

Демоверсия промежуточной аттестации в форме контрольной работы по литературному чтению 4 класс

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учащимися четвертого класса предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Время выполнения работы – 45 минут.

Содержание и структура контрольной работы

В работе оценивается сформированность **трех групп умений**.

1 группа умений: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений: использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Контрольная работа содержит 11 заданий, из них 8 заданий базового и 3 повышенного уровня.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл
1	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять основную мысль текста	РО	Б	1

2	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять и преобразовывать информацию о времени события	ВО	Б	1
3	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять основную информацию (события) и соотносить её со временем	КО	Б	2
4	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять факты, на основе которых сделан вывод	ВО	П	1
5	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять цель, с которой написан текст	ВО	Б	1
6	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждение, в котором описан смысл слова	КО	Б	2
7	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять информацию, о которой говорится в тексте	ВО	Б	1
8	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	ВО	Б	1
9	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять вывод на основе анализа и интерпретации текста	ВО	Б	1
10	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять неявно заданную информацию в тексте	ВО	П	1
11	2 – Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять описанное в тексте событие, подкрепив объяснение двумя примерами из текста	РО	П	2
12	2 – Глубокое и детальное понимание	Выявлять особенности рисунка,	РО	П	2

Прочитай текст и выполни задания.

Иван Кулибин



С детских лет Ваня Кулибин любил придумывать разные затейливые штучки. Всё село Подновье под Нижним Новгородом приходило смотреть на его выдумки. Отец разрешил Ване устроить в комнате слесарную мастерскую. Книги сыну с ярмарок привозил по химии, физике, естественным наукам... Ваня читал одну за другой.

Вскоре в Иванову мастерскую стали тащить со всей округи механизмы: от сломанных мельничных жерновов до заводских машин. Но был у Ивана особенный интерес – часы. И вот однажды родилась у него задумка: смастерить часы, чтобы было не стыдно самой царице подарить! Тут же набросал рисунок – пасхальное яйцо. Да, именно в деталей. На воплощение задуманного ушли долгие пять лет. Когда почти всё было готово, Кулибин вдруг затеял изобретать электрическую машинку, смастерил микроскоп, потом стал зеркала лить для телескопа...

И вот 29 марта 1769 года Кулибин, захватив с собой, кроме часов, телескоп и микроскоп с электрической машиной, явился пред очи государыни. Было ему тогда всего 33 года. Императрица назначила нижегородского самоучку начальником мастерских Санкт-Петербургской академии наук. Сколько же он всего придумал! Лифт для подъёма на верхние этажи, самобеглую, без лошади, коляску (с маховым колесом, коробкой скоростей, тормозами). Устраивал фейерверки, которые горели, но не сгорали, смастерил прожектор-фонарь, осветивший петербургские улицы.

В 1772 году Лондонское королевское общество объявило о щедром вознаграждении тому, кто спроектирует одноарочный мост через Темзу. Но никто не смог предложить что-то стоящее. А Кулибин такой мост уже придумал. Только не для Лондона, а для Санкт-Петербурга. Длинной он был почти триста метров, под его аркой могли бы свободно проходить любые корабли. Англичане предлагали Кулибину за чертежи большие деньги, но он отвечал «С меня достаточно и славы Отечества! Пусть этот мост соединяет неберега Темзы, а берега Невы!»

Только мечты мастера не сбылись. Модель будущего моста в одну десятую настоящей величины установили в императорском саду, и на этом дело остановилось.

В 1801 году Иван Петрович взялся за изготовление самоходного судна, идущего против течения. Ведь в то время гружёные суда вверх по реке тащили рабочие – бурлаки. Кулибин работал три года, не жалея сил, времени и денег. И вот летом 1804 года судно было готово. На берегу собралась толпа, спорили:

пойдёт или не пойдёт самоходка? Подняли якорь. И – чудо – грузная махина поползла вверх по реке, набирая ход. Народ ахнул. А владельцы барж пожимали плечами: штука любопытная, да лучше жить по старинке! И никакие расчёты Кулибина, доказывающие, что экономия государству от самоходов может составить до миллиона рублей в год, никого не убедили. Кулибинскую самоходку министр распорядился продать за двести рублей на дрова.

