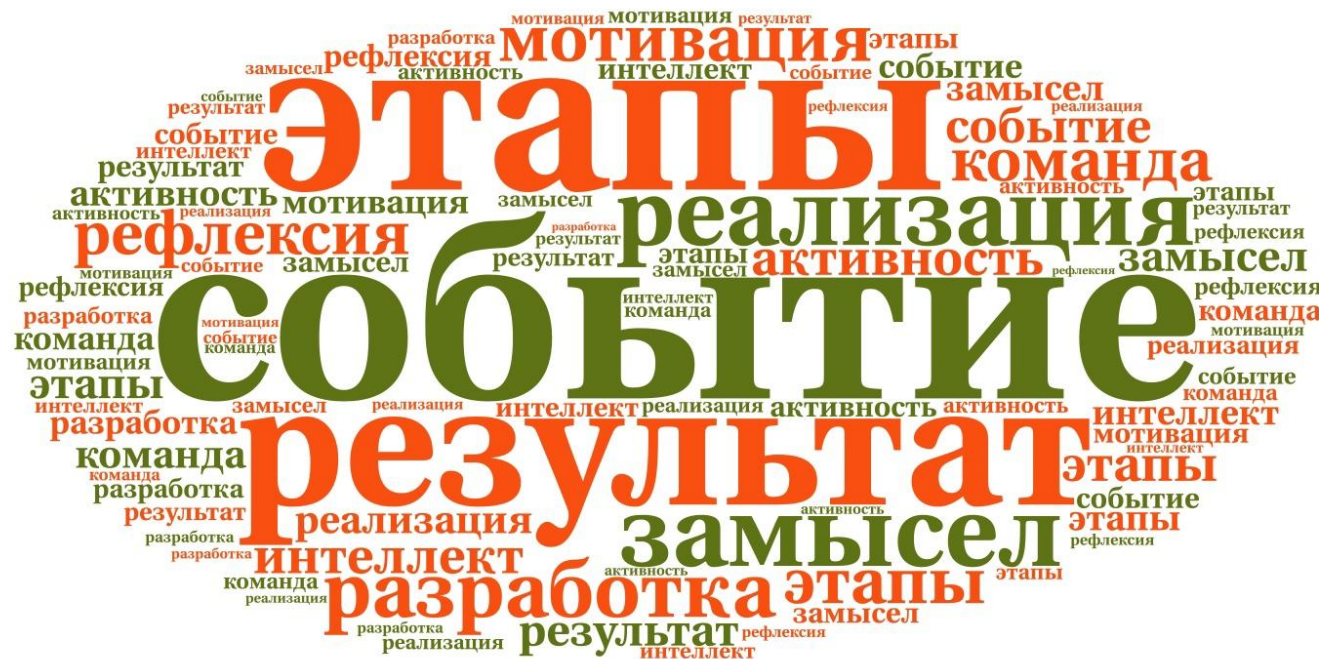


Образовательное Со-бытие как технология воспитания.

Как мероприятие превратить в событие?



СТРОЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА,
учитель начальных классов, куратор
первичного отделения Совета Первых
ИШИНА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,
учитель русского языка и литературы

СОБЫТИЕ



СО-БЫТИЕ

совместно с другими

бытие в мире

со-единение

со-переживание

со-общение

СО – БЫТИЕ...



СЛЕД В ДУШЕ:
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ



Что такое технология?

1. Толковый словарь русского языка говорит о том, что технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве.
 2. Б. Т. Лихачев: технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.
 3. М. В. Кларин: технология- системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей
 4. В.М. Шепель: технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.
 5. М. Чошанов: технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы.
- «Если выделить из них главное, то получится, что **педагогическая технология** — это научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Также это **описание образовательного процесса, который гарантированно приведёт к достижению заданных результатов**».

Для любой технологии характерны определенные **признаки**:

- цель
- алгоритм действий
- проект
- целостность
- управление
- коррекция
- результат

Событие — это действие, в котором дети получают
новый жизненный опыт в совместной деятельности друг
с другом и со взрослыми.



Событие - инструмент в формировании и фиксации личностных и метапредметных результатов

Результаты	ФОП НОО	ФОП ООО	ФОП СОО
Личностные	п.19.16 готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности	п.17.2. ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности	п.17.2. ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; развитие экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
Метапредметные	п.19.25. овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность	п. 17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности	п.17.4.2. владение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. п.18.17 готовность к самостоятельному планированию и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками

Как мероприятие превратить в образовательное событие?

1. Создание мотивирующей образовательной среды

(ученик-владелец процесса, учитель – наставник). Об этом же нам говорит ФГОС: «создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей».

2. Технологичность образовательного события

Основные этапы

- Этап подготовки (в том числе целеполагание). Учителя совместно с обучающимися придумывают идею, план проведения, участников, техническое оснащение.
- Этап - организации и проведения самого события
- Этап - рефлексии. Что удалось, не удалось, над чем надо работать. Достигнута ли цель?



