

Образовательное Со-бытие как технология воспитания.

Как мероприятие превратить в событие?

1 СЛАЙД Я учитель начальных классов...Вот смотрю я на сегодняшних первоклассников и думаю...они будут работать примерно через двадцать лет, когда мир будет совершенно другим...

Мы не знаем, какие предметы или знания будут нужны через 20 лет, а тем более через 50 лет, когда сегодняшние школьники еще будут активно работать...

Правда в том, что обучение через „традиционные предметы или мероприятия“ не отражает настоящую жизнь.

Нужно очень точно понимать, какая информация действительно потребуется во взрослой жизни.

И мы уже все знаем, что детям нужно научиться самому процессу

обучения — так, чтобы во взрослой жизни они всегда могли адаптироваться к новому, Они должны уметь работать друг с другом. Потому что в современном мире на смену лидерству приходит команда.

На наш взгляд, нам просто необходимо собирать детей вместе, еще и потому, что они должны учиться друг у друга. Это правило коммуникации — ты не можешь научиться чему-то только при общении с людьми старше тебя на 30-40 лет...

2 СЛАЙД Тема нашего выступления «Образовательное Со-бытие как технология воспитания. Как мероприятие превратить в событие?»

3 СЛАЙД Интересно изменяется смысл слова, когда меняешь ударение в нём: мы привычно говорим Событие, а вот тема, звучит именно как — со-бытиЕ.

Для нас это звучание тоже важно, потому что в нем как раз заложен главный смысл: совместно с другими, бытие в мире, со-единение, со-переживание, со-общение.

4 СЛАЙД Люди ищут просветления в умных книгах, ездят за советами к мудрецам, уходят в религии, духовно развиваются, а вот оно, счастье, оказывается, лежит перед самым носом — в каждом случае со-бытия. Ведь именно такие моменты мы помним всегда.

5 СЛАЙД Поэтому первое, что отличает мероприятие от События – это оставленный след в душе взрослых и ребят (эмоциональный, образовательный).

Сама идея событийного подхода заимствована из педагогической системы Антона Семёновича Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события.

6 СЛАЙД Образовательное событие как **технология** воспитания.

Понятие педагогическая технология неразрывно связано с образовательным процессом современной школы, включающим не только формирование знаний, но и воспитание обучающихся. Чтобы процесс воспитания обучающихся был технологичным, необходимо четко соблюдать требования к используемым в процессе воспитания технологиям. Но что же такое технология?

На слайде вы видите несколько определений этому понятию.

1. Толковый словарь русского языка говорит о том, что технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве.

2. Б. Т. Лихачев: технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.

3. М. В. Кларин: технология- системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

4.В. М. Шепель: технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

5. М. Чошанов: технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы.

Своими словами технология – это способ, всегда приводящий к результату.

Для любой технологии характерны определенные признаки:(вы видите их на слайде)

- цель
- алгоритм действий
- проект

- *целостность*
- *управление*
- *коррекция*
- *результат*

ОС представлено и описано в современной практике весьма хорошо и разнообразно, но мы, к сожалению, не встречали диагностических исследований по поводу эффектов от ОС, а так же увидели явный дефицит теоретических обоснований, что такое ОС?

7 СЛАЙД Мы придерживаемся такого определения, что образовательное событие — это действие, в котором дети получают новый жизненный опыт в совместной деятельности друг с другом и со взрослыми.

А так же считаем, что Событие – это важный инструмент в формировании и фиксации личностных и метапредметных результатов.

8 СЛАЙД В частности таких результатов, которые заявлены сквозной линией в ФОП НОО, ООО и СОО

Результаты	ФОП НОО	ФОП ООО	ФОП СОО
<i>Личностные</i>	п.19.16 готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.	п.17.2. ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;	п.17.2. ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; развитие экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.
<i>Метапредметные</i>	п.19.25. овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как	п. 17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной	п.17.4.2. владение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной

	общение и совместная деятельность.	деятельности.	деятельности. п.18.17 готовность к самостоятельному планированию и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками
--	------------------------------------	---------------	--

В последние годы в большинстве образовательных организаций наряду с мероприятиями различной направленности активно внедряется образовательное событие. Образовательные события организуются и в нашей образовательной организации. Чем же образовательное событие отличается от разового мероприятия?

