

**Демоверсия промежуточной аттестации  
в форме контрольной работы по развитию речи**

**2 класс**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по развитию речи.

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по развитию речи 2-го класса.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по развитию речи за 2 класс.

**Проверяемый учебный материал**

**Предметные результаты:** Распределение слов в таблице. Составление предложений со словами-антонимами. Составление словосочетаний со словами, обозначающими признаки предметов. Работа с текстом. Подбор ответов и предложений к картине.

**Метапредметные УУД:** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и проявлять самостоятельность в их выполнении.

**Критерии оценивания теста:**

1. Распределение слов в таблице - **по 1 баллу** за каждый столбик (**макс. 3 балла**).
2. Составление предложений со словами-антонимами **3 балла** (по **1 баллу** за каждый правильный ответ)
3. Составление словосочетаний со словами, обозначающими признаки предметов **3 балла** (**1 балл** – наличие ошибок, **3 – балла** – отсутствие ошибок)
4. Работа с текстом – **2 балла** (по **1 баллу** за каждый правильный ответ)
5. Составление текста к рисунку – **4 балла** (**Составлен связный текст из не менее 5 предложений. Оформлены предложения по нормам русского языка**)

**Шкала оценивания**

**Предметные результаты:**

**Оценка «5» - (15баллов)** – распределяет слова в таблице, составляет предложения со словами-антонимами, сформировано умение работать с текстом, работать по картине, подбирать предложения к картинам, определять их название.

**Оценка «4» - (14 –11баллов)** - распределяет слова в таблице, составляет предложения со словами-антонимами, сформировано умение работать с текстом, работать по картине, подбирать предложения к картинам, определять их название, но допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3» - (10 – 7баллов)** – частично распределяет слова в таблице, составляет предложения со словами-антонимами, сформировано умение работать с текстом, работать по картине, подбирать предложения к картинам, определять их название, но допущены ошибки,

**Оценка «2» (6 баллов и ниже)** – не распределяет слова в таблице, не составляет предложения со словами-антонимами, недостаточно сформировано умение работать с текстом, работать по картине, подбирать предложения к картинам, определять их название.

**Метапредметные:**

**Высокий уровень (10-9баллов)** – владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления, умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и проявлять самостоятельность в их выполнении.

**Средний уровень (8 -4баллов)** – владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления, умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и проявлять самостоятельность в их выполнении, но допускает ошибки при выполнении 2-3 инструкций.

**Низкий уровень (3 и менее баллов)** – учащийся допускает многочисленные ошибки при выполнении письменной инструкции, в нахождении и сопоставлении необходимой информации.

**Контрольная работа по учебному предмету**

**«Развитие речи», 2 класс**

**1. Распредели слова в таблице.**

Одежда	Обувь	Посуда
--------	-------	--------


Слова для справок: сапоги, шуба, кастрюля, платье, туфли, тарелка, ботинки, варежки, ваза

**2. Составление предложений со словами-антонимами.**

У Васи яблоко кислое, а у Нины яблоко ... .

Слон большой, а мышка ... .

Трава ... , а море ... .

**3. Составь словосочетания.**

Сладкий лето

Красный арбуз

Жаркое бумага

Голубая цветок

**4. Прочитай рассказ.**

В октябре дети с учительницей ходили в лес на экскурсию. В лесу растут разные деревья: берёзы, клён, липа, дуб, ель и сосна. Листья на деревьях покраснели и пожелтели. Они падают на землю. Сосны и ели стоят зелёные.

**Ответь на вопросы**

Какие деревья растут в лесу?

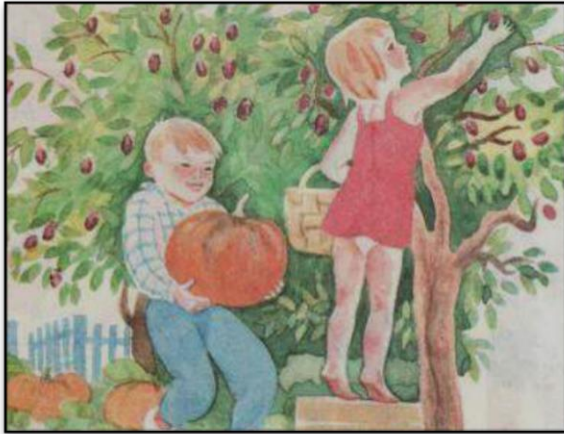
---

Какие деревья стоят зелёные?

---

**5. Работа по картине.**

Составь текст по рисунку из 5-7 предложений.




---



---



---



---



---