

## Демоверсия промежуточной аттестации в форме контрольной работы по ОРКСЭ 4 класс

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учащимися четвертого класса предметного содержания курса ОРКСЭ.

Время выполнения работы – 45 минут.

### *Содержание и структура контрольной работы*

Задания контрольной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса ОРКСЭ: «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества», «Основы традиционных религий и светской этики», «Традиционные религии и этика в России», «Духовные традиции многонационального народа России»

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности. Общее число заданий – 11. Из них 8 – базового уровня, 3 – повышенного уровня.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса математики.  
**Распределение заданий контрольной работы по основным блокам содержания курса**

№п/п	Проверяемые элементы содержания	Количество заданий
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	4
2	Основы традиционных религий и светской этики	4
3	Традиционные религии и этика в России	2
4	Духовные традиции многонационального народа России	1

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

№ задания	Элементы содержания школьного курса	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Кол-во баллов
-----------	-------------------------------------	--------------------------------	-------------------	---------------

1	Традиционные религии и этика в России	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	Б	1
2	Традиционные религии и этика в России	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	Б	1
3	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	<p>Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.</p>	Б	3
4	Духовные традиции многонационального народа России	Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Б	3
5	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	<p>Осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	Б	3
6	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	<p>Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества</p>	Б	3
7	Основы традиционных религий и светской этики	<p>Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	Б	1

8	Основы традиционных религий и светской этики	Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Б	3
9	Основы традиционных религий и светской этики	Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	П	2
10	Основы традиционных религий и светской этики	Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	П	5
11	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	П	13

### Контрольная работа по ОРКСЭ для 4 класса

#### Часть 1

#### 1. Полное название нашей страны:

- а) Российская Федерация
- б) Москва
- в) Россия

#### 2. Дай толкование слову «родина»

- а) страна наших пап, мам
- б) родная страна отцов и предков
- в) Россия

#### 3. Соотнеси понятие с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

#### 4. Собери пословицы

1. К людям ближе	а) да дорог.
2. Мал золотник,	б) а его добрые дела.
3. Не одежда красит человека,	в) счастье крепче.

**5. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. Тот, кто ни с кем ничем не делится? | а) лживый |
| 2. Тот, кто обманывает?                | б) гордый |
| 3. Тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |

**6. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.**

Если человек:

- а) обижает младших,
- б) помогает старшим и больным
- в) просит прощения и прощает других
- г) благодарит людей за оказанное добро
- д) любит бездельничать
- е) \_\_\_\_\_ (свой ответ)

**7. Где важно соблюдать правила этикета?**

- а) дома;
- б) в театре;
- в) на улице;
- г) в магазине;
- д) везде.

**8. Отметь все моральные обязанности человека**

- а) давать сдачу обидчику
- б) уважать других людей и их права
- в) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- г) бескорыстная помощь

**Часть 2.**

**9. Добавь понятие в определение.**

\_\_\_\_\_ - общепринятый, привычный порядок поведения людей в повседневной жизни.

\_\_\_\_\_ - совокупность определенных действий, которые диктуются обычаем.

**10. Золотое правило этики –**

---

---

---

**11. Прочитай отрывок произведения В. Осеевой «Печенье» и ответь на вопрос: чему учит этот текст?**

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку черного хлеба...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Система оценивания

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень подготовки	2 «Низкий» (менее 35%)	3 «Базовый» (35-64%)	4 «Повышенный» (65-84%)	5 «Высокий» (85-100%)
Баллы	0-13	13-24	25-31	32-38