Приведем примеры некоторых мероприятий, проводимых в образовательных организациях. Это различные конкурсы, викторины, игровые мероприятия, организация тематических дней: день добрых дел, день памяти, день вежливости, день здоровья, другое, КВН-соревнование, экскурсии, праздники ко Дню календаря и т.д.

Эти мероприятия в ОО проводятся с определенной целью, но они не всегда являются событием.

9 СЛАЙД А как же можно разовое мероприятие превратить в образовательное событие?

- 1. Создание мотивирующей образовательной среды** (*ученик-владелец процесса, учитель – наставник*). Об этом же нам говорит ФГОС: «создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей».
- 2. Технология образовательного события:**

Образовательное событие воспитательного характера состоит из трёх этапов:

1. Этап подготовки (в том числе целеполагание). Учителя совместно с обучающимися придумывают идею, план проведения, участников, техническое оснащение.
2. Этап - организации и проведения самого события

3. Этап - рефлексии. Что удалось, не удалось, над чем надо работать. Достигнута ли цель?

10 слайд 3. Основные маркеры ОС:

- единый сквозной сценарий
- практико-ориентированные задания (задачи)
- взаимодействие в группах смешанного состава
- вовлеченность всех участников образовательного процесса в активную деятельность (нет зрителей)
- образовательный продукт
- рефлексия
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса

В нашем понимании Обр Событие – это использование потенциала мероприятий, однако способ их проектирования и реализации несколько иной.

Каким же образом мероприятие можно перевести в образовательное событие?

В нашей школе проводилось традиционное мероприятие «Фестиваль добрых дел». Каждый класс делал добрые дела, а затем классный руководитель отправлял отчет завучу по воспитательной работе. Хорошее мероприятие, воспитывает доброту, отзывчивость, равнодушие. Но Событием это назвать нельзя уже потому, что в этом мероприятии не было синтеза, по словам Г.А. Игнатьевой и О.Е. Фефеловой, развития и обучения детей.

Как это мероприятие переросло в событие?

Не скроем, что идея зародилась среди педагогов. Но это была только идея, с которой мы пришли к ребятам на Совет Лидеров (сейчас это Совет Первых). Звучала она примерно так: «Ребята, нам нужна ваша помощь. Приближается 5 декабря – это всемирный день волонтера. У нас в школе есть волонтерский отряд, вы по классам делаете добрые дела, но многие дети не знают, кто такие волонтеры, когда зародилось это движение, что дает волонтерство...»

Дети приняли эту идею и активно включились в работу: придумали название События «**День волонтера**», совместно с учителями и с родителями разработали план проведения, обозначили цели каждого этапа, участников, ответственных,

состав разновозрастных групп. На подготовку и реализацию События было решено взять месяц с 5 ноября по 5 декабря.

11 СЛАЙД Целую неделю шли мозговые штурмы, как в классах, так и на Совете лидеров. Событие родилось! И все взялись за его реализацию.

- ребята из волонтерского отряда подготовили и провели классные часы в 1-6 классах по теме: «Кто такие волонтеры»;

12 СЛАЙД - каждый класс составлял, а затем реализовывал проект месячника своих добрых дел, делал фото и видеосъемку, из которых затем ребята сделали целый фильм;

13 слайд - разработали модули на тему волонтерского движения, которые затем провели через предметы

Например:

География «Волонтерское движение в географии нашей страны».

Русский язык «Волонтеры русского языка».

Математика «Волонтеры в математике». Математика в цифрах добрых дел, исполненных волонтерами.

Биология: «Эко - волонтеры»

Физическая культура «Спорт и волонтеры».

Химия «Химия и экология. Роль волонтеров».

История «История возникновения волонтерского движения».

14 слайд - придумали сценарий квеста «В поисках сторожа», раскрывающий основные направления волонтерства для 5-11 классов;

15 слайд - разработали кейс-игру для учащихся 9-11 классов «Зеленый город»;

- составили и отрепетировали агитбригаду;

- подготовили коммуникативный бой «Волонтером быть...(хочу-не хочу)» для учащихся 7-8 классов;

- разработали урок 4К «Капсула из будущего» для учащихся 1-5 классов;

- готовили оформление школы и актового зала

16 слайд 5 декабря на наше Событие были приглашены гости: семьи, почетные граждане города, учащиеся 9-11 классов из соседнего поселка.

