

Описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы №2 воспитателя дошкольного уровня Скovyтиной Любовь Сергеевны .

Образовательный процесс дошкольного уровня строится в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , ее структура соответствует требованиям ФОО ДО, охватывает все области развития дошкольника:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализую образовательную программу дошкольного уровня, одна из основных задач которой – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей. Систему воспитательного процесса выстраиваю на основе тематического планирования. Провожу подбор учебного материала в строгом соответствии с программными требованиями и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса осуществляю через взаимодействие с коллегами, что позволяет целостно подойти к реализации темы недели, месяца. В своей работе отбираю и использую современные технологии, методы и формы работы с детьми дошкольного возраста и организацию образовательного процесса, обеспечивающую развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающую все образовательные области. Организацию образовательного процесса выстраиваю на основе интеграции образовательных областей: комплексные и интегрированные

занятия, проектную деятельность и т.д. Формы работы подбираю таким образом, чтобы дети приблизились к более естественным видам деятельности: игре, общению со взрослыми и сверстниками, беседе, трудовым поручениям, театрализованной деятельности, обыгрыванию ситуаций, экспериментированию, обязательно учитываю возрастные и индивидуальные особенности, а также социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений каждого ребенка. В практической деятельности реализую парциальную образовательную программу «Мой любимый Красноярский край».

В процессе воспитательно-образовательной деятельности руководствуюсь следующими принципами:

- Бережно и осторожно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность.

- Показывать личный пример активности и теплого отношения, положительной самооценки и жизнерадостности, сложившейся личности, порядочности, пример отношений к другим, принятие ребёнка таким, какой он есть.

- Сохранять «треугольник отношений» (родитель – ребёнок – педагог). Семья – первый учитель ребёнка. Именно при сотрудничестве воспитателя и родителей возникает эмоционально положительный контакт, при котором с достаточной лёгкостью решаются все воспитательные проблемы.

Создаю условия для полноценного и комфортного проживания детей в группе (доброжелательные встречи с детьми, игры и т. д.). Для воспитанников в помещении группы создана предметно-развивающая среда, которая позволяет обеспечить комфорт каждому ребёнку. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. Понимая важность создания атмосферы развития и взаимопонимания в детском саду, считаю необходимым конструировать окружающую среду ребенка таким образом, чтобы ребенок

мог найти в течение дня для себя увлекательное дело, занятие по душе. И снова на помощь приходят заботливые родители наших воспитанников: в уголке «дом семья» уютно расположилась бытовая техника для детей, плита, гладильная доска, пылесос, швейная машина, журнальный столик, где дети с удовольствием играют, воображая себя на месте своих родителей.

Предпочитаю в своей работе использовать новые технологии и методы обучения дошкольников такие формы работы, как проблемно-поисковый метод (преднамеренно создаю проблемные ситуации); исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового; метод экспериментирования – любознательность детей, стремление к эксперименту.

Метод проектов самый трудный, но интересный в работе. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель – ребенок, ребенок – родители, воспитатель – родители. Использую разнообразные технологии метода проектов: развлечения, творческие, информационные проекты. Так были реализованы следующие проекты:

- «День Победы».
- «Веселые старты».
- «День матери»
- «Домашние животные»
- «Осень»
- «Бытовая техника»
- «Синичкин день»

Презентации этих проектов и другие работы можно найти на сайтах

<https://nsportal.ru/lyubov-sergeevna-skovytina>

<https://infourok.ru/user/skovytina-lyubov-sergeevna>

Для развития индивидуальных способностей детей, познавательной мотивации использую разнообразные формы образовательной деятельности и культурные практики, в том числе деятельностного и развивающего характера: игры-путешествия («Путешествие в страну Математика»,

«Путешествие в сказочный лес» и др.); досуги различной направленности; квесты на разную тематику («В поисках клада», «В гостях у Машеньки» и др.);

В практической деятельности применяю такие формы обучения дошкольников, как проблемно-поисковый метод (преднамеренно создаю проблемные ситуации); проектно -исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового; метод экспериментирования – формирование любознательности детей, стремление к эксперименту и познанию. Занятия – это для воспитателя, а для дошкольника хочется, чтобы это была увлекательная игра, путешествие, что-то необычное, тайна, которую раскрывает он сам. Во время проведения ООД часто использую подвижные игры. Считаю, что игра – основной вид деятельности детей. В игре развивается физическая сила ребенка, тверже становятся руки, гибче тело, вернее глаз, развивается сообразительность, находчивость, выдержка, умение взвешивать обстоятельства.

Для достижения высокого уровня познавательно-речевого развития в своей работе использую различные методы и приемы (игры-путешествия, дидактические игры, эксперименты, словесные игры, ситуативные разговоры и др.).

Одна из важнейших задач сохранить и укрепить здоровье воспитанников. Здоровьесберегающие технологии способствуют: формированию представлений о здоровом образе жизни; совершенствованию двигательных навыков, воспитание у детей потребности в движении и самосовершенствовании; формирование у детей потребности в движении и самосовершенствовании; формировании представлений о своем теле. «Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Развивать его двигательные умения – развивать его ум, слух, внимание». Использую различные виды гимнастики для оздоровления детей (пальчиковая, дыхательная, утренняя, после сна). А также здоровьесберегающие технологии в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультурные минутки на занятиях, релаксация перед сном, гимнастика пробуждения после сна, гимнастика для

глаз, физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, хождение по рефлекторной дорожке, закаливающие процедуры, выполняю рекомендации врачей после перенесения инфекционных заболеваний (гриппа, ОРЗ, ОРВИ), своевременно информирую родителей о состоянии здоровья их детей. В своей работе использую диагностические методы для определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательной области «Физическая культура».

