

Образовательное Со-бытие как технология воспитания. Как мероприятие превратить в событие?

Ишина Валентина Николаевна
Учитель русского языка и литературы
МБОУ Артемовской СОШ № 2,
Курагинского района
Электронный адрес: ishina56v@mai.ru

Строева Нина Николаевна
Учитель начальных классов
МБОУ Артемовской СОШ № 2,
Курагинского района
Электронный адрес: stroeva_nina@mail.ru

Аннотация

Данный доклад представляет ответ на вопрос, в каком случае образовательное событие является одной из технологий организации воспитательного процесса в образовательной организации. Главным определяющим результатом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) школьного образования является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей. Для реализации требований ФГОС необходимо использование новых технологий в образовании, одной из которых является образовательное событие (ОС). В данном докладе авторы постарались раскрыть суть содержания технологии, раскрыли технологичность образовательного события, и на примере из практики работы показали, как мероприятие можно преобразовать в событие, которое способствует воспитанию уважительного отношения к истории страны и культурным традициям, устанавливает тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием и является один из инструментов оценки достижения результатов по требованию новых ФГОС.

Ключевые слова

Технология, мероприятие, образовательное событие, ФГОС

Понятие педагогическая технология неразрывно связано с образовательным процессом современной школы, включающим не только формирование знаний, но и воспитание обучающихся. Чтобы процесс воспитания обучающихся был технологичным, необходимо четко соблюдать требования к используемым в процессе воспитания технологиям. Но что же такое технология? Толковый словарь и ученые определяют понятие технологии следующим образом:

1. Толковый словарь русского языка говорит о том, что технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве.

2. Б. Т. Лихачев: технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.

3. М. В. Кларин: технология- системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

4. В. М. Шепель: технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

5. М. Чошанов: технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы.

«Если выделить из них главное, то получится, что **педагогическая технология** — это научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Также это описание образовательного процесса, который гарантированно приведёт к достижению заданных результатов».

Для любой технологии характерны определенные признаки:

- цель
- алгоритм действий
- проект
- целостность
- управление
- коррекция
- результат

В последние годы в большинстве образовательных организаций наряду с разовыми мероприятиями различной направленности активно внедряется образовательное событие. Образовательные события организуются и в нашей образовательной организации. Чем же образовательное событие отличается от разового мероприятия?

Приведем примеры некоторых мероприятий, проводимых в образовательных организациях. Это различные конкурсы, викторины, игровые мероприятия, организация тематических дней: день добрых дел, день памяти, день вежливости, день здоровья, другое, КВН-соревнование, экскурсии, праздники ко Дню календаря и т.д.

Эти разовые мероприятия в ОО проводятся с определенной целью, но они не всегда являются событием. А как же можно разовое мероприятие превратить в образовательное событие? И почему в последнее время так активно используют эту форму воспитательной работы в образовательных организациях?

Хотелось бы обратить внимание на требования Федерального государственного образовательного стандарта к образовательному результату. Следует отметить, что ряд этих требований невозможно выполнить только через урочные занятия и разовые мероприятия воспитательного характера. Это такие результаты, как:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

Образовательное событие предоставляет педагогическому коллективу безграничные возможности по выполнению требований ФГОС к образовательным результатам. Но каким же образом сделать этот процесс технологичным?

Прежде всего, образовательное событие — это действие, в котором дети получают новый жизненный опыт в совместной деятельности со взрослыми.

Г.А. Игнатьева и О.Е. Фефелова пишут, что «Событийный подход является технологической основой профессионализма третьего поколения, позволяющей качественно осуществлять в рамках образовательного процесса обучение, воспитание и развитие (выращивание, формирование). Образовательное событие является важнейшим компонентом любой образовательной технологии»

Технология образовательного события:

Образовательное событие воспитательного характера состоит из трёх этапов:

1. Этап подготовки (в том числе целеполагание). Учителя совместно с обучающимися придумывают идею, план проведения, участников, техническое оснащение.
2. Этап - организации и проведения самого события
3. Этап - рефлексия. Что удалось, не удалось, над чем надо работать. Достигнута ли цель?

То есть эти три этапа включают ту заданную характеристику технологии, которая была описана выше.

