

**Демоверсия промежуточной аттестации
в форме контрольной работы
по родному языку (русскому)
3 класс**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учащимися третьего класса предметного содержания курса родного языка (русского) и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Время выполнения работы – 45 минут.

Содержание и структура контрольной работы.

Контрольная работа содержит 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-9.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 10, 11.

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа -3

Задания с кратким вариантом ответа – 8

<i>Код элементов</i>	<i>Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации</i>	<i>Уровень сложности</i>
1	Состав слова (морфемика):	
1.1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса.	Б
2	Лексика:	Б
2.1	Определение значения слова по тексту;	Б
2.2	Лексический состав языка (антонимы);	Б
2.3	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	П
2.4	Представление о прямом и переносном значении слова.	П
3	Морфология:	
3.1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Б
3.2	Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	Б
3.3	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Б
4	Синтаксис:	
4.1	Различение предложения, словосочетания, слова	Б
4.2	Последовательность предложений в тексте;	Б
5	Орфография и пунктуация:	
5.1	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Б
5.2	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Б
5.3	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Б
5.4	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	Б
5.5	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	Б

№ задания КИМ	Планируемые результаты (из 1 таблицы)	Проверяемые умения (из кодификатора)	Уровень (базовый или повышенный)	Баллы
1	Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	1.1	Б	3

	суффикс.			
2	Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	3.2	Б	1
3	Употреблять в речи имена прилагательные.	3.1	Б	1
4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	2.1	Б	2
5	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;	2.2	Б	2
6	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	5.1 5.2 5.3	Б	3
7	Применять правила правописания: непроизносимые согласные	5.1	Б	1
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;	4.2	Б	1
9	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ь и ы; отдельное написание предлогов с другими словами.	5.2 5.3 5.4 5.5	Б	5
10	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	2.3	П	2
11	Выбирать слова в прямом и переносном значении слова, из ряда предложенных.	2.4	П	2

Контрольная работа по родному языку (русскому)

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы
2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:

лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.
3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному семья.

4. Какое слово надо вставить в словосочетание

«Делать из ... слона», чтобы получилось устойчивое выражение? Запиши его.

5. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный - _____

Смелый - _____

6. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный.

7. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву:

Учас...ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

8. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1. Зимой лиса прислушивается к звукам и безошибочно определяет, где под снегом возится мышь. Лисица тут же разгребает снег и настигает добычу.
2. Так лиса добывает себе еду.
3. У лисы великолепный слух.

А) 1,2,3 Б) 3,1,2 В) 3,2,1

9. Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.

Поздняя осень. Реский ветер сорвал сдеревьев последние листья. Целый ден льёт дождь. Скоро наступит пора марозов.

10* Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Кот заплакал _____

Рукой подать _____

11* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А) Свежий ветер | А) свежеиспечённый |
| Б) Свежий хлеб | Б) чёрствый |
| | В) прохладный |
| | Г) странный |

Система оценки выполнения контрольной работы

Выполнение заданий № 2, №3, №4, №7, №8 оценивается в 1 балл.

Задания № 5, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №1, №6 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 9 оцениваются от 0 до 5 баллов в соответствии с критериями.

Максимальное количество баллов – 22

Уровни достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу, в отметку производится по следующей системе.

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения от максимального балла работы	Количество баллов	Отметка
Низкий	Менее 35 %	до 11	2
Базовый	35 – 64 %	11 – 15 б	3
Повышенный	65 – 84 %	16 – 20 б	4
Высокий	85 – 100%	21 – 22 б	5