вязания при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, вязание по схеме.		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении кружка: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, вязание по схеме, украшение изделия декоративным материалом.		
Деревообработка.		
Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).		
Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).		
Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.		
Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки.		
Распиливание заготовки.		
Сверление отверстия в заготовке.		
Шлифовка заготовки наждачной бумагой.		

Нанесение покрытия на заготовку.		
Склеивание деревянных деталей.		
Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.		
<p><i>Полиграфия. Фотографирование.</i></p> <p>Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.</p> <p>Различение качества фотографий.</p> <p>Настройка изображения.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.</p> <p><i>Ламинирование.</i></p> <p>Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.</p> <p><i>Выполнение копировальных работ.</i></p> <p>Различение составных частей копировального аппарата.</p> <p>Размещение листа бумаги на стекле планшета.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.</p> <p><i>Выполнение операций на компьютере.</i></p> <p>Различение составных частей компьютера.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.</p> <p>Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.).</p> <p>Набор текста с печатного образца.</p> <p>Выделение текста.</p> <p>Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста.</p> <p>Создание текстового файла (папки).</p>		

<p>Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.</p> <p><i>Печать на принтере.</i></p> <p>Различение составных частей принтера.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.</p>		
Растениеводство.		
<i>Выращивание комнатных растений.</i>		
Определение необходимости полива растения.		
Определение количества воды для полива.		
Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.		
<i>Выращивание растений в открытом грунте.</i>		
Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.		
Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы.		
Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт.		
Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток.		
Выкапывание овощей. Срезание овощей.		
Подготовка овощей к хранению (очистение от земли, обрезка ботвы, просушивание).		
Чистка и мытье садового инвентаря.		
Швейное дело.		
<i>Ручное шитье.</i>		
Различение инструментов и материалов для ручного шитья.		
Отрезание нити определенной длины.		
Вдевание нити в иголку.		
Завязывание узелка.		
Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).		
Выполнение шва «вперед иголкой».		
Закрепление нити на ткани.		
Выполнение шва «через край».		
Соблюдение последовательности действий при выполнении ручных швов: отрезание нити, вдевание нитки в иголку и завязывание узелка; пришивание пуговиц; закрепление		

нити на изнаночной стороне.		
Изготовление игольницы швом «через край».		
Вышивание.		
Инструменты и приспособления для вышивания.		
Подбор рисунка и перевод его на ткань.		
Приемы закрепления нитки на ткани.		
Соблюдение правил безопасности. Подготовка и уборка рабочего места.		
Техника «Изонить». Вышивание снежинки, солнышка, елочки, подсолнуха, снеговика.		
Вышивание швом «вперед иголку».		
Вышивание дождика, рыбки, листика, грибка, домика.		
Шов «за иголку».		
«Стебельчатый шов».		
Шов «Простой крест».		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении вышивании: выбор ткани и ниток; вдевание нитки и завязывание узелков; закрепление нитки на изнаночной стороне.		
Аппликация.		
Текстильные материалы. Соблюдение правил безопасности. Подготовка и уборка рабочего места.		
Перевод рисунка на бумагу.		
Перевод рисунка на ткань.		
Вырезание деталей аппликации.		
Последовательность соединения деталей.		
Наклеивание деталей аппликации с помощью утюга.		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации цветка и совы на веточке: перевод рисунка, вырезание деталей, последовательное соединение деталей, наклеивание деталей на ткань.		
Адаптивная физическая культура		
<p><i>Дыхательные упражнения.</i> Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде.</p> <p><i>Основные положения и движения.</i> Положение рук – на поясе, вверху, за головой, за спиной, ноги в стороны, вместе.</p> <p>Сочетания движения головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях.</p> <p>Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>Принятие правильной осанки по инструкции учителя.</p> <p>Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой.</p> <p>Построения, перестроения.</p> <p>Закрепление ранее пройденных строевых приемов.</p> <p>Расчет по порядку.</p>		

<p><i>Ходьба и бег.</i> Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с бегом (парами). <i>Прыжки.</i> Прыжки в длину с разбега (место толчка не обозначено). <i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i> Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками и одной рукой. Броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. <i>Выполнение основных движений с удержанием обруча.</i> Перекладывание обруча перед собой из руки в руку. Перекачивание обруча. Лазание. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты. <i>Равновесие.</i> Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге. <i>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.</i> Баскетбол (по упрощенным правилам). Совершенствование приемов передачи и отбивания мяча. Игры. «Узнай по голосу», «Белые медведи» «Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты с передачей предметов стоя и сидя.</p>		
Коррекционно – развивающая область		
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		
<p>Разделы: Диагностическое обследование. Развитие моторики и графомоторных навыков . Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант на слух. Вычерчивание геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов. Тактильно-зрительное восприятие. Совершенствование умения обследовать различные предметы с целью дифференциации их фактуры. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Дифференцировка на ощупь объемных геометрических фигур. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о</p>		

