

## Демоверсия промежуточной аттестации в форме контрольной работы по ОДНРКНР 5 класс

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учащимися пятого класса предметного содержания курса ОДНРКНР и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Время выполнения работы – 45 минут.

**Цель итоговой работы:** оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОДНРКНР через оценку их представлений о базовых понятиях курса, способности применять полученные ими знания и умения в практической деятельности, через решение познавательных и практических задач.

Работа учитывает:

### **Личностные УУД:**

Осознавать ценность учебной деятельности, развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников. Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

### **Формирование нравственных качеств:**

доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность, непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

### **Познавательные УУД:**

Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях, различать культовые сооружения разных религий, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Осознавать ценность человеческой личности, усваивать основные общественные нравственные ценности. Понимать значимость учебной деятельности и созидательной собственной деятельности как таковой.

### **Коммуникативные УУД:**

Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.

### **Регулятивные УУД:**

Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность. Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

### **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

#### **1. Перечень элементов предметного содержания:**

| Код          | Описание элементов предметного содержания                  |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| <b>1. 1</b>  | <b>Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение</b>          |
| 1. 1. 1.     | Человек: носитель и творец культуры, духовный мир человека |
| 1. 1. 2.     | Забота государства о сохранении духовных ценностей         |
| 1. 1. 3.     | Величие многонациональной российской культуры              |
| <b>1. 2.</b> | <b>Раздел 2. Культура и религия</b>                        |
| 1. 2. 1.     | Религиозная культура ислама                                |
| 1. 2. 2.     | Религиозная культура буддизма                              |
| 1. 2. 3.     | Религиозная культура иудаизма                              |
| 1. 2. 4.     | Религиозная культура христианства                          |

#### **2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:**

| Код          | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся |
|--------------|-----------------------------------------------------|
| <b>2. 1.</b> | <b>Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение</b>   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 1. 1.     | <p>Представлять, что изучает предмет ОДНКНР, его важность в системе предметного цикла, ключевые понятия темы, понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, нравственные законы – часть культуры общества, подчеркивающие взаимосвязь культуры и религии.</p> <p>Называть элементы, составляющие духовный мир человека, описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Высказывать свои предположения о том, в чем ценность человеческой личности, культуры, религии, нравственности.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества.</p>                                                 |
| 2. 1. 2.     | <p>Сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков</p> <p>Понимать роль государства в сохранении духовных ценностей, исторической памяти, важность уважения к культурно – историческому наследию разных народов. Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия. Приводить примеры созидательной деятельности человека. Характеризовать памятники федерального значения.</p> <p>Раскрывать понятия «совесть», «долг», «нравственные ценности», «культура» в контексте темы</p> <p>Расширять, углублять знания о судьбах своих земляков, их вкладе в культурное наследие малой родины и общества в целом через посещение музеев.</p> |
| 2. 1. 3.     | <p>Понимать, что Россия – многоконфессиональная, многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие, называть культурные достижения народов России, оценивать их вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности, представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие своей страны и общества. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение общечеловеческими духовно-нравственными ценностями через анализ сказок, картин, памятников, подвигов, трудовой деятельности</p> <p>Осознавать что культура и религия могут связывать связывает народы страны через общечеловеческие нравственные ценности.</p>             |
| <b>2. 2.</b> | <b>Раздел 2. Культура и религия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. 2. 1.     | <p>Знать родину возникновения ислама, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. 2. 2.     | <p>Знать родину возникновения буддизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. 2. 3.     | <p>Знать родину возникновения иудаизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. 2. 4.     | <p>Знать родину возникновения христианства, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.</b>    | <b>Перечень требований элементов метапредметного содержания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Код</b>   | <b>4. Описание элементов метапредметного содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. 1.        | Определять понятия, называть отличия (познавательные УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. 2.        | Определять существенные характеристики изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям, (познавательные УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. 3.        | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 4. | Уметь соотносить временные (хронологические) и пространственные рамки (географическое положение), характеристики объектов в целом.                                        |
| 3. 5. | <i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>                                                                                           |
| 3. 6. | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта) (познавательные УУД)      |
| 3. 7. | Владение информацией, ее преобразование из одного вида в другой (познавательные УУД)                                                                                      |
| 3. 8. | Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)                                                                                                       |
| 3. 9. | Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные УУД) |
| 3.10. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах (познавательные УУД)                                                                                                 |
|       | <i>*курсивом</i> выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)      |

## Контрольная работа по ОДНРКНР для 5 класса

### 1. Родина ислама:

А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Византия;

### 2. Какие из понятий связаны с буддизмом:

А) ступа; Б) хадж; В) скрижали; Г) танка; Д) фреска; Е) намаз; Ж) арабески; З) карма; И) лама; К) дацан;

### 3. В каких субъектах РФ существует буддизм;

А) Калмыкия, Бурятия, Тыва;  
Б) Северный Кавказ, Башкортостан, Татарстан;  
В) Еврейская автономная область;

### 4. Объясните на примере, что значит:

А) Все религии учат нравственному поведению

Б) Религиозная культура

### 5. Назовите духовные ценности христианства (две)

### 6. Соотнести:

|                    |                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------|
| Вадимир            | Учреждение поста главы буддистов                        |
| Екатерина II       | Крещение Руси                                           |
| Елизавета Петровна | Первый правитель Руси, принявший крещение               |
| Ольга              | Создана первая официальная организация мусульман России |

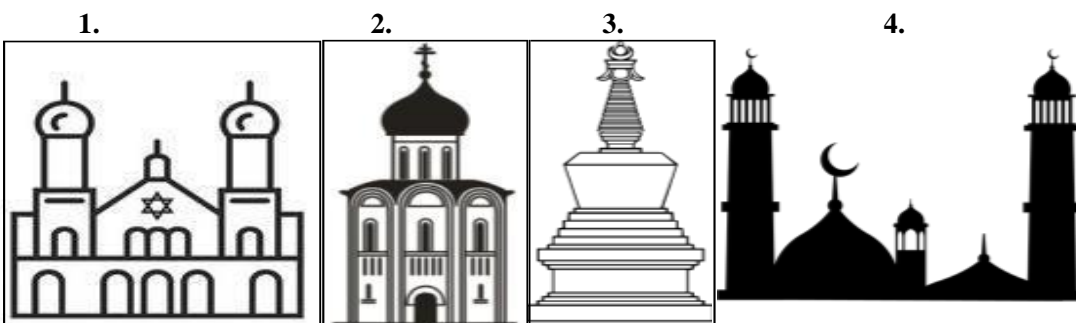
### 7. Какие культовые сооружения связаны с христианством?

А) синагога; Б) мечеть; В) церковь; Г) собор;

### 8. Когда возникло христианство?

А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.;  
В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;

### 9. Выберите культовое сооружение мусульман



### 10. Назовите культурные достижения (по одному):

А) ислама; \_\_\_\_\_

Б) буддизма; \_\_\_\_\_

### 11. Докажите примером, что государство заботится о сохранении духовных ценностей.

### 12. Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры (один пример на выбор) через подвиг, через труд, через природу

## Система оценивания контрольной работы по ОДНРКНР

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы □ 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–8 | 9–14 | 15–20 | 21–24 |

Если учащийся получает за выполнение работы 9 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по ОДНРКНР 5 класса.