

## **Демонстрационный вариант промежуточной аттестации в форме контрольной работы по обществознанию для 10 класса**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учащимися десятого класса предметного содержания курса обществознания и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Время выполнения работы – 45 минут.

### **Содержание и структура контрольной работы**

Задания контрольной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса обществознания: «Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Социальные отношения», а также блока «Познавательные действия по работе с информацией и чтению» метапредметных результатов обучения. Контрольная работа содержит 20 заданий, из них 7 заданий базового уровня, 11 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса истории.

#### ***Распределение заданий контрольной работы по основным блокам содержания курса истории***

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел содержания</b>	<b>Количество заданий</b>	
<b>1</b>	Человек в системе общественных отношений.	11	9
<b>2</b>	Общество как сложная динамическая система.	4	4
<b>3</b>	Социальные отношения.	5	7

### **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольная работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 18 заданий с кратким ответом.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в нескольких множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на каждое из заданий части 1 дается в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются учащимся в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление учащихся, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий контрольной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.

*Распределение заданий по частям контрольной работы*

*Распределение заданий по частям контрольной работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	18	35	С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	2	7	С развернутым ответом
Итого	20	42	

### **Система оценивания.**

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 2 – 18 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 2 оценивается 3 и 4 баллами.

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной

информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Семья и брак. / Мышление и деятельность. Вставить пропущенное слово в схему или таблицу.	Понимать биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы.	Б	1
2	Общественный прогресс. / Социальные группы. Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Б	2
3	Образование, его значение для личности и общества. Методы и формы познания. Соотнесение видовых понятий с родовыми.		Б	2
4	Природное и общественное в человеке. / Образование, его значение для личности и общества. Выбор позиций из списка.		Б	2

5	Угрозы XXIV. (глобальные проблемы). Установление соответствия.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	П	2
6	Природное и общественное в человеке. / Понятие общественного прогресса. Выбор позиций из списка.	Понимать биосоциальную сущность человека; \основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.	П	2
7	Социальная стратификация и мобильность. / Семья и брак. Анализ статистических данных, диаграмм.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	П	2
8	Образование, его значение для личности и общества. / Основные институты общества. Выбор позиций из списка.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные особенности социально-гуманитарного познания; различать институты и процессы.	П	2
9	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. / Социальная стратификация и мобильность. Соотнесение видовых понятий с родовыми.	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).	П	2
10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. / Социальный контроль... Выбор позиций из списка.		П	2
11	Социальный контроль. / Понятие культуры. Формы и разновидности	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять внутренние и	П	2

	культуры. Выбор позиций из списка.	внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).		
12	Социальная стратификация и мобильность. / Методы познания. Выбор позиций из списка.	Понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.	П	2
13	Мышление и деятельность. / Угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Классификация путем установления соответствия.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	П	2
14	Искусство. / Мышление и деятельность. Классификация путем установления соответствия.		П	2
15	Религия. / Понятие истины, ее критерии. Выбор позиций из списка.	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).	Б	2
16	Понятие истины, ее критерии. / Природное и общественное в человеке. Выбор позиций из списка.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Понимать биосоциальную сущность человека; \основные этапы и факторы социализации личности.	Б	2
17	Социальный конфликт. Выбор позиций из списка.	Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Б	2
18	Отклоняющееся поведение и его типы. Определение терминов и понятий.		П	2
19	Религия. / Свобода в деятельности человека. Определение признаков,		В	4

	определений и понятий по контексту.			
20	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Раскрытие теоретических положений на примерах.	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия. Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	В	3

Максимальный балл за выполнение работы – 42.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 20	21 - 27	28 - 35	36 - 42

Если учащийся получает за выполнение работы 21 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по обществознанию 10-го класса.

**Промежуточная аттестация по обществознанию, 10 класс  
ВАРИАНТ 1**

1. Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.

ФУНКЦИЯ СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальная эволюция; общественное развитие; регресс общества; реформа; революция.*

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам познания.

1) теория; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) проблема; 5) классификация; 6) систематизация.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Неповторимые, оригинальные качества человека называют индивидуальностью.

2) Индивидуальные потребности человека всегда совпадают с потребностями общества, в котором он живёт.

3) Естественные потребности человека связаны с его биологической сущностью.

4) Биологическая сущность человека проявляется через способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, свободу и ответственность.

5) Только человек обладает способностью использовать предметы в процессе получения необходимых благ.

5. Установите соответствие между видами глобальных проблем и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЯВЛЕНИЕ**

- А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.
- Б) Глобальное изменение климата.
- В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.
- Г) Сокращение биоразнообразия Земли.
- Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.

