**Образовательное Со-бытие как технология воспитания. Как мероприятие превратить в событие?**

Добрый день, уважаемые участники конференции. Строева НН, куратор Движения Первых Артемовской средней школы №2 Курагинского района.

***1 СЛАЙД***Я учитель начальных классов…Вот смотрю я на сегодняшних первоклассников и думаю…они будут работать примерно через двадцать лет, когда мир будет совершенно другим…

 Мы не знаем, какие предметы или знания будут нужны через 20 лет, а тем более через 50 лет, когда сегодняшние школьники еще будут активно работать…

 Правда в том, что обучение через „традиционные предметы или мероприятия“ не отражает настоящую жизнь.

 Нужно очень точно понимать, какая информация действительно потребуется во взрослой жизни.

 И мы уже все знаем , что детям нужно научиться самому процессу

обучения — так, чтобы во взрослой жизни они всегда могли адаптироваться к новому, Они должны уметь работать друг с другом. Потому что в современном мире на смену лидерству приходит команда.

На наш взгляд, нам просто необходимо собирать детей вместе, еще и потому, что они должны учиться друг у друга. Это правило коммуникации — ты не можешь научиться чему-то только при общении с людьми старше тебя на 30-40 лет…

**2 СЛАЙД** Тема нашего выступления *«*Образовательное Со-бытие как технология воспитания. Как мероприятие превратить в событие?»

**3 СЛАЙД** Интересно изменяется смысл слова, когда меняешь ударение в нём: мы привычно говорим Событие, а вот тема, звучит именно как — со-бытиЕ.

Для нас это звучание тоже важно, потому что в нем как раз заложен главный смысл: совместно с другими, бытие в мире, со-единение, со-переживание, со-общение.

 **4 СЛАЙД** Люди ищут просветления в умных книгах, ездят за советами к мудрецам, уходят в религии, духовно развиваются, а вот оно, счастье, оказывается, лежит перед самым носом — в каждом случае со-бытиЯ. Ведь именно такие моменты мы помним всегда.

 **5 СЛАЙД** Поэтому первое, что отличает мероприятие от События – это оставленный след в душе взрослых и ребят (эмоциональный, образовательный).

 Сама идея событийного подхода заимствована из педагогической системы Антона Семёновича Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события.

 **6 СЛАЙД** Образовательное событие как **технология** воспитания.

Понятие педагогическая технология неразрывно связано с образовательным процессом современной школы, включающим не только формирование знаний, но и воспитание обучающихся. Чтобы процесс воспитания обучающихся был технологичным, необходимо четко соблюдать требования к используемым в процессе воспитания технологиям. Но что же такое технология?

На слайде вы видите несколько определений этому понятию.

 *1. Толковый словарь русского языка говорит о том, что технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве.*

*2. Б. Т. Лихачев: технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.*

*3. М. В. Кларин: технология- системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.*

*4.В. М. Шепель: технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.*

*5. М. Чошанов: технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы.*

Своими словами технология – это способ, всегда приводящий к результату.

Для любой технологии характерны определенные признаки:(вы видите их на слайде)

* *цель*
* *алгоритм действий*
* *проект*
* *целостность*
* *управление*
* *коррекция*
* *результат*

 ОС представлено и описано в современной практике весьма хорошо и разнообразно, но мы, к сожалению, не встречали диагностических исследований по поводу эффектов от ОС, а так же увидели явный дефицит теоретических обоснований, что такое ОС?

**7 СЛАЙД** Мы придерживаемся такого определения, что образовательное событие — это действие, в котором дети получают новый жизненный опыт в совместной деятельности друг с другом и со взрослыми.

А так же считаем, что Событие – это важный инструмент в формировании и фиксации личностных и метапредметных результатов.

**8 СЛАЙД** В частности таких результатов, которые заявлены сквозной линией в ФОП НОО, ООО и СОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты  | ФОП НОО | ФОП ООО | ФОП СОО |
| *Личностные* | п.19.16готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. | п.17.2. ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; | п.17.2. ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; развитие экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. |
| *Метапредметные* | п.19.25. овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. | п. 17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. | п.17.4.2. владение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.п.18.17 готовность к самостоятельному планированию и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками |

В последние годы в большинстве образовательных организаций наряду с мероприятиями различной направленности активно внедряется образовательное событие. Образовательные события организуются и в нашей образовательной организации. Чем же образовательное событие отличается от разового мероприятия?