<p>выполнении задания. Игры с мелкой мозаикой. Собираание пазл. Восприятие формы, величины, цвета. Различение цветов и оттенков. Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, величине. Составление сериационных рядов из 4 — 5 предметов. Развитие зрительного восприятия. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Узнавание контурных изображений. Узнавание зашумленных и наложенных изображений. Нахождение нелепиц на картинках. Нахождение лишнего. Срисовывание по клеточкам. Лабиринт Восприятие особых свойств предметов. Определение на вкус продукта. Узнавание по запаху знакомых цветов, приправ, напитков. Обозначать словом осязательные ощущения. Упражнения в измерении веса предметов на весах. Измерение температуры тела, воды, воздуха. Определение противоположных качеств предметов. Развитие слухового восприятия. Различение звуков по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Восприятие пространства, ориентация в пространстве. Ориентировка в помещении по словестной инструкции. Определение расположения предметов в пространстве. Моделирование расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Ориентировка на листе бумаги по-разному расположенной (горизонтально, вертикально, под углом). Восприятие времени. Определение времени по цифровым часам. Пользование календарем. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Социально-эмоциональное развитие. Учимся понимать чувства других людей. Определение различного настроения по внешним признакам. Учимся использовать простые способы решения конфликтных ситуаций.</p>		
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»		
<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом,</p>		

предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником (словом, предложением). Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Побуждение детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Развитие импрессивной речи.

Обучение пониманию простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагировать на собственное имя. Узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих простые действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, умываться и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текст.

Развитие экспрессивной речи.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Обучение грамоте. Чтение и письмо.

Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска). Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги. Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости. Последовательное изучение звуков и букв, соотнесение звука и буквы. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Усвоение печатного начертания букв. Узнавание звука в слоге (слове). Формирование глобального чтения в доступных пределах, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму в доступных пределах. Умение слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как

<p>средства коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">«Развитие познавательной сферы»</p> <p>Развитие аналитико-синтетической сферы Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).</p> <p>Развитие внимания Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.</p> <p>Развитие воображения Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.</p> <p>Развитие памяти Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.</p> <p>Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.</p> <p>Основные направления дефектологических занятий: Совершенствование движений и сенсо-моторного развития. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие навыков каллиграфии. Развитие артикуляционной моторики;</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие представлений о времени. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций. Навыков соотнесенного анализа. Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями). Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.</p> <p>Развитие различных видов мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Организация психолого – медико – педагогической помощи

Специалисты	Направление
<p>Занятия с учителем – логопедом</p>	<p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; проведение речевых упражнений с целью дифференциации значений целых фраз: вопросов и ответов (сообщений), поручений и сообщений о выполнении; формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;</p> <p>Формирование глобального чтения в доступных пределах; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму в доступных пределах.</p>
<p>Занятия с педагогом – психологом</p>	<p>По коррекции отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; по формированию социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного</p>

	поведения; по формированию навыков социальной коммуникации и взаимодействия в соответствии с реальными возможностями ребенка, накопление положительного опыта сотрудничества.
<i>Занятия с учителем – дефектологом</i>	По освоению социальных ролей, развитию мотивов учебной деятельности; по развитию умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; по формированию навыков осмысленного чтения и письма; по формированию математических представлений о форме, величине; количественных, пространственных, временных представлений; по формированию представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; по овладению способностью пользоваться математическими знаниями при решении житейских задач; по развитию представлений об окружающем природном и социальном мире; по формированию умения выполнять задания от начала до конца, умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с алгоритмом действий.
<i>Занятия с педагогом дополнительного образования</i>	-
<i>Врач</i>	Наблюдение по рекомендациям психиатра – 2 раза в год

