

КАК ПОМОЧЬ УЧАЩЕМУСЯ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ?

Шаг 1.
Составление списка слабоуспевающих школьников и определение их учебных затруднений

УЧИТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКИ:

1. Анализ допускаемых ошибок.
2. Оценка соответствия усвоенных ребенком учебных навыков требованиям программы.
3. Определение скорости приобретения навыков, их устойчивости, темпа усвоения программных знаний.

При выполнении, каких заданий и по каким предметам проявляются затруднения?

В чем конкретно затрудняется ребенок при выполнении учебных заданий?

Какие навыки не сформированы, какими знаниями не владеет учащийся?

СПОСОБЫ:

1. Педагогическое наблюдение за приемами работы ученика на уроках.
2. Анализ продуктов учебной деятельности
3. Получение информации от родителей о характере работы ученика над домашними заданиями

Шаг 2.
Определение причин учебных трудностей (внешние и внутренние факторы)

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

1. Сбор сведений о состоянии здоровья ученика.
2. Определение статуса учащегося в классном коллективе.
3. Определение характера отношений учащегося с педагогами.
4. Определение преобладающего типа мотивации (избегания или достижения успеха).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

1. Сбор сведений социальном статусе (проблемах) семьи учащегося и условиях его проживания.
2. Определение стиля семейного воспитания.
3. Определение особенностей внеклассной и внешкольной занятости учащегося.

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

1. Определение уровня развития познавательных способностей.
2. Определение особенностей эмоционально-волевой сферы.
3. Определение особенностей развития коммуникативной сферы.

СПОСОБЫ:

1. Беседы с родителями
2. Наблюдение за поведением и характером работы ученика на уроках
3. Анкетирование
4. Психолого-педагогическая диагностика
5. Использование психодиагностических таблиц Н.П. Локаловой, С.В. Вахрушева, А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой

КАК ПОМОЧЬ УЧАЩЕМУСЯ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ?

Шаг 3.

Направление на ПМПК (при выявленных особенностях в психическом или физическом развитии, требующих особых условий обучения)

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

1. Разъяснительная и мотивирующая работа с родителями.
2. Помощь родителям в подготовке документов на ПМПК.
3. Создание и реализация специальных условий обучения (по рекомендациям в заключении ПМПК): АООП, специальные приемы обучения, позитивный статус в среде сверстников, положительное отношение к школе и т.п.).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Методические материалы сайтов:
<https://ppms22.ru> – раздел ЦПМПК;

<https://pmpkrf.ru> - ФРЦ ПМПК.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ БЕЗ СТАТУСА ОВЗ

Шаг 4.

Составление индивидуального плана комплексной помощи учащимся (с учетом их индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья)

1. Четкое определение целей и конкретных задач помощи.
2. Определение точки отсчета, с которой следует начинать коррекционную работу (что вызывает наибольшие затруднения):
 - формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков (формирование учебной мотивации, формирование общеучебных интеллектуальных умений, развитие личностных компонентов познавательной деятельности);
 - развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность (зрительного восприятия, пространственной ориентировки, фонематического восприятия и др.);
 - формирование базовых представлений и умений, которые нужны для усвоения программного материала.
3. Организация системы специальных занятий по устранению пробелов в знаниях и «подтягиванию» несформированных функций (с оптимальным соотношением возможности усвоения текущего и пропущенного материала).

НАКОПЛЕНИЕ
НЕПРЕОДОЛЕННЫХ
ТРУДНОСТЕЙ

ОТСТАВАНИЕ
В УЧЕНИИ

НЕУСПЕВА-
ЕМОСТЬ!!!

КАК ПОМОЧЬ УЧАЩЕМУСЯ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ?

Шаг 5.

Выбор специфических приемов и способов поддержки учащихся и оказания им педагогической помощи

УЧИТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКИ:

Временное снижение требований и рациональное распределение учебного материала, чтобы учащийся мог постепенно наверстать упущенное

Специальная система индивидуального обучения, выработанная на основе особенностей мыслительной деятельности учащегося

Специальные приемы, облегчающие учебную деятельность, исходя из типа нервной системы

- ✓ Особый подход к преподнесению учебного материала.
- ✓ Использование дидактических материалов для облегчения учебной деятельности неуспевающего ученика.
- ✓ Пошаговость освоения учебного материала.
- ✓ Специальная система домашних заданий.
- ✓ Использование различных видов педагогической помощи (эмоционально-регулирующей, стимулирующей, организующей, обучающей, направляющей и т.д.).
- ✓ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- ✓ Специальный контроль понимания учащимся основных элементов излагаемого материала.
- ✓ Регулярное повторение пройденного материала.
- ✓ Дробное, дифференцированное оценивание, подробный комментарий отметок.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Поддержание позитивного статуса учащегося в классном коллективе.
Помощь в разрешении конфликтов в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель».

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

Снижение школьной тревожности.
Повышение самооценки, уверенности в своих силах.
Оптимизация детско-родительских отношений.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Контроль посещаемости уроков.
Помощь в решении выявленных социальных проблем учащегося.
Организация позитивного досуга.

КАК ПОМОЧЬ УЧАЩЕМУСЯ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ?

Шаг 6.

