

## Демонстрационный вариант промежуточной аттестации в форме контрольной работы по обществознанию для 6 класса

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учащимися шестого класса предметного содержания курса обществознания и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Время выполнения работы – 45 минут.

### Содержание и структура контрольной работы

Задания контрольной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса обществознания 6 класса: «Человек. Деятельность человека», «Социальные нормы», «Сфера духовной культуры», «Гражданин и государство», а также блока «Познавательные действия по работе с информацией и чтению» метапредметных результатов обучения. Контрольная работа содержит 24 задания, из них 2 задания к тексту для чтения; 16 заданий базового, 7 заданий повышенного уровня и 1 задания высокого уровня.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса обществознания 6 класса.

### Распределение заданий контрольной работы по основным блокам содержания курса обществознания 6 класса

№п/п	Раздел содержания	Количество заданий
1.	Человек. Деятельность человека.	11
2.	Социальные нормы.	4
3.	Сфера духовной культуры.	5
4.	Гражданин и государство.	4

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Личность. Особенности подросткового возраста.	Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	Б	1
2	Взаимодействие общества и природы.	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.	Б	1
3	Деятельность человека и ее основные формы.		Б	1
4	Человек и его ближайшее окружение..	Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.	Б	1
5	Человек и его ближайшее окружение.	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	Б	1
6	Межличностные отношения.	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	Б	1
7	Межличностные отношения.		Б	1
8	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения.	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.	Б	1
9	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения.	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	Б	1
10	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	Б	1
11	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	П	2
12	Гражданин и государство.	Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	Б	1
13	Гражданин и государство. Патриотизм.		Б	1
14	Гражданин и государство. Патриотизм. Гражданственность.		Б	1
15	Культурные ценности российского народа.		Б	1
16	Культурные ценности российского народа.	Решать познавательные и практические	Б	1

17	Сфера духовной культуры.	задачи в рамках изученного материала.	Б	1
18	Биологическое и социальное в человеке.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	2
19	Личность. Особенности подросткового возраста	Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	П	2
20	Межличностные отношения.	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	П	2
21	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения.	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	П	2
22	Гражданин и государство. Патриотизм.	Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.	П	2
23	Сфера духовной культуры.	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	П	2
24	Сфера духовной культуры.		В	4

### Система оценивания контрольной работы по обществознанию

Полный правильный ответ на задания 1 - 10, 12 – 17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11, 18 - 23 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 24 оценивается 4 баллами; если допущена одна – две ошибки – 3 - 2 балла; допущено три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **34**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 15	16 - 20	21 - 28	29 - 34

Если учащийся получает за выполнение работы 16 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по обществознанию 6-го класса.

## Промежуточная контрольная работа по обществознанию 6 класс

### Вариант 1.

**1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:**

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид          | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

**2. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**3. К видам деятельности человека относится:**

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1) сон        | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

**4. Общение с друзьями является для человека**

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью      | 4) социальной потребностью       |

**5. Верны ли суждения о труде?**

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**6. Для деловых межличностных отношений характерно**

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) разнообразие форм и видов общения

**7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как**

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость         |
| 2) стеснительность           | 4) собранность и организованность |

**8. К средствам общения можно отнести**

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1) сознание | 3) мышление      |
| 2) речь     | 4) мировоззрение |

**9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с**

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдого решения конфликта

**10. Золотое правило морали гласит**

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1) ко всем людям относиться как к самому себе | 3) живи для себя               |
| 2) дели людей на друзей и врагов              | 4) выучи все правила поведения |

**11. Верны ли суждения о чувстве страха?**

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**12. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?**

1) в Конституции РФ

3) в Трудовом Кодексе РФ

2) в гражданском Кодексе РФ

4) в Семейном кодексе РФ

**13. Верны ли суждения о понятии «патриот»:**

а) патриот – человек, который любит свою Родину;

б) уважение к другим народам – черта патриота?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**14. В каком символе России есть двуглавый орел?**

1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

**15. Что не относится к духовным богатствам общества?**

1) традиции; 2) золотой браслет; 3) ритуалы; 4) учебники.

**16. Что не относится к культурным ценностям?**

1) рукописи; 2) кухонный стол; 3) книги; 4) скульптура.