6.2. Программа воспитания и внеурочной деятельности

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Фортуна», волонтерского отряда «ДЕЛО», отряда юных инспекторов дорожного движения «Пешеход»;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Нормы ГТО – норма жизни», «Фестиваль добра», «Оглянись вокруг», «МУСОР. NET», «Помнить, чтобы жить».
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: событие «День матери»; событие «Бабушка рядышком с дедушкой»; акции «Бессмертный полк», «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Чистый памятник»; участие школьников в городских концертах и митингах.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, конкурсы, акции и События – ежегодно проводимые творческие, патриотические, здоровьесберегающие дела, в которых участвуют все классы школы, проявляя самостоятельность, навыки коллективной деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся:
 - «День Знаний»- традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов, творческих площадок, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.
 - Библиотечный проект «Юбилейные даты» - посвящен творчеству знаменитых писателей, поэтов, композиторов. Проект реализуется в таких формах, как: «Устный журнал», «Сказка на диване», конкурсы рисунков, сочинений и поделок, в радиозэфире школьного радио звучат стихи, сказки авторов-юбиляров в исполнении учащихся школы.
 - Квесты «8 марта», «23 февраля», «Новый год» - это игры, в которых учащиеся, выполняя задания в командах, проявляют свои коммуникативные, творческие, познавательные и другие универсальные умения и навыки в соответствии со своими возрастными особенностями.
 - Новогодний калейдоскоп – коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурсы по оформлению классов, этажей, окон; мастерская Деда Мороза, конкурсы по изготовлению новогодних игрушек и ёлок; проект «Поделись новогодним

настроением»; мастер-классы по оформлению комнаты и по изготовлению игрушек, снежинок, ёлочек, в том числе из бросового материала; участие ребят и родителей в новогодних сценариях в качестве актеров, ведущих и участников (подготовка творческих номеров). Такая деятельность способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя, ребенка, педагога.

- Цикл дел, посвященных Дню Победы - акции: «Голубь мира», «Я рисую мелом», «Блокадный хлеб», «День Неизвестного солдата», «Усатые бойцы»; классные часы, концерты, митинги, проекты, конкурсы чтецов; шествие праздничной колонной 9 мая. Эти дела направлены на воспитание чувства гордости, любви и уважения за свой народ, за свою родину.

- Цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику пагубных привычек: конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни»; акция «Думай, выбирай, действуй»; День здоровья на любимой поляне; Кросс наций; акция «Молодежь выбирает жизнь»; акция «Месячник безопасности», акция «СТОП ВИЧ/СПИД».

-Цикл дел, направленных на профилактику экстремизма и терроризма: классные часы, в том числе в рамках кейс-технологии «Социальные сети. Как не попасть в сети», родительские собрания, круглые столы, акции «Свеча памяти» и «Минута молчания», посвященные жертвам терроризма. Такие дела создают условия для формирования толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости друг к другу, формирования чувства милосердия к жертвам терактов.

- Фестиваль креативных идей и проектов – обучающимся предлагается поучаствовать в мастер-классах по развитию креативного мышления, а так же представить свои оригинальные проекты и идеи в различных номинациях.

- Конкурс творческих работ «Безопасность – дорога в будущее!» и конкурс макетов, фоторабот и видеороликов «Островок безопасности» направлены на развитие дорожной грамотности обучающихся, на формирование устойчивого навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализует программа внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» .

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это направление реализуют программы внеурочной деятельности: «Дискуссионный клуб «Вместе», «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализует программа «Красота и грация».

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы через деятельность выборного Совета Лидеров, создаваемого для:

- учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- инициирования и организации лично значимых для школьников событий (проектов, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

В Совет Лидеров избираются наиболее активные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой. Каждый учащийся имеет возможность предложить свою кандидатуру в Совет Лидеров.

На уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса - старост, дежурных, физоргов, лидеров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Органы самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет класса. Все члены совета по очереди исполняют роль старосты. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Классное самоуправление помогает найти сферы лично и общественно полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель- исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручений формирует добросовестность к порученному делу. Выполнение поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе. Ученик может сам выбрать себе дело и определить пути его выполнения. Этим характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Самоуправление, цель которого адаптация ребенка к жизни в изменяющихся условиях, дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 5-11 классах работа по профориентации ведется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школь

ника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория», «Билет в Будущее», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через реализацию проекта по развитию личностного потенциала «Бирюзовая среда» в рамках пространственно-предметного модуля проекта.