3. Основные маркеры образовательного события

- единый сквозной сценарий
- практико-ориентированные задания (задачи)
- взаимодействие в группах смешанного состава
- вовлеченность всех участников образовательного процесса в активную деятельность (нет зрителей)
- образовательный продукт
- рефлексия
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса



СОБЫТИЕ РОДИЛОСЬ: «ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА»

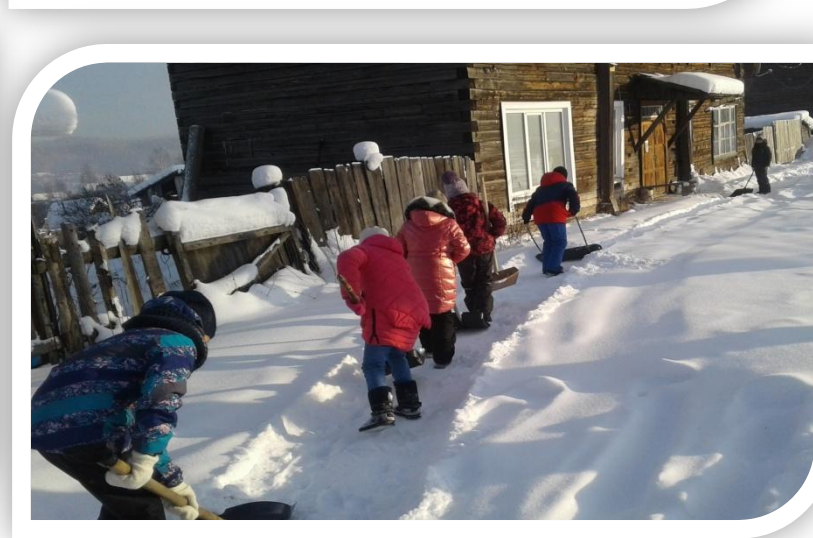


Совет Первых (Совет лидеров)



Классные часы в 1-6 классах по теме: «Кто такие волонтеры»

Проект «Добрые дела класса»



Предметные модули на тему волонтерского движения:

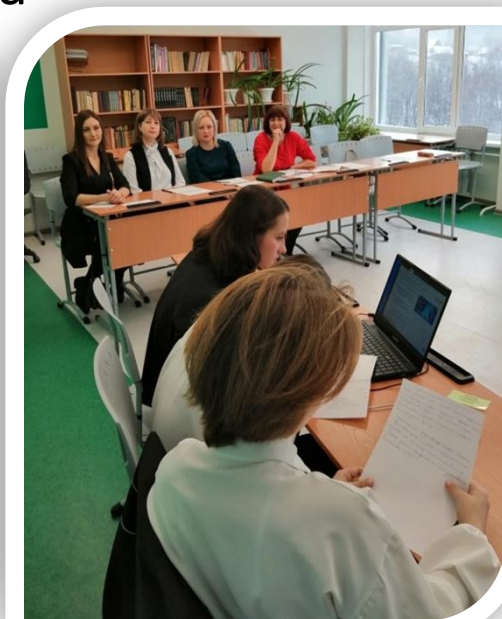
- География «Волонтерское движение в географии нашей страны».
 - Русский язык «Волонтеры русского языка».
 - Математика «Волонтеры в математике».
- Математика в цифрах добрых дел, исполненных волонтерами.
- Биология: «Эко - волонтеры»
 - Физическая культура «Спорт и волонтеры».
 - Химия «Химия и экология. Роль волонтеров».
 - История «История возникновения волонтерского движения».



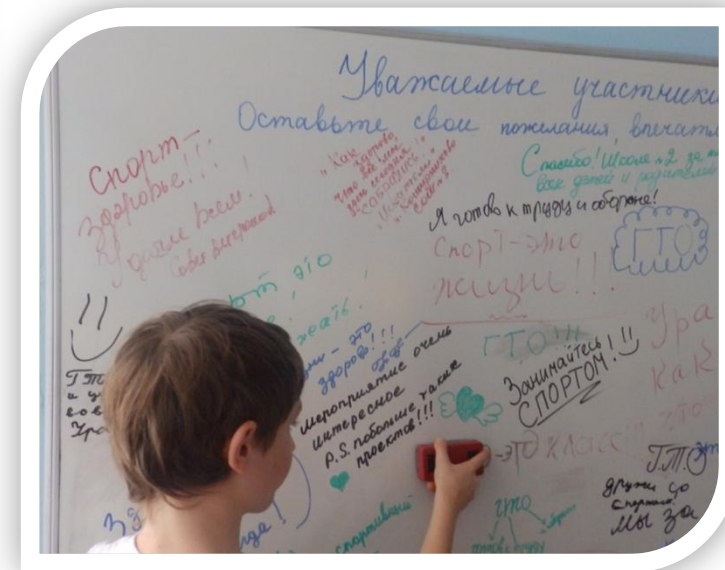
Квест «В поисках сторожа», раскрывающий основные направления волонтерства для 5-11 классов