После смерти Кулибина в 1818 году иностранцы устроили настоящую охоту за его чертежами. И в этом преуспели. Оптический телеграф, изобретённый Кулибиным, спустя 35 лет будет закуплен русским правительством у французов. А трёхколёсная самобеглая коляска ляжет в основу ходовой части немецкого автомобиля Карла Бенца.

Идеи русского изобретателя нашли своё применение спустя годы и даже века. Созданная им «механическая нога» для раненого офицера стала прообразом нынешних протезов. Сверхпрочные современные мосты имеют своё начало в кулибинских конструкциях. Даже в основу китайского стадиона «Птичье гнездо», построенного для Олимпийских игр, положены идеи, высказанные в начале XIX века нижегородским самоучкой Иваном Кулибиным. Идеи русского гения, опередившего своё время.

По книге Марины Улыбышевой «Кулибин. Главный механикус России»

1. Пронумеруй события из жизни Ивана Кулибина по порядку. Номер 1 уже поставлен.

На ремонт Кулибину стали привозить механизмы со всей округи

Кулибин спроектировал мост через Неву

1 Ваня Кулибин устроил в своей комнате слесарную мастерскую

Кулибин отказался продать чертежи моста англичанам

Кулибин показал свои изобретения к императрице

2. Почему Иван Кулибин сразу был назначен императрицей начальником мастерских Санкт-Петербургской академии наук? Обведи номер выбранного ответа.

1) Он был талантливым изобретателем.

2) Этот человек самостоятельно получил образование.

3) Он с детства читал книги по химии и физике.

4) Он много времени проводил в мастерской.

3. Выпиши из текста названия любых трёх изобретений Ивана Кулибина.

1) _____

2) _____

3) _____

4. Обведи номер верного утверждения, которое соответствует содержанию текста.
1. Иван Кулибин изготовил часы в виде пасхального яйца по приказу императрицы.
 2. По заказу Лондонского королевского общества Иван Кулибин спроектировал мост.
 3. Самоходное судно Ивана Кулибина принесло доход государству в миллион рублей.
 4. Телеграф, который изобрёл Кулибин, России пришлось покупать у Франции.
 5. Почему древние новгородцы использовали для личных писем берёзовую кору, а не пергамент?

5. В тексте тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное цифрой. На линейке рядом с буквой напиши соответствующую цифру

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
А) жернова	1) каменные круги для перемалывания зёрен
Б) самоучка	2) заводские машины
	3) человек, сам обучающий других
	4) человек, научившийся всему сам

Ответ: А) _____ Б) _____

6. Где сейчас находятся часы, сделанные Иваном Кулибиным для императрицы?

7. Как назывались рабочие, которые во времена Кулибина тащили по реке суда?

-
8. Что предполагал Иван Кулибин, создавая самоходное судно? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) Что доход от продажи судна составит 200 рублей.
- 2) Что выгода для государства может составить миллион рублей в год.
- 3) Что он выиграет спор: самоходка сможет пойти вверх по реке.
- 4) Что его изобретения приобретут иностранцы.

-
9. Какой смысл автор текста вкладывает в слова «...иностранцы устроили настоящую охоту за его чертежами. И в этом преуспели»? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) Иностранцы смогли уговорить Кулибина продать им чертежи.
- 2) Иностранные специалисты не смогли добыть чертежи Кулибина, как ни старались.
- 3) Иностранные инженеры охотно обсуждали чертежи Кулибина и его открытия.
- 4) Иностранцы заимствовали идеи Кулибина и использовали их в своих проектах.

10. Как ты думаешь, почему автор говорит, что Иван Кулибин опередил своё время?

11. Что хотел сказать автор, написав текст «Иван Кулибин»? Обведи два верных ответа.

- 1) Главная цель любого изобретателя – получить славу и богатство.
- 2) Талантливый изобретатель приносит большую пользу своей стране.
- 3) Полезные изобретения должны поддерживаться государством.
- 4) Чтобы стать известным изобретателем, нужно работать в Академии наук.

Система оценивания контрольной работы по литературному чтению

Максимальный балл за выполнение работы – **24**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9-14	15-20	21-24

Если учащийся получает за выполнение работы 9 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по русскому языку 4-го класса.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9-14	15-20	21-24

Если учащийся получает за выполнение работы 9 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по русскому языку 4-го класса.