Этот день был учебным, но уроки проходили по нелинейному расписанию, а также совместно с внеурочной деятельностью: квест, кейс-игра, коммуникативный бой и урок 4К.

Завершился день в актовом зале. Волонтерский отряд выступил со своей зажигательной агитбригадой, ребята представляли свой фильм, делились впечатлениями. Говорили, что нового они узнали, что больше всего понравилось. Затем гости и учащиеся писали свои отзывы на нашей доске мнений.

После События мы на Совете Лидеров еще раз обсуждали прожитый месяц и рефлексировали о том, что удалось, а где были проблемы, как в следующий раз сделать лучше...А так же анализировали анкеты, с помощью которых выяснили степень удовлетворенности ребят от участия в событии.(63% полностью довольны , частично -22%, не довольны -15%)

17 слайд Результаты:

1. Ученики были включены в общее дело, которое требовало коллективной организации, у них формировались универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (требование ФГОС).

2. Ученики и педагоги в ходе подготовки к урокам и классным часам очень многое узнали о волонтерском движении : как и где оно возникло, кто такие волонтеры и кто такие волонтеры русского языка, можно ли сосчитать все добрые дела, которые совершили волонтеры для людей, о значении волонтерского движения в экологии и спорте, как и со сколько лет можно вступить в волонтерский отряд России, заполнили анкеты об отношении к волонтерскому движению, познакомились с примерами успешных волонтерских инициатив, которые способствуют развитию исследовательских навыков, повышению экологической ответственности и углублению знаний в области химии и экологии.

18 слайд Конкретные дела и образовательные продукты обучающихся

- собрана материальная помощь бездомным животным;
- вычищены и обихожены памятники;
- связаны и подарены теплые вещи в дом престарелых;
- собраны посылки на СВО;
- написаны письма солдатам;
- проведены интересные занятия, кукольный театр и гимнастика в детском саду;
- детьми проведен урок по физической культуре в 4 классе по тематике «Волонтеры в спорте»,
- оформлены и развешаны плакаты на остановках и в людных местах, на магазинах по теме: «За чистоту города».
- оказывалась помощь престарелым людям
- разработана кейс-игра «Зеленый город»
- разработан квест «В поисках сторожа»

Для педагогов – большое моральное удовлетворение от проведенного образовательного события и возможность оценить универсальные учебные действия учеников. (Например таблицы для оценки коммуникативных умений) **19 слайд - 20**

21 слайд Такие образовательные события в нашей образовательной организации проводятся регулярно:

1. Совместное событие с горожанами, семьями учеников- «Нормы ГТО – норма жизни!»
2. Событие, посвященное победе в Великой Отечественной войне «Никто не забыт»
3. Событие «Первые в космосе»
4. Событие «Школьная спортивная олимпиада»
5. Очень любимое учениками, активно организуемое ими событие «Ночь ученика».
6. Событие «Азбука финансовой грамотности»

Думаем, что разовое мероприятие, проводимое в школе, вполне может

перерасти в технологически выстроенное образовательное событие.

И, как показывает практика работы, событие связывает всех участников образовательного процесса в единое целое, имеет большое воспитательное взаимодействие, которое осуществляется как непосредственными отношениями, так и содержанием, которое задается событием. Поэтому задача образовательного учреждения заключается в организации таких событий, которые оказывают позитивное влияние на личность, определяют ее развитие. Через образовательное событие дети получают не только личностный опыт совместной работы,

партнерских отношений, но и дополнительные знания, которые не предусматривает образовательная программа, чего нельзя сказать о разовом воспитательном мероприятии.

Таким образом, событийный подход как технология организации и управления воспитательным процессом занимает важное место в системе новых форм организации всего образовательного процесса, так как устанавливает тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием. Для учащихся – это условие проживания разнообразного личного опыта. Для педагогов, как один из инструментов оценки достижения результатов по требованию новых ФГОС.

22 слайд СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