- разработали кейс-игру для учащихся 9-11 классов «Зеленый город»;
- составили и отрепетировали агитбригаду;
- подготовили коммуникативный бой «Волонтером быть...(хочу-не хочу)» для учащихся 7-8 классов;
- разработали урок 4К «Капсула из будущего» для учащихся 1-5 классов;
- готовили оформление школы и актового зала



5 декабря на «День волонтера» были приглашены гости: семьи, почетные граждане города, учащиеся 9-11 классов из соседнего поселка. Этот день был учебным, но уроки проходили по нелинейному расписанию, а также совместно с занятиями по внеурочной деятельности: квест, кейс-игра, коммуникативный бой и урок 4К.



РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ученики были включены в общее дело, которое требовало коллективной организации, у них формировались универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (требование ФГОС).
- Ученики и педагоги в ходе подготовки к урокам и классным часам очень многое узнали о волонтерском движении : как и где оно возникло, кто такие волонтеры и кто такие волонтеры русского языка, можно ли сосчитать все добрые дела, которые совершили волонтеры для людей, о значении волонтерского движения в экологии и спорте, как и со сколько лет можно вступить в волонтерский отряд России, заполнили анкеты об отношении к волонтерскому движению, познакомились с примерами успешных волонтерских инициатив, которые способствуют развитию исследовательских навыков, повышению экологической ответственности и углублению знаний в области химии и экологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Конкретные дела и образовательные продукты обучающихся:

- собрана материальная помощь бездомным животным;
- вычищены и обихожены памятники;
- связаны и подарены теплые вещи в дом престарелых;
- собраны посылки на СВО;
- написаны письма солдатам;
- проведены занимательные занятия, кукольный театр и гимнастика в детском саду;
- детьми проведен урок по физической культуре в 4 классе по тематике «Волонтеры в спорте»;
- оформлены и развешаны плакаты на остановках и в многолюдных местах, на магазинах по теме: «За чистоту города».
- оказывалась помощь престарелым людям
- разработана кейс-игра «Зеленый город»
- разработан квест «В поисках сторожа»



Владение системой **коммуникативных** универсальных учебных действий

	Качество/характеристика	1	2	3	4
<i>Включение в деятельность</i>	Задаёт вопросы ученикам («значит, надо узнать, что это за место?») – Готовность к коммуникации				
	Отвечает на вопросы учеников («да, нужно использовать все фигуры») – Готовность к коммуникации				
	Разъясняет свои предложения (давайте лучше сделаем так, это интереснее») – Адаптация				
	Предлагает взять на себя определенную часть работы («давайте я сделаю расчеты») – Выполнение взятых на себя обязательств				
<i>Участие в решении</i>	Объясняет свою позицию соученикам («я имею в виду, что...») – Убеждающая коммуникация				
	Обращается к одноклассникам в группе или классе за помощью и советом Социальное взаимодействие				
	Спрашивает непонятное в рассуждениях других («что ты имеешь в виду?») – Готовность к коммуникации				
	Работает в команде, встраивает результат своей работы в коллективное решение («смотрите, что я сделал») – Социальное взаимодействие				

	Качество/характеристика	1	2	3	4
<i>Участие в решении</i>	Слушает аргументы оппонентов («да, точно») – Социальное взаимодействие				
	Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях («давайте сделаем, как ты говоришь») – Социальное взаимодействие				
	В случае спора/конфликта предлагает компромиссное решение («давайте попробуем уместить и площадку, и небольшой фонтан») – Адаптация				
<i>Презентация результатов</i>	Помогает готовить презентацию / представление результатов работы группы («давайте я заполню таблицу») – Разделяю и ставлю цели группы выше собственных				
	Участвует в распределении работы по подготовке презентации («Маш, допишешь тут?») – Социальное взаимодействие				
	Берет на себя ответственность за подготовку и предъявление результатов группы («мы все вместе решили, что это правильный вариант») – Выполнение взятых на себя обязательств				
	Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других участников групповой работы («так считал Саша, а я предложил так...») – Разделяю и ставлю цели группы выше собственных				

Образовательные события в нашей образовательной организации проводятся регулярно:

- Совместное событие с горожанами, семьями учеников- «Нормы ГТО – норма жизни!»
- Событие, посвященное победе в Великой Отечественной войне «Никто не забыт»
- Событие «Первые в космосе»
- Событие «Школьная спортивная олимпиада»
- Очень любимое учениками, активно организуемое ими событие «Ночь ученика».
- Событие «Азбука финансовой грамотности»

Через образовательное событие дети получают не только личностный опыт совместной работы, партнерских отношений, но и дополнительные знания, которые не предусматривает образовательная программа, чего нельзя сказать о разовом воспитательном мероприятии.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!