Определение приоритетов в организации помощи учащимся с учетом типа их неуспешности

НЕУСПЕВАЮЩИЕ С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ШКОЛЕ, НО НИЗКИМ КАЧЕСТВОМ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главное в работе с такими детьми - учить их учиться

УЧИТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКИ

1. Изменение особенностей мыслительной деятельности, мешающих усваивать знания, и формирование продуктивного мышления.
2. Формирование базовых учебных навыков и УУД.
3. Постоянное диагностирование учебной деятельности.
4. Отработка до автоматизма навыков чтения, счета, организации собственного учебного труда.
5. Предупреждение возможных затруднений при выполнении учебных заданий (карточки- подсказки, схемы-опоры, примерные планы и т.п.).
6. Дозирование заданий, четкая алгоритмизация, подробное инструктирование.
7. Обеспечение дозированной помощи взрослого.
8. Создание ситуации успеха.
9. Развитие познавательной самостоятельности.

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ

Развитие приемов познавательной деятельности, формирование индивидуального стиля учебной деятельности, навыков эмоциональной регуляции и волевых качеств.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность познавательной направленности (*проекты, познавательные игры, экскурсии, предметные кружки и т.п.*).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Профессиональная ориентация.

❑ ОШИБКА:

применять к неуспевающим детям те же методические приемы, которые рассчитаны на успевающих!

❑ ОШИБКА:

использовать механическое увеличение числа упражнений вместо выбора наиболее рациональной их системы!

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы /Н.Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А Рыдзе / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» 2023. – 170 с.

Шаталов В.Ф. Куда и как пропали тройки. - М. Педагогика 1979. -. 136 с.

КАК ПОМОЧЬ УЧАЩЕМУСЯ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ?

Шаг 6.

Определение приоритетов в организации помощи учащимся с учетом типа их неуспешности

НЕУСПЕВАЮЩИЕ С ОТНОСИТЕЛЬНО ВЫСОКИМ КАЧЕСТВОМ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ШКОЛЕ

Главное в работе с такими детьми – увлечь их обучением

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Возвращение интереса к школе через вовлечение в творческую внеклассную и внеурочную деятельность.

Формирование мотивации достижения цели. Развитие ответственности.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Использование жетонной системы (*методика «Договор с учеником», методика Э.М. Александровской «Карта наблюдения» и т.п.*).

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ

Ответственные значимые для жизни школы и класса поручения (повышение статуса в классе).

Повышение самооценки, формирование уверенности в своих силах, преодоление синдрома выученной беспомощности.

УЧИТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКИ

Пробуждение интереса к учебной деятельности: *занимательность изложения материала, раскрытие ценности усваиваемых на уроке знаний в жизни человека, создание ситуации успеха, ситуации выбора сложности, форм и видов заданий и т.п.;*

Использование проблемных, поисковых, дискуссионных, игровых ситуаций в обучении;

Привлечение в качестве помощника при подготовке демонстрационных материалов для уроков;

Индивидуальные творческие задания.

❑ ОШИБКА: опора на внешнюю мотивацию вместо формирования внутренних мотивов учения (*нацеливание на получение положительных отметок вместо получения знаний!*)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся /авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной», 2018. – 108 с. [Электронный ресурс].

Ахмадуллин Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей / Шамиль Ахмадуллин. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 256 с.

КАК ПОМОЧЬ УЧАЩЕМУСЯ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ?

Шаг 6.

Определение приоритетов в организации помощи учащимся с учетом типа их неуспешности

НЕУСПЕВАЮЩИЕ С НИЗКИМ КАЧЕСТВОМ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ШКОЛЕ

Главное в работе с такими детьми – внушение им веры в свои возможности

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ

Возвращение ребенка в школу через установление доверительного контакта, проявления искреннего интереса к жизни учащегося.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Вовлечение в социально значимую внешкольную деятельность (волонтерство, социальное проектирование и т.п.); Использование технологии наставничества, шефства.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Вовлечение в интересную внеклассную и внеурочную деятельность исходя из интересов учащегося; Воспитательная работа по преодолению личностных качеств, мешающих обучению; Демонстрирование личностных достижений учащегося.

УЧИТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКИ

Создание атмосферы особой доброжелательности на уроках; Демонстрация доверия к силам и возможностям учащегося; Позитивное эмоциональное подкрепление; Постановка перед учащимся предельно конкретных и реальных целей; Использование разнообразных методов обучения, позволяющих активно усваивать материал.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Ахутина Т.В, Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб: Питер, 2008. – 320 с.

Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. – М., Издательство: Директ-Медиа, 2023.

Монина Г.Б., Филаткина Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Речь, 2022. – 208 с.

Басюк В.С. Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2024. - 320 с.

КАК ПОМОЧЬ УЧАЩЕМУСЯ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ?

Шаг 6.

Определение приоритетов в организации помощи учащимся с учетом типа их неуспешности

УЧИТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКИ

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
Проверка всех домашних заданий;
Контроль усвоения материала, обычно вызывающего затруднения;
Постоянный анализ ошибок, допускаемых в устных и письменных заданиях;
Применение средств поддержки интереса к усвоению знаний;
Посильные задания для самостоятельного выполнения;
Стимулирование даже самых элементарных успехов;
Вовлечение учащегося в процесс оценивания;
Организация сотрудничества в классном коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

ВНИМАНИЕ



1-3 КЛАСС

Своевременное выявление обучающихся, не способных освоить общеобразовательную программу без создания специальных образовательных условий, и направление их на ПМПК

8-9 КЛАСС

Приложение максимальных усилий педагогического коллектива по подготовке слабоуспевающих учащихся к сдаче ОГЭ на минимально допустимом уровне (формирование и отработка базовых навыков по предметам, входящим в программу итоговой аттестации)