Основные дела и идеи проекта:

- мониторинг некомфортных для детей пространств школы;
- составление карты некомфортных зон школы по итогам мониторинга;
- объявление конкурса среди учащихся, родителей, педагогов на лучший проект по изменению интерьера школы;
- оформление креативных пространств для неформального общения школьников («кубрик» и другое);
- оформление «Стены эмоционального состояния»;
- организация работы с доской «Свобода слова»;
- изменение внутреннего оформления школы (другая цветовая гамма, оформление дверей, стен, лестничных проемов, модульная мебель);
- реконструкция рекреации для творчества и проектной деятельности;
- оборудование места для проведения дебатов;
- организация мест предъявления и демонстрации социальной активности учащихся: размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- появление зоны «проектная лаборатория» для продвижения волонтерской деятельности и разработки социальных проектов для местного сообщества;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей учащегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, походы и другое. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Участие ребенка в мероприятии
Событие День Знаний	5-9	1 сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки рисунков, уроки мужества, минута памяти)	5-9	3 сентября	
Библиотечный проект «Времена года»	5-9	В течение года	

День Матери	5-9	Ноябрь	
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	
День героев Отечества	5-9	9 декабря	
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	
Фестиваль креативных идей	5-9	февраль	
Квест «Космос», посвященный Дню космонавтики	5-9	12 апреля	
Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	
Цикл дел, посвящённых Дню Победы (фестиваль военно-патриотической песни, акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»; классные часы; выставки рисунков; конкурсы чтецов, уроки мужества).	5-9	Май	

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	
Основы физической подготовки.	8-9	1	
Читаем, думаем, спорим.	5	1	
Мы – волонтеры!	6	1	
Магия математики.	7-9	1	
Развитие личностного потенциала.	5-6	1	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
Организация дежурства по школе и столовой	5-9	В течение года	
«За круглым столом». Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, событий	5-9	В течение года	
Акция «Сохраним лес живым»	5-9	Сентябрь-декабрь	
Конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело»	5-9	Январь-март	
Акция «Думай, выбирай, действуй» по профилактике пагубных привычек и пропаганде здорового образа жизни		Февраль	
Акция, посвященная дню борьбы с наркоманией «Дети за здоровое будущее»	5-9	Май	
Проведение бесед по профилактике с обучающимися младшего и среднего звена	5-9	В течение года	
Участие в разрешении конфликтных ситуаций	8-9	По мере необходимости	

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	

		проведения	
Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	5-9	Октябрь	
Проведение онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».	5-9	Сентябрь-декабрь	
Проведение профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	5-9	1 раз в четверть	
Ярмарка профессий	5-9	Апрель	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	В течение года	
Организация предметно - эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
Мониторинг некомфортных для детей пространств школы.	5-9	Сентябрь	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики и другие)	5-9	В течение года	
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.)	5-9	Февраль-март	
Изменение внутреннего оформления школы (другая цветовая гамма, оформление дверей, стен, лестничных проемов)	5-9	В течение года	
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	5-9	Май	
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
Акция «Вместе, всей семьей»	5-9	сентябрь	
Районная акция "Помоги пойти учиться"	5-9	сентябрь	
Организация лекций, встреч с учащимися по профилактике ДДТП	5-9	в течение года	
Беседы на тему "Детская безопасность на дорогах"	5-9	в течение года	

Районная акция "Дорожный патруль"	5-9	октябрь	
Районная акция "Молодёжь выбирает жизнь" за здоровый образ жизни и профилактики вредных привычек (наркомания, табакокурение, алкоголизм среди несовершеннолетних)	5-9	октябрь, ноябрь	
Осенняя неделя добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и отрядами волонтеров: "Чистый двор - чистый посёлок", "Памяти павших", "От сердца к сердцу", "Посади дерево", "Помощь пожилому человеку" и др.)	5-9	октябрь, ноябрь	
Районная акция, посвященная дню отказа от курения "Мы за ЗОЖ"	5-9	ноябрь	
Акция "Пешеход"	5-9	декабрь	
Районный конкурс информационных, печатных материалов по пропаганде ЗОЖ среди несовершеннолетних "Наш выбор - здоровье"	5-9	январь	
Районный конкурс лидеров "Хочешь быть лидером? Будь им!"	5-9	январь	
"Вахта памяти"	5-9	октябрь, январь, март, апрель, май	
Районная акция "Думай, выбирай, действуй" по профилактике пагубных привычек и пропаганде ЗОЖ	5-9	февраль	
Районный конкурс творческих работ "Островок безопасности" (макеты, фотоработы и видеоролики)	5-9	февраль	
Районная акция по пропаганде дорожного движения "Вежливый водитель"	5-9	март	
Весенний модуль «Школа активного гражданина» в рамках реализации сетевой программы	5-9	март	
Весенняя неделя добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и отрядом волонтеров: "Чистый двор - чистый посёлок", "Памяти павших", "От сердца к сердцу", "Посади дерево", "Помощь пожилому человеку" и др.)	5-9	март, апрель	
Районная акция "Месячник безопасности"	5-9	май	

7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов, специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем организации и проведения различных мероприятий:

- тренинги,

- психокоррекционные занятия;
- индивидуальные встречи с учителем;
- консультирование (узкие специалисты, учитель);
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы.