Каким же образом разовое мероприятие можно перевести в образовательное событие опишем на примере воспитательной работы нашей школы. Следует указать, что образовательные события могут быть спонтанными, а могут быть запланированы заранее. Мы придерживаемся плановых мероприятий, так как это позволяет более продуманно подойти к организации образовательного события.

Какие разовые мероприятия были реорганизованы нами как образовательное событие и на какой образовательный результат это сработало.

1. До 2022 года в нашей образовательной организации проводилось мероприятие «День добрых дел». Где каждый класс придумывал добрые дела для населения, воспитанников детских садов и обучающихся. В один из выбранных классом дней они реализовывали свои идеи добрых дел. Событием это назвать нельзя уже потому, что в этом мероприятии не было синтеза, по словам Г.А. Игнатьевой и О.Е. Фефеловой, развития и обучения детей (выращивания и формирования).

Как это мероприятие переросло в событие? Событие называлось «Поддерживаем волонтерское движение» и организовывалось оно за месяц до дня волонтера 5 декабря, т.е. начиналось с 5 ноября. Следует отметить, что идея зародилась среди педагогов, затем она была предложена ученикам на обсуждение и принятие. Дети приняли эту идею и активно включились в месячник активной работы по реализации образовательного события. Разберемся, технологично ли было организовано указанное событие?

На первом этапе подготовки (на нее было отведено две недели) было проделано:

1. Для вброса образовательного события педагогами были определены следующие цели:

- приращение - расширение знаний о волонтерской деятельности в России и за ее пределами.
- развитие - развитие инициативы и самостоятельности.
- обучение - принятие совместных решений.
- формирование – формирование активного гражданина.

Вопрос: для чего были поставлены эти цели?

Данное образовательное событие (как одно из видов деятельности по формированию результатов ФГОС) было нацелено на формирование у обучающихся по требованиям стандарта следующего результата:

«...личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное...»,

«...воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма...»

«...применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач».

Был очерчен круг организационных вопросов, на которые необходимо было получить ответы.

2. Учителя совместно с обучающимися после обсуждения мероприятия по классам на совете лидеров наметили программу месячника, в соответствии с которой:

- ученики на классных часах должны были познакомиться с волонтерским движением (классные часы проводили сами учащиеся)
- по классам составить проект месячника своих дел, которые можно было бы отнести к волонтерскому движению (коллективное обсуждение в классах)
- через каждый предмет модульно включать тему волонтерского движения.

Например, предметы:

География «Волонтерское движение в географии нашей страны».

Русский язык «Волонтеры русского языка».

Математика «Волонтеры в математике». Математика в цифрах добрых дел, исполненных волонтерами.

Биология: «Эко- волонтеры»

Физическая культура «Спорт и волонтеры».

Химия «Химия и экология. Роль волонтеров».

История «История возникновения волонтерского движения».

- составить игровую программу КВЕСТа по теме «Поддерживаем волонтерское движение»

3. Участники- все обучающиеся с 1 по 11 класс

4. Техническое оснащение: использование радио, интердосок, проектора и доски в актовом зале, музыкального центра, сети Интернет, фотоаппаратов, плакатов, центра оценки события. Подготовка оформления школы по теме образовательного события

Второй этап. На втором этапе события (длительность полторы недели):

1. Учениками реализовались проекты, которые были созданы на классных часах.
2. Проводились уроки с волонтерским модулем, который на урок готовили сами обучающиеся (под руководством педагога), сами же были и организаторами действия детей в этом модуле. Эти уроки были включены в нелинейное расписание и проводились по технологии «Вертушка». Тематику смотри выше.
3. Все действия по реализации классных проектов фиксировались на фото и собирались в единую систему.
4. Был проведен КВЕСТ с элементами соревнования.
5. Организован коммуникативный бой «Волонтером быть...(хочу-не хочу)»
6. Проведен урок 4К «Капсула из будущего» для учащихся 1-5 классов
7. Организована кейс-игра для учащихся 9-11 классов «Зеленый город»
8. Выступление с агитбригадой школьного волонтерского отряда

Третий этап-Рефлексия.

