

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по ОДНРКНР 6 класс

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учащимися шестого класса предметного содержания курса ОДНРКНР и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Время выполнения работы – 45 минут.

Цель итоговой работы: оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОДНРКНР через оценку их представлений о базовых понятиях курса, способности применять полученные ими знания и умения в практической деятельности, через решение познавательных и практических задач.

Работа учитывает:

Личностные УУД:

Осознавать ценность учебной деятельности, развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников. Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

Формирование нравственных качеств:

доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

Познавательные УУД:

Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях, различать культовые сооружения разных религий, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Осознавать ценность человеческой личности, усваивать основные общественные нравственные ценности. Понимать значимость учебной деятельности и созидательной собственной деятельности как таковой.

Коммуникативные УУД:

Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.

Регулятивные УУД:

Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность. Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований

к уровню подготовки обучающихся

Перечень элементов предметного содержания:

Код	Описание элементов предметного содержания
1	Раздел 1. Человек. Деятельность человека использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; . характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать</i>

	<i>опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
2	Сфера духовной культуры
	<p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p><i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</i></p>
3	Социальная сфера
	<p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p> <p>характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></p>
4	Гражданин и государство
	<p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> <p><i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p>

Контрольная работа по ОДНРКНР для 6 класса

1. Религия, наука – это примеры _____ культуры?

А) общей

- Б) духовной
- В) материальной

2. Заполни пропуск: _____ - это человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины

- А) труженик
- Б) патриот
- В) герой

3. Заполните пропуск: _____ - это результат человеческой деятельности, уровень развития общества на определенном этапе.

- А) эволюция
- Б) труд
- В) культура общества

4. Соотнести:

Библия	Ислам
Танах	Буддизм
Коран	Православие
Трипитака	Иудаизм

5. Выбери понятия, которые относятся к правам человека:

- А) пользование родным языком
- Б) трудиться
- В) защищать Родину
- Г) сохранять культурные памятники
- Д) нести военную службу
- Е) получать образование

6. С каких слов начинается Конституция РФ?

- А) РФ – социальное государство
- Б) Мы, многонациональный народ РФ
- В) Конституция – это основной закон РФ

7. Назови имя полководца, который был награжден высшей военной наградой России – орденом Святого Георгия I степени

- А) Александр I
- Б) Наполеон Бонапарт
- В) Михаил Кутузов

8. Выбери героев, получивших звание Героя Советского Союза трижды

- А) Кожедуб И.Н., Жуков Г.К., Покрышкин А.И.
- Б) Корнилов Л.Г., Нахимов П.С.
- В) Уваров С.С., Ушаков Ф.Ф.

9. Продолжи предложение. Эмоциональная, воспитательная, репродуктивная, досуговая, хозяйственно-бытовая – все это _____ семьи.

- А) функции
- Б) виды
- В) роли

10. Заполните пропуск: _____ - это не проявление жадности, это умеренность в использовании предметов и вещей, забота об их сохранности, рачительность, экономность.

- А) сквернословие
- Б) бережливость
- В) альтруизм

11. Начало «книжного обучения» связывают на Руси с ...

- А) войнами
- Б) религией
- В) магией

12. К какому веку относятся следующие исторические личности: Петр I, Елизавета Петровна, Екатерина Вторая.

- А) XX.
- Б) XVIII

В) XIX

13. Славянский алфавит создали

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Дмитрий Донской
- В) Кирилл и Мефодий

14. Софья Палеолог – это ...

- А) жена Александра I
- Б) мать Ивана III
- В) племянница византийского императора Константина XI

15. К зрительно-слуховым видам искусства относятся?

- А) графика, живопись, скульптура, архитектура
- Б) литература, музыка, поэзия
- В) театр, кино, хореография, цирк

16. Назови материальные объекты культурного наследия?

- А) языки, обычаи, обряды, традиции
- Б) дворцы, памятники, книги, фото
- В) праздники, законы, вера, ремёсла

17. Кому принадлежит культура общества?

- А) каждому члену общества
- Б) всей планете
- В) научному обществу

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-13	14-17	18-20

Если учащийся получает за выполнение работы 8 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по ОДНРКНР 6 класса.

Заполните пропуск: _____ - это система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым?

- А) культура
- Б) религия
- В) привычка