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Возможная частота проведения, длительность	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, учитель предметники).	Повышение осведомленности и родителей (законных представителей) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР.	В начале учебного года. В конце учебного года. В течение учебного года по запросу.	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения
Посещение родителями и (законным и представителями) открытых уроков/занятий	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителя (законного представителя), учителя или специалиста	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Домашнее визитирование (посещение проживания)	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.		По необходимости	Классный руководитель
Школьные ПМПк с участием	Совместное решение проблемных	Различные правовые вопросы,	По необходимости	Зам. директора по УВР, специалисты

родителей (законных представителей)	ситуаций.	вопросы, связанные со взаимодействием семьи и специалистов		службы сопровождения, классный руководитель.
Тематические семинары, консультации.	Повышение осведомленности и родителей (законных представителей) об особенностях развития, воспитания и особых образовательных потребностях ребенка.	Освещение психологических тем (поведение, мотивация, познавательное развитие); логопедических тем (коммуникация); образовательных тем (пед. технологии, методики работы, мастер-классы); правовых и социальных вопросов.	По плану работы учреждения	
Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (законных представителей), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы.	Общешкольные праздники, выезды на природу, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно общешкольному плану работы	Зам. директора по внеурочной работе, классный руководитель

8. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Базовые учебные действия формируемые на учебных предметах и коррекционных занятиях

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса		
Планирование учебного дня		
Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
Следование расписанию дня		
Формирование учебного поведения		
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
Выполнение речевых инструкций на групповом занятии		
Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
Выполнение задания полностью (от начала до конца)		
Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)		
Выполнение задания с заданными качественными параметрами		

Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Коррекция проблемного поведения

Вид (виды) проблемного поведения:	Причина проблемного поведения:	Способы коррекции
невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения	получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия;	- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации - поощрение выполнения инструкций
стереотипий (двигательные, сенсорно-двигательные)	сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)	-замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением -поощрение при отсутствии проблемного поведения -предотвращение утомления и психологического дискомфорта -разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо
агрессия		-переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения -обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания - предотвращение ситуаций, ведущих к появлению

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной

организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются родители (законные представители). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения также учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказываются следующие виды помощи: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;

- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В разработке и реализации СИПР участвуют специалисты:

- классный руководитель: Авсиевич Е.Д.;
- учитель: Глухенко М.И., проводит уроки по учебным предметам Русский язык (графика и письмо), Литературное чтение (альтернативное чтение);
- учитель: Иконникова М.Л., проводит уроки по учебным предметам Окружающий мир (человек, природа, общество), Математика (математические представления и конструирование);
- учитель: Алексеева Ю.В., проводит уроки по учебному предмету «Изобразительное искусство»;
- учитель: Степанов К.А., проводит уроки по предмету «Адаптивная физкультура»;
- учитель: Сковытина Л.С., проводит уроки по учебному предмету «Музыка»;
- учитель: Крек И.В., проводит уроки по учебному предмету «Технология (ручной труд)», «Общение», «Ремесло»;
- учитель - дефектолог: Глухенко М.И., реализует коррекционно развивающую область «Развитие познавательной сферы»;
- педагог - психолог: Иконникова М.Л., реализует курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;
- учитель – логопед: Глухенко М.И., реализует курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

Набор пиктограмм; мнемокартинки, коммуникативная тетрадь, набор геометрических фигур.

«Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка.

Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.

Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

12. Участники образовательного процесса:

классный руководитель:	Авсиевич Е.Д.
педагог - психолог:	Иконникова М.Л.
учитель - дефектолог:	Глухенко М.И.
учитель – логопед:	Глухенко М.И.
учитель изобразительного искусства:	Алексеева Ю.В.
учитель ручного труда:	Крек И.В.
учитель музыки:	Сковытина Л.С.
учитель адаптивной физической культуры:	Степанов К.А.
родители (законные представители)	...