**17. Что относится к материальной части духовного богатства?**

1) научные теории; 2) краеведческий музей; 3) частушки; 4) стихи.

**18. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.**

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с друзьями

1) социальные

Б) любовь к чтению

2) духовные

В) желание носить теплую одежду

3) биологические

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**19. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа».**

**Укажите термины, не связанные с этим понятием.**

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**20. Дополните схему.**

Межличностные отношения

...	Личные
-----	--------

Ответ: \_\_\_\_\_

**21. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**22. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина**

1. Платить налоги

2. Защищать Родину

3. Посещать театры и музеи

4. Участвовать в митингах и демонстрациях

5. Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

**23. Соотнесите нормы поведения с примерами их проявления:**

1) этикет	А). платить установленные законом налоги
2) традиции	Б). честный поступок
3) правовые нормы	В). наряжать елку на Новый год
4) моральные нормы	Г). открыть дверь перед дамой и пропустить ее вперед

**24. Прочитайте тест и выполните задания.**

Австрийский социолог и политический деятель Отто Бауэр говорил: «Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». Следовательно, чтобы понять россиян, необходимо проследить, как исторически создавались ценности русского общества.

Свидетельства древних корней российского народа присутствуют повсеместно: от Новгорода до городских поселений Казани. В национальном парке также сето слова о великой славе и народной мудрости предков. На страницах народной истории России есть и список славных военно-политических побед нашего Отечества:

- Невская битва 1240г.;
- сражение на Куликовском поле 1380г.;
- Полтавская битва – 1709г.;
- Бородинское сражение – 1812г.;
- Великая Отечественная война – 1941 – 1945гг.;

Победа в ВОВ стала символом высшего подвига и самопожертвования нашего народа во имя своей страны и во имя освобождения всего мира от коричневой чумы. В России национальная история – один из самых популярных предметов изучения. Историческая тематика постоянно присутствует в кино и на телевидении, художественной культуре в целом.

Россия – страна великой и неповторимой культуры, которая внесла огромный вклад в мировую цивилизацию. Эта часть самосознания россиян основана на реальных достижениях, известных каждому образованному гражданину страны. Эти достижения известны всему миру и тем самым формируют гордость россиян за свою страну. Это литература Пушкина, Достоевского, Толстого, Чехова и Шолохова. Это музыка Чайковского, Стравинского, Шостаковича и её великих исполнителей – Шаляпина, Ростраповича. Это театр Станиславского и балет. Это живопись Андрея Рублева, Шишкина, Сурикова, Малевича, Кандинского, Шагал. Это кинематограф Эйзенштейна, Бондарчука, Тарковского. Это народные песни Руслановой и Зыкиной.

Прошлое нашего Отечества убедительно свидетельствует о том, что во все времена государственно-патриотическая идея была одним из основных факторов, обеспечивающих жизнеспособность общества. Своими истоками она уходит в древность, в период распространения христианства на Руси и борьбы с многочисленными захватчиками. Тогда формировались высокие моральные ценности нашего народа. В период военных реформ Петра I государственный патриотизм ставился выше всех ценностей. Служба Отечеству, служебное рвение были объявлены главной добродетелью как непереносимое условие получения чинов, наград и званий и закрепились в «Табели о рангах».

Патриотизм наших соотечественников носит особый характер. Он формировался в течении многих столетий и передавался из поколения в поколение как высшая духовная ценность. Можно выделить характерные черты, свойственные патриоту- россиянину, а значит, и патриотизму российского воина:

1. Жизненная стойкость, терпение и мужество. Эти качества питают твердость духа в нелегкие для Отечества времена. Они же сохраняют веру в лучшую жизнь, помогают преодолевать все жизненные трудности и лишения. «Твердость в предприятиях, неутомимость в исполнении суть качества, отличающие патриотизм русского народа», - подчеркивал А. Н. Радищев.
2. Российский патриотизм заключается в законопослушании и беспредельном доверии государственной власти. «Русский патриотизм отличается от всякого иного своей беспредельной и безусловной, т.е. не требующей ничего взамен, верностью государству», - подчеркивал русский историк Ф. Ф. Нестеров.

### **Задания:**

**24.1. Какие события российской истории формировали духовные ценности россиян?**

**24.2. Какие ценности российского народа были сформированы в ходе исторического развития нашей страны?**

