

Демоверсия промежуточной аттестации в форме контрольной работы по биологии 5 класс

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учащимися пятого класса предметного содержания курса биологии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Время выполнения работы – 45 минут.

Содержание и структура контрольной работы

Задания контрольной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса биологии: «Биология – наука о живых организмах», «Клеточное строение организмов», «Многообразие организмов», «Среды жизни». Контрольная работа содержит 9 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Распределение заданий контрольной работы по основным блокам содержания курса биологии 5 класса

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий
1.	Биология – наука о живых организмах	7
2.	Клеточное строение организмов	6
3.	Многообразие организмов	4
4.	Среды жизни	4

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложно- сти	Максимальный балл за выполнение задания
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5

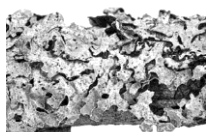
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. <i>Движение</i> . Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	2
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	3
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	3
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений об объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	2
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	2
7	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5

8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Б	2
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	2
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	п	3

Контрольная работа по биологии для 5 класса

1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *растения, животные, лишайники.*



А. _____ Б. _____ В. _____

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Фотосинтез, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

Ответ: _____

2. Человек поворачивает голову в сторону резкого громкого звука. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

Дыхание, питание, транспорт веществ, раздражимость.

Ответ: _____

2.1. В чём заключается значение этого процесса для животного?

Ответ: _____

3.1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за перемещениями зайцев-русаков в природе.

Список приборов:

- 1) датчик спутниковой навигации 2) мерный цилиндр 3) покровное стекло
4) ботаническая папка 5) бинокль

Запишите _____ в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

Ответ:

--	--

3.2. Знаниями _____ в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение? Ответ: _____

4.1. Ольга на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке _____ она _____ обозначила _____ буквой _____ А?

Ответ: _____

4.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним? Ответ: _____

4.3. Ольга рассмотрела мякоть плода яблока под микроскопом, на котором было указано:

– увеличение объектива – 40; увеличение окуляра – 10.

Какое увеличение даёт данный микроскоп? Ответ: _____



5. Светлана и Пётр собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетания) из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.

Список слов (словосочетание):

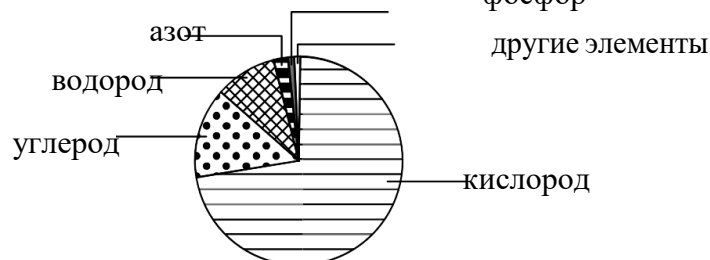
- 1) Многоклеточные
2) Речной рак широкопалый
3) Речной рак
4) Животные



Речной рак широкопалый

Царство	Подцарство	Род	Вид

6. На диаграмме показано процентное содержание некоторых химических элементов в клетке. _____ фосфор



6.1. Содержание какого химического элемента в клетке составляет примерно 20%?

Ответ: _____

6.2. В результате какого процесса жизнедеятельности растительного организма происходит образование и выделение кислорода?

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) Медоносные пчёлы содержатся человеком для получения мёда, воска, перги и других ценных продуктов. (2) Тело пчелы разделено на три отдела: голову, грудь и брюшко. (3) Брюшко пчёл имеет предупреждающую об их опасности яркую жёлто-чёрную окраску. (4) Медоносные пчёлы живут семьёй, в которой одна плодовая самка (матка), тысячи неплодовых самок (рабочих пчёл) и несколько сотен плодовых самцов (трутней).

(5)Смена ролей рабочей пчелы связана с постепенным развитием «молочных», восковых и ядовитых желёз. (6)Рабочие медоносный пчелы, так же как многие другие насекомые (например, бабочки боярышницы, бабочки шашечницы и бабочки крапивницы), питаются нектаром с цветков многих растений.

7.1. В каких предложениях текста описываются физиологические признаки пчёл? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

7.2. Сделайте описание бабочки крапивницы по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоила крапивница?

Ответ: _____

Б) Какой признак внешнего строения крапивницы указывает на её приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ: _____

В) Какие отношения складываются между крапивницей и домашней пчелой в естественных и искусственных экосистемах?

Ответ: _____

8. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

Песчаный удавчик, тайга, пещера, ель, тундра, перекапывание, карликовая берёза, глухарь, пустыня.



9. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ: _____



10. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ: _____



Система оценивания контрольной работы по биологии
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29
-----------------	------	-------	-------	-------