

Демонстрация промежуточной аттестации
в форме контрольной работы по литературному чтению
2 класс

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учеников 2 класса в процессе самостоятельного чтения литературного текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

Основной акцент сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием основного содержания текста составляет основу программных требований, уделяется также значительное внимание пониманию темы и основной мысли текста, пониманию характеров и поступков героев литературного текста. Проверка степени осознанности чтения литературного и информационного текстов включает в себя следующие параметры:

- 1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.
- 2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.
- 3) Проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста.
- 4) Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

В приведенной ниже таблице представлена информация о

распределении заданий в соответствии с выделенными группами.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами

Группа заданий	№ заданий	Общее кол-во заданий
1 группа заданий	1, 2, 3, 6	4
2 группа заданий	4, 5, 10, 11	4
3 группа заданий	8, 9, 12	3
4 группа заданий	7, 13, 14, 15, 16	5

В работе можно выделить задания двух уровней сложности: задания базового уровня, задания повышенного уровня сложности

Уровень сложности	Общее количество заданий
базовый	12
повышенный	4

В работе используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом, в том числе на установление последовательности событий; задания с развёрнутым ответом.

Система оценки выполнения контрольной работы

Контрольная работа по чтению включает 16 заданий: 12 заданий обязательной части (№ 1-12) и 4 задания дополнительной части (№ 13-16). Задания дополнительной части ученики выполняют только после выполнения обязательной части. Они могут быть выполнены не всеми учениками класса. Присвоение базового уровня зависит только от выполнения заданий обязательной части.

11 - 14 баллов - «3»

15 - 18 баллов - «4»

19 - 21 баллов - «5»

При оценивании заданий с кратким и развёрнутым ответом важно учитывать, что, если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведённым в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.

Контрольная работа по литературному чтению

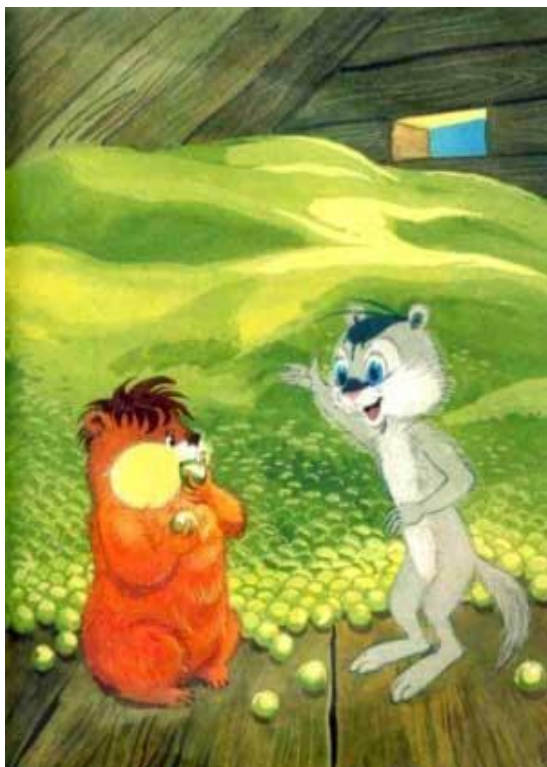
Прочитай сказку.

ХОМА И СУСЛИК

В феврале кончились у Хома и Суслика запасы. Зима – хомякам и сусликам спать надо, а на голодный желудок не спится.

Повёл Суслик Хому к амбару на краю деревни. «Мне, – говорит, – воробьи рассказывали: в этой кладовочке гороха полным-полно!»

И они пошли. Бредут по снегу, ветром их качает. Кое-как добрались до амбара, в щель под дверью пролезли. А там – ах! – сушёного гороха столько насыпано – есть не хочу!



Какая для них жизнь наступила – объеденье! Они даже разговаривать перестали – всё ели. Потом двигаться перестали. Зачем? Еды полно, только лапу протяни.

Протянул однажды Суслик лапу и взял горстку горошин у Хома под боком.

– Ты чего у меня берешь? – рассердился Хома. И зачерпнул прямо под носом Суслика.

– Ты вон как?! – вскочил Суслик. – Давай всё делить!

Сначала по горошине делили и около себя сыпали. Надоело. Стали сыпать горстями.

– У тебя лапа больше, – спохватился Хома. – Давай ты одной лапой будешь сыпать, а я двумя?

– Ишь ты! – не согласился Суслик.

Промерили они всю кучу гороха шагами и прокопали посередине канавку от стены до стены.

По ночам Хома и Суслик теперь не спали: в темноте тайком на чужую половину бегали – горох к себе таскали. Днём запасы стерегли – как бы кто у кого горошинку не взял. Есть тоже некогда было. Голодали.

А как-то раз ночью возвращались каждый на свою половину с добычей – столкнулись лбами и в драку! Треск, звон, грохот!..

Очнулись в сугробе. Взглянули вверх на разбитое оконце.

– Я больше туда не вернусь, – проворчал Хома.

– И я не вернусь, – простонал Суслик.

Ушли молча каждый в свою нору.

Есть захотелось, а дома в кладовочке – шаром покати... Пошарил-пошарил Хома на полке, горошину нашел. Одну-единственную.

Посмотрел на неё. В лапе зажал – и к Суслику. Разломил горошину пополам – другу дал.

По А. Иванову

Обязательная часть

1. О чём рассказывается в этой сказке? Отметь ответ .

- о том, как Хома и Суслик делали запасы
- о том, как друзья поссорились и помирились
- о том, как герои сказки пережили зиму
- о том, как Хоме и Суслику помогли воробьи

2. Найди в тексте предложение. Впиши пропущенные слова.

Повёл Суслик Хому к _____ на краю _____.

3. Как по-другому в тексте называется амбар? Выпиши это слово из текста.

4. Почему Суслик и Хома, попав в амбар, сразу замолчали?

5. Почему Суслик потребовал поделить весь горох в амбаре? Отметь ответ.

- из-за того, что гороха осталось мало
- потому что Хома сыпал горох двумя лапами
- потому что нужно было стеречь запасы
- потому что Хома начал жадничать

6. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Днём запасы стерегли – как бы кто у кого _____
_____.

7. Как изменились характеры Хома и Суслика после того, как они попали в амбар? Приведи два примера.

1. _____
2. _____

8. Что значит встретившееся в тексте выражение «шаром покати»?

- просторно, можно играть в шары
- горошины раскатились во все стороны
- много шариков-горошин
- совсем пусто

9. Выпиши из текста выражение, которое означает то же, что и выражение «в этой кладовочке гороха полным-полно».

10. Зачем Хома и Суслик прокопали в горохе канавку от стены до стены?

11. Почему Суслику и Хоме некогда было есть после того, как они прокопали канавку в горохе?

12. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

___ Хома и Суслик разбили окно.

___ Хома и Суслик залезли в амбар.

1. У Хомы и Суслика кончились запасы.

___ Хоме и Суслику стало некогда есть.

___ Хома и Суслик разделили горох в амбаре.

Дополнительная часть

13.* Приведите примеры двух поступков, которые показывают, что Хома и Суслик – друзья.

1. _____

2. _____

14.* Почему Хома в амбаре не хотел давать Суслику ничего, а самую последнюю горошину с ним разделил?

15.* Как ты думаешь, почему Хома и Суслик решили не возвращаться в амбар, где было так много еды?

16.* Как ты думаешь, после похода в амбар стала дружба Хомы и Суслика крепче?

Да

Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.