Приведем примеры некоторых мероприятий, проводимых в образовательных организациях. Это различные конкурсы, викторины, игровые мероприятия, организация тематических дней: день добрых дел, день памяти, день вежливости, день здоровья, другое, КВН-соревнование, экскурсии, праздники ко Дню календаря и т.д.

Эти мероприятия в ОО проводятся с определенной целью, но они не всегда являются событием.

**9 СЛАЙД** А как же можно разовое мероприятие превратить в образовательное событие?

1. **Создание мотивирующей образовательной среды***(ученик-владелец процесса, учитель – наставник).* Об этом же нам говорит ФГОС: « создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей».
2. **Технология образовательного события**:

Образовательное событие воспитательного характера состоит из трёх этапов:

1. Этап подготовки (в том числе целеполагание). Учителя совместно с обучающимися придумывают идею, план проведения, участников, техническое оснащение.
2. Этап - организации и проведения самого события
3. Этап - рефлексии. Что удалось, не удалось, над чем надо работать. Достигнута ли цель?

**10 слайд 3.Основные маркеры ОС:**

- единый сквозной сценарий

-практико-ориентированные задания (задачи)

- взаимодействие в группах смешанного состава

- вовлеченность всех участников образовательного процесса в активную деятельность (нет зрителей)

- образовательный продукт

- рефлексия

- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса

 В нашем понимании Обр Событие – это использование потенциала мероприятий, однако способ их проектирования и реализации несколько иной.

 Каким же образом мероприятие можно перевести в образовательное событие?

  В нашей школе проводилось традиционное мероприятие «Фестиваль добрых дел». Каждый класс делал добрые дела, а затем классный руководитель отправлял отчет завучу по воспитательной работе. Хорошее мероприятие, воспитывает доброту, отзывчивость, неравнодушие. Но Событием это назвать нельзя уже потому, что в этом мероприятии не было синтеза, по словам Г.А. Игнатьевой и О.Е. Фефеловой, развития и обучения детей.

 Как это мероприятие переросло в событие?

 Не скроем, что идея зародилась среди педагогов. Но это была только идея, с которой мы пришли к ребятам на Совет Лидеров (сейчас это Совет Первых). Звучала она примерно так: «Ребята, нам нужна ваша помощь. Приближается 5 декабря – это всемирный день волонтера. У нас в школе есть волонтерский отряд, вы по классам делаете добрые дела, но многие дети не знают, кто такие волонтеры, когда зародилось это движение, что дает волонтерство…»

 Дети приняли эту идею и активно включились в работу: придумали название События «День волонтера», совместно с учителями разработали план проведения, обозначили цели каждого этапа, участников, ответственных, состав разновозрастных групп. На подготовку и реализацию События было решено взять месяц с 5 ноября по 5 декабря.

 **11 СЛАЙД** Целую неделю шли мозговые штурмы, как в классах, так и на Совете лидеров. Событие родилось! И все взялись за его реализацию.

- ребята из волонтерского отряда подготовили и провели классные часы в 1-6 классах по теме: «Кто такие волонтеры»;

**12 СЛАЙД** - каждый класс составлял, а затем реализовывал проект месячника своих добрых дел, делал фото и видеосъемку, из которых затем ребята сделали целый фильм;

**13 слайд** - разработали модули на тему волонтерского движения, которые затем провели через предметы

Например:

География «Волонтерское движение в географии нашей страны».

 Русский язык «Волонтеры русского языка».

Математика «Волонтеры в математике». Математика в цифрах добрых дел, исполненных волонтерами.

 Биология: «Эко - волонтеры»

 Физическая культура «Спорт и волонтеры».

 Химия «Химия и экология. Роль волонтеров».

 История «История возникновения волонтерского движения».

**14 слайд** - придумали сценарий квеста «В поисках сторожа», раскрывающий основные направления волонтерства для 5-11классов;

**15 слайд** - разработали кейс-игру для учащихся 9-11 классов «Зеленый город»;

- составили и отрепетировали агитбригаду;

- подготовили коммуникативный бой «Волонтером быть…(хочу-не хочу)» для учащихся 7-8 классов;

- разработали урок 4К «Капсула из будущего» для учащихся 1-5 классов;

- готовили оформление школы и актового зала

**16 слайд** 5 декабря на наше Событие были приглашены гости: семьи, почетные граждане города, учащиеся 9-11 классов из соседнего поселка.