**ВИД ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ**

- 1) экологические проблемы
- 2) проблема «Север-Юг»
- 3) энергетическая проблема

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности

**биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) генетически обусловленные модели поведения
- 5) общение с помощью членораздельной речи
- 6) способность к целеполаганию

**7. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должностям, роду занятий.

**8. В ходе социологического опроса жителям страны Z с различными основными занятиями задавали вопрос: «Зачем в настоящее время многие люди стремятся получить высшее образование?» Респонденты могли выбрать не более двух ответов из списка предложенных. Полученные результаты в процентах от числа опрошенных представлены в виде таблицы.**

	квалифици- рованный рабочий	неквалифици- рованный рабочий	специалист с высшим образованием	государствен- ный служащий
Чтобы оказаться в культурной, образованной среде	10%	29%	16%	42%
Чтобы получить новые знания, расширить свой кругозор	18%	26%	24%	25 %
Чтобы получить специальные знания, стать хорошим профессионалом	25 %	25 %	25 %	31 %
Чтобы повысить свой социальный статус, выйти за рамки своего окружения	12%	15 %	10%	12%



Потому что сегодня так принято	16%	19%	9%	4%
--------------------------------	-----	-----	----	----

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди тех, кто полагает целью получения высшего образования стремление стать хорошим профессионалом, наиболее велика доля специалистов с высшим образованием.

2) Среди тех, кто считает целью получения образования соответствие господствующим в обществе представлениям, менее всего представлена доля госслужащих.

3) Доля неквалифицированных рабочих, которые считают целью получения высшего образования повышение социального статуса, равна доле квалифицированных рабочих, которые считают целью получения высшего образования попадание в более образованный слой.

4) Наименее популярным среди всех групп опрошенных, является вариант ответа, что целью высшего образования является повышение своего социального статуса.

5) Среди квалифицированных рабочих относительное большинство опрошенных полагают целью высшего образования приобретение высоких профессиональных качеств.

**9. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)**

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.

2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.

3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.

4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.

5) Все более очевидной становится ее социальная функция.

6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

**10. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?**

1) самовыражение и свобода творчества авторов

2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем

3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.

4) высокая степень обобщения коллективного опыта

5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке

6) ориентация музыки на широкую аудиторию

**11. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) бойкот 2) аплодисменты 3) насмешка 4) выговор 5) комплименты 6) улыбка

**12. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.**

1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы

2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)

3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса

4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания

5) рост числа людей, работающих в нескольких местах

б) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

**13. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) театральные декорации
- Б) оркестр
- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

**ЭЛЕМЕНТЫ  
СТРУКТУРЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) субъекты  
деятельности
- 2) средства  
деятельности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**14. Установите соответствие между произведениями искусства и видами, к которым эти произведения относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА**

- А) батальное полотно
- Б) здание театра
- В) балетная постановка
- Г) скульптурная группа
- Д) радиоспектакль

**ВИД ИСКУССТВА**

- 1) динамический вид  
искусства
- 2) статический вид  
искусства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**15. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

**16. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Критерием истины может быть её признание авторитетными лицами.
- 2) Критерием истины может быть её соответствие ранее открытым законам науки.
- 3) Истину нельзя установить голосованием, она может быть и на стороне меньшинства.
- 4) Истинным признается утверждение, проверенное практикой и опытом многих поколений.
- 5) Истиной не является элемент знаний, который в будущем может быть опровергнут.

**17. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Социальные конфликты могут протекать только в форме гражданских войн.
- 2) Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.
- 3) Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.
- 4) Все социальные конфликты вызваны экономическими причинами.
- 5) Причиной социального конфликта всегда выступают объективные обстоятельства.

**18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Далеко не всегда поведение людей соответствует социальным \_\_\_\_ (А). Поведение индивида в группе, не соответствующее ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества, называется \_\_\_\_ (Б).

Негативная дезорганизация на уровне личности проявляется в \_\_\_\_ (В) и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп в деформациях \_\_\_\_ (Г) людей (раздоры, скандалы и т. д.). В деятельности государственных и общественных \_\_\_\_ (Д) дезорганизация проявляется в бюрократизме, \_\_\_\_ (Е), волоките и других болезненных явлениях».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) *отклоняющееся*
- 2) *взаимоотношения*
- 3) *нормы*
- 4) *организация*
- 5) *партия*
- 6) *коррупция*
- 7) *ответственность*
- 8) *санкция*
- 9) *преступление*

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**19. Используя обществоведческие знания,**

- 1) раскройте смысл понятия «религия»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о видах религий;
  - одно предложение, раскрывающее компенсаторную функцию религии.

**20. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем современности. Сначала укажите взаимосвязь каких глобальных проблем Вы будете приводить, а затем пример, иллюстрирующий эту взаимосвязь. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).**