

Демоверсия промежуточной аттестации
в форме контрольной работы по родному языку (русскому)
2 класс

Контрольная работа позволяет установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык (русский)».

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации
1	Ученик научится:
1.1	Находить в слове ударные и безударные слоги;
1.2	Знать последовательность букв в русском алфавите;
1.3	Различать родственные (однокоренные слова и формы слова), Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами корень;
1.4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
1.5	Уметь находить части речи по их грамматическим признакам;
1.6	Различать предложение, словосочетание, слово;
1.7	Классифицировать предложения по цели высказывания;
1.8	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;
1.9	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;
1.10	Распознавать грамматические признаки частей речи;
2	Ученик получит возможность научиться:
2.1	Находить в тексте части речи;
2.2	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);
2.3	Выбирать однозначные и многозначные слова из ряда предложенных.

Структура работы и характеристика заданий

Контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня. Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-8. Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 9, 10, 11.

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа – 1.

Задания с кратким вариантом ответа – 6.

Задания с развернутым вариантом ответа - 4.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ задания КИМ	Планируемые результаты (из 1 таблицы)	Проверяемые умения (из кодификатора)	Уровень (базовый или повышенный)	Баллы
1	Находить в слове ударные и безударные слоги;	1.1	Б	2
2	Знать последовательность букв в русском алфавите;	1.2	Б	2
3	Различать родственные (однокоренные слова и формы слова)	2.1	Б	2
4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	3.1	Б	2
5	Различать предложение, словосочетание, слово;	4.1	Б	3
6	Классифицировать предложения по цели высказывания;	4.2	Б	3
7	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;	3.2	Б	2
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;	4.3	Б	1
9	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	3.3	П	2
10	Выбирать однозначные и многозначные слова из ряда предложенных.	3.4	П	2
11	Находить в тексте части речи;	5.1	П	2

Кодификатор

<i>Код элементов</i>	<i>Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации</i>	<i>Уровень сложности</i>
<i>Пример</i>		

1	Фонетика и графика	
1.1	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Б
1.2	Последовательность букв в русском алфавите. Знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов;	Б
2	Состав слова (морфемика)	
2.1	Различение однокоренных слов, выделение в них корня;	Б
3	Лексика:	
3.1	Определение значения слова по тексту;	Б
3.2	Лексический состав языка (антонимы);	Б
3.3	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	П
3.4	Лексический состав языка (многозначные и однозначные слова)	П
4	Синтаксис:	
4.1	Различение предложения, словосочетания, слова	Б
4.2	Различение предложений по цели высказывания;	Б
4.3	Последовательность предложений в тексте;	Б
5	Морфология	
5.1	Умение опознавать глаголы по их грамматическим признакам.	П

Продолжительность выполнения работы учащимися: 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

Система оценки выполнения контрольной работы

Выполнение задания № 8 оценивается в 1 балл. Задания № 1 № 2, № 3, № 4, № 7, № 9, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями. Задания №5, №6 оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 23

Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 11	11-15	16-20	21-23

Контрольная работа по родному языку (русскому)

1. Поставь в словах ударение.

Стрелки, повторю, звонит, столяр

2. Запиши названия рек в алфавитном порядке.

Москва, Енисей, Амур, Дон, Волга

3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Рисунок, рисовать, рис, рисование

4. Определи слова по лексическому значению.

_____ - первый месяц осени.

_____ - небольшие сочные плоды кустарников и трав.

5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

бурый, в, живёт, тайге, медведь

серый, земля, бежит, в, волк

6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши предложения.

Какое чудесное теплое утро дует свежий ветерок в тенистых кустах звонко поёт соловей

7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.

Громкий - _____

Узкий - _____

8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.

- Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заклохтала.
- Ходила курочка с цыплятами по двору.
- Вдруг пошел дождь.
- Это значит: прячьтесь скорей.

9.* Объясни значение данного выражения.

Унести ноги . _____

10.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Дуб, ключ, ноябрь, кран.

многозначные слова

однозначные слова

11* . Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) после прохождения порогов лодка дала **течь**.
- 2) капитан приказал заделать **течь** в днище корабля.
- 3) ведро наполнится, и вода будет **течь** через край.
- 4) сантехник нашёл **течь** и перекрыл воду.