Этот день был учебным, но уроки проходили по нелинейному расписанию, а также совместно с внеурочной деятельностью: квест, кейс-игра, коммуникативный бой и урок 4К.

Завершился день в актовом зале. Волонтерский отряд выступил со своей зажигательной агитбригадой, ребята представляли свой фильм, делились впечатлениями. Говорили, что нового они узнали, что больше всего понравилось. Затем гости и учащиеся писали свои отзывы на нашей доске мнений.

После События мы на Совете Лидеров еще раз обсуждали прожитый месяц и рефлексировали о том, что удалось, а где были проблемы, как в следующий раз сделать лучше…А так же анализировали анкеты, с помощью которых выяснили степень удовлетворенности ребят от участия в событии.( 63% полностью довольны , частично -22%, не довольны -15%)

**17 слайд** Результаты:

1. Ученики были включены в общее дело, которое требовало коллективной организации, у них формировались универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (требование ФГОС).
2. Ученики и педагоги в ходе подготовки к урокам и классным часам очень многое узнали о волонтерском движении : как и где оно возникло, кто такие волонтеры и кто такие волонтеры русского языка, можно ли сосчитать все добрые дела, которые совершили волонтеры для людей, о значении волонтерского движения в экологии и спорте, как и со скольки лет можно вступить в волонтерский отряд России, заполнили анкеты об отношении к волонтерскому движению, познакомились с примерами успешных волонтерских инициатив, которые способствуют развитию исследовательских навыков, повышению экологической ответственности и углублению знаний в области химии и экологии.

**18 слайд** Конкретные дела и образовательные продукты обучающихся

* *собрана материальная помощь бездомным животным;*
* *вычищены и обихожены памятники;*
* *связаны и подарены теплые вещи в дом престарелых;*
* *собраны посылки на СВО;*
* *написаны письма солдатам;*
* *проведены занимательные занятия, кукольный театр и гимнастика в детском саду;*
* *детьми проведен урок по физической культуре в 4 классе по тематике «Волонтеры в спорте»,*
* *оформлены и развешаны плакаты на остановках и в многолюдных местах, на магазинах по теме:«За чистоту города».*
* *оказывалась помощь престарелым людям*
* *разработана кейс-игра «Зеленый город»*
* *разработан квест «В поисках сторожа»*

Для педагогов – большое моральное удовлетворение от проведенного образовательного события и возможность оценить универсальные учебные действия учеников.(Например таблицы для оценки коммуникативных ууд) **19 слайд - 20**

**21 слайд** Такие образовательные события в нашей образовательной организации проводятся регулярно:

1. Совместное событие с горожанами, семьями учеников- «Нормы ГТО – норма жизни!»
2. Событие, посвященное победе в Великой Отечественной войне «Никто не забыт»
3. Событие «Первые в космосе»
4. Событие «Школьная спортивная олимпиада»
5. Очень любимое учениками, активно организуемое ими событие «Ночь ученика».
6. Событие «Азбука финансовой грамотности»

Думаем, что разовое мероприятие, проводимое в школе, вполне может

перерасти в технологически выстроенное образовательное событие.

И, как показывает практика работы, событие связывает всех участников образовательного процесса в единое целое, имеет большое воспитательное взаимодействие, которое осуществляется как непосредственными отношениями, так и содержанием, которое задается событием. Поэтому задача образовательного учреждения заключается в организации таких событий, которые оказывают позитивное влияние на личность, определяют ее развитие. Через образовательное событие дети получают не только личностный опыт совместной работы, партнерских отношений, но и дополнительные знания, которые не предусматривает образовательная программа, чего нельзя сказать о разовом воспитательном мероприятии.

 Таким образом, событийный подход как технология организации и управления воспитательным процессом занимает важное место в системе новых форм организации всего образовательного процесса, так как устанавливает тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием. Для учащихся – это условие проживания разнообразного личного опыта. Для педагогов, как один из инструментов оценки достижения результатов по требованию новых ФГОС.

**22 слайд** СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