Реализуя образовательную программу дошкольного уровня, систему воспитательного процесса выстраиваю на основе тематического планирования. Провожу подбор учебного материала в строгом соответствии с программными требованиями и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса осуществляю через взаимодействие с коллегами, что позволяет целостно подойти к реализации темы недели, месяца. Применяю на практике современные педагогические, и развивающие технологии, что способствует правильной организации образовательного процесса и позволяет рационально планировать свою педагогическую деятельность на основе комплексно - тематического плана.

Для достижения высокого уровня познавательно-речевого развития использую различные методы и приемы (игры-путешествия, дидактические игры, эксперименты, словесные игры, ситуативные разговоры и др.).

Для достижения стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» организую игровую деятельность, направленную на формирование первоначальных представлений социального характера (игры «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Больница», «Магазин» и др.).

Стараюсь создавать в группе доброжелательную атмосферу, основанную на взаимном уважении к личности ребёнка, а также на умении детей договариваться друг с другом, создавать игровые ситуации, помогающие воспитывать у детей положительные качества характера.

Использую здоровьесберегающие технологии: организую оптимальную двигательную активность, различные виды закаливаний, точечный массаж, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз и после сна, хождение по рефлекторной дорожке, которые позволяют преодолеть детям внутреннее напряжение путем сознательного расслабления мышц, гармонизировать свое эмоциональное состояние. Выполняю рекомендации врачей после перенесения детьми инфекционных заболеваний (гриппа, ОРЗ, ОРВИ), своевременно информирую родителей о состоянии здоровья их детей. Благодаря этому сократилось количество заболевших детей, увеличилась посещаемость моей группы. Во время проведения ООД часто использую подвижные игры и физминутки. В игре развивается физическая сила ребёнка, тверже становятся руки, гибче тело, вернее глаз, развивается сообразительность, находчивость.

Во взаимодействии с родителями (законными представителями) выстраиваю перспективу на дальнейшее плодотворное сотрудничество. В родительской уголок помещаю информацию о мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении, график профилактических прививок, оформляю папки-передвижки для педагогического просвещения родителей. По опросам родителей, 80 % детей с удовольствием и желанием посещают дошкольное учреждение. Также уделяю внимание работе по созданию благоприятного психологического климата в группе, позитивному взаимоотношению сотрудников ДОО и семей воспитанников. Организую различные досуговые мероприятия, мастер – классы («Играем вместе с детьми», «Конструирование из подручного материала») и др. Результатом проделанной работы является отсутствие конфликтных ситуаций, выработка общей стратегии по развитию личности каждого ребёнка, вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО как равноправных участников.

Владею диагностическими методиками определения уровня развития интегративных качеств ребёнка, уровня освоения детьми образовательных областей. Два раза в год провожу мониторинг качества освоения программы воспитанниками: в начале учебного года и в конце. Мониторинг позволяет

определить уровень развития интегративных качеств и их характеристик, что чрезвычайно важно для построения образовательной и коррекционной работы.

Для проведения мониторинга использую следующие методики: «Оценка психомоторного развития» Н. О. Озерецкого и Н. И. Гуревича, «Психомоторное благополучие», «Изучение игровой деятельности» (модифицированный вариант методики Р. Р. Калининой), «Сюжетные картинки», «Коробочка форм» (модифицированный вариант методики Т. Д. Марцинковской), «Выполни по образцу», «Навыки общения» (модифицированный вариант анкеты Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой и соавторов), «Форма общения ребёнка со взрослым» (Е. О. Смирнова), «Восприятие литературных произведений» (модифицированный вариант методики Л. П. Стрелковой), «Нарисуем вместе», «Угадай-ка», «Ребёнок на занятиях». Имею стабильные положительные результаты освоения детьми образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Активно сотрудничаем с городским домом культуры и городской детской библиотекой. Ходили на мероприятия «День Добровольца (волонтера)», «День героев отечества» и тд ,городской библиотеке мы с детьми приняли участие в международной акции «Читаем детям о войне».

В общении с детьми придерживаюсь правила: ребёнок – полноценный партнер, он имеет право на свою точку зрения. Являюсь партнером для ребёнка в организованной образовательной деятельности. Считаю, что каждый педагог должен создавать благоприятный психологический климат, позитивно относиться к воспитанникам, родителям, педагогам, уважать личность ребёнка.

В 2022г получила высшее образование в Тольяттинском государственном университете по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование <https://edu.rosdistant.ru/> Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования.

Систематически веду работу над повышением своего педагогического мастерства, активно участвую в работе педагогических советов учреждения,

методических объединений педагогов района. Принимаю активное участие в дистанционных Всероссийских педагогических конкурсах.
<https://vosпитатели.org/festival2020#marafon>.

Публикую практические и методические материалы на Всероссийском образовательном портале. Опыт своей работы охотно делюсь с педагогами. Взаимодействие с коллегами выстраиваю в рамках профессионального сотрудничества.

Понимаю, что качество дошкольного образования – это прежде всего удовлетворение актуальных и перспективных запросов и потребностей личности, включая социальную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье граждан. От качества дошкольного образования зависит, насколько ребенок успешен будет при обучении в школе и в дальнейшем в жизни, поскольку в дошкольном возрасте закладываются и основные психические качества личности ребенка, и его физическое здоровье.

« ____ » _____ 2024 г.

Подпись _____ Сковытина.Л.С