Этот этап проводился 5 декабря 2023 года, в день волонтера. Были приглашены гости: семьи, почетные граждане города, просто желающие. Дети выступали с фотоматериалами своих дел, рассказывали о своем проекте. Говорили, что удалось, чего не удалось, что нового они узнали в результате проведения этого ОС. Свои отзывы они оставили на доске в центре оценки событий. Для гостей было организовано небольшое мероприятие. Детьми был составлен ролик и выложен в ВК на школьную страницу

Как результат для детей:

1. Ученики были включены в общее дело, которое требовало коллективной организации, у них формировались **универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (требование ФГОС).**

2. Ученики и педагоги в ходе подготовки к урокам и классным часам очень многое узнали о волонтерском движении : как и где оно возникло, кто такие волонтеры и кто такие волонтеры русского языка, можно ли сосчитать все добрые дела, которые совершили волонтеры для людей, о значении волонтерского движения в экологии и спорте, как и со сколько лет можно вступить в волонтерский отряд России, заполнили анкеты об отношении к волонтерскому движению, познакомились с примерами успешных волонтерских инициатив, которые способствуют развитию исследовательских навыков, повышению экологической ответственности и углублению знаний в области химии и экологии.

3. По инициативе учеников были организованы и проведены:

- материальная помощь бездомным животным,
- вычищены и обихожены памятники,
- связаны и подарены теплые вещи в дом престарелых,
- собраны посылки на СВО,
- написаны письма солдатам,
- проводились интересные занятия и гимнастика в детском саду,
- детьми проведен урок по физической культуре в 4 классе по тематике волонтеры в спорте,
- оформлены и развешаны плакаты на остановках и в людных местах, на магазинах за чистоту города.
- оказывалась помощь престарелым людям
- организовано мероприятие с применением ИКТ-технологий с приглашенными учениками из других школ по тематике ОС
- дети составляли коллективный проект проведения месячника, готовили материалы к классным часам и урокам по теме волонтеры, готовили КВЕСТ.

Для педагогов – большое моральное удовлетворение от проведенного образовательного события и возможность оценить универсальные учебные действия учеников.

Такие образовательные события в нашей образовательной организации проводятся регулярно:

1. Совместное событие с горожанами, семьями учеников- «ГТО – норма жизни!»
2. Событие, посвященное победе в Великой Отечественной войне «Никто не забыт»
3. Событие «Первые в космосе»
4. Событие «Школьная спортивная олимпиада»
5. Очень любимое учениками, активно организуемое ими событие «Ночь ученика».
6. Событие «Азбука финансовой грамотности»

Думаем, что разовое мероприятие, проводимое в школе, вполне может перерасти в технологически выстроенное образовательное событие.

И, как показывает практика работы, событие связывает всех участников образовательного процесса в единое целое, имеет большое воспитательное взаимодействие, которое осуществляется как непосредственными отношениями, так и содержанием, который задается событием. Поэтому задача образовательного учреждения заключается в организации таких событий, которые оказывают позитивное влияние на личность, определяют ее развитие. Через образовательное событие дети получают не только личностный опыт совместной работы, партнерских отношений, но и дополнительные знания, которые не предусматривает образовательная программа, чего нельзя сказать о разовом воспитательном мероприятии.

И, наконец, образовательные события способствуют воспитанию уважительного отношения к истории страны и культурным традициям.

Таким образом, событийный подход как технология организации и управления воспитательным процессом занимает важное место в системе новых форм организации всего образовательного процесса, так как устанавливает тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием. Для учащихся – это условие проживания разнообразного личного опыта. Для педагогов, как один из инструментов оценки достижения результатов по требованию новых ФГОС.

Список используемой литературы

Требования ФГОС к образовательному результату. https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/MP_FGOS_OOO_ot_31.05.2021_287.pdf

Аверков М.С., Ермаков С.В., Попов А.А. Событие как единица образовательного проектирования [электронный ресурс]. - https://24centre.ru/uploads/files/Texts/Metodicheskie/Sobytie_kak_edinica.pdf

образовательное событие как педагогическая технология
https://urok.pf/library/obrazovatelnoe_sobitie_kak_pedagogicheskaya_tehnol_103035.html

Глоссарий (из толкового словаря)

<https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/meropriyatia/glossarii-sovremennyye-pedagogichieskiye-tiekhnologhii>

Сайт Образование <https://skillbox.ru/media/education/>

Образовательное событие, критический анализ практик <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN423.pdf>