



Образовательное Со-бытие как технология воспитания.

Как мероприятие превратить в событие?



СТРОЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА,
учитель начальных классов, куратор
первичного отделения Совета Первых
ИШИНА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,
учитель русского языка и литературы

СОБЫТИЕ



СО-БЫТИЕ

совместно с другими

бытие в мире

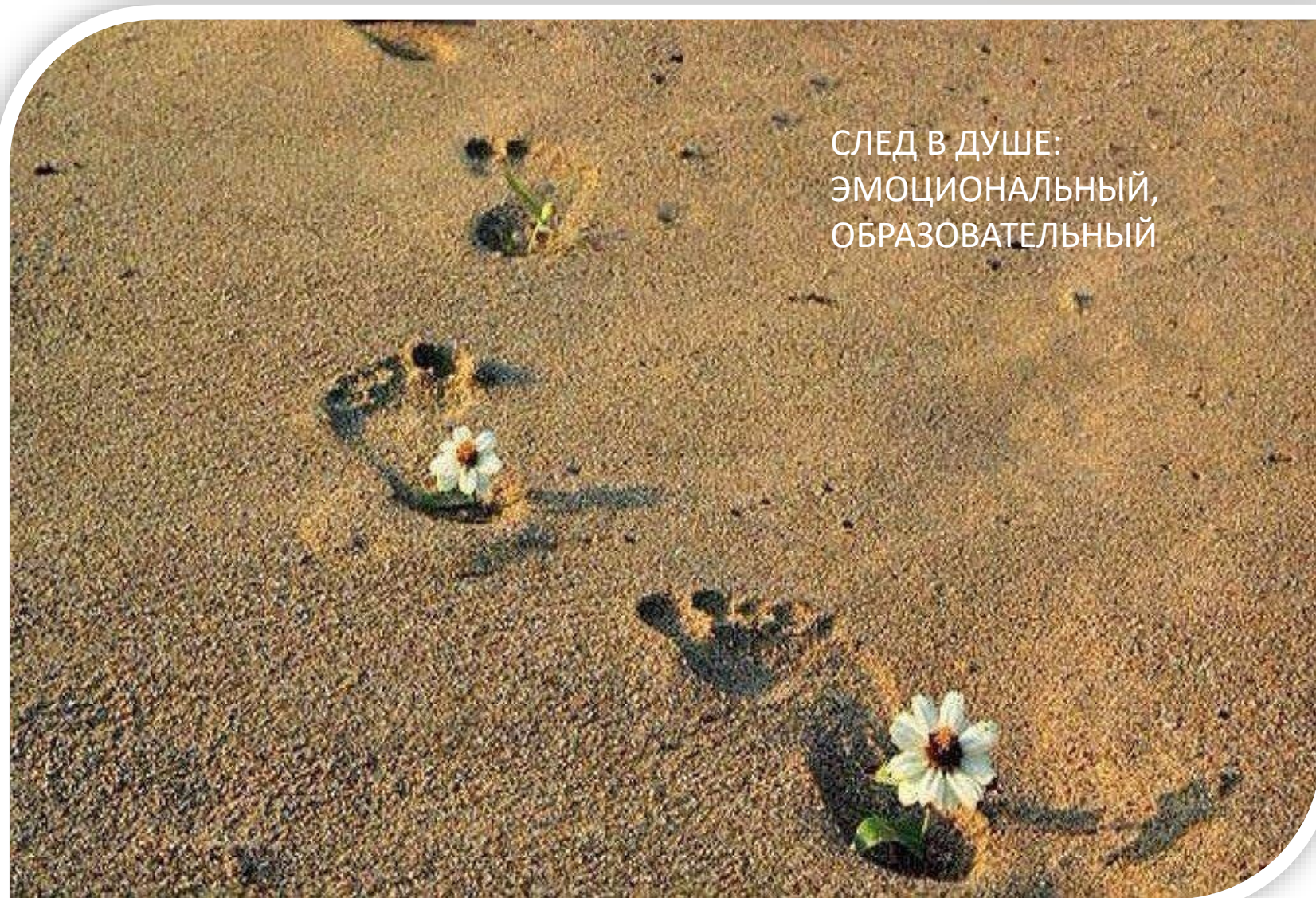
со-единение

со-переживание

со-общение

СО – БЫТИЕ...





СЛЕД В ДУШЕ:
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

Что такое технология?

1. Толковый словарь русского языка говорит о том, что технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве.
 2. Б. Т. Лихачев: технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.
 3. М. В. Кларин: технология- системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей
 4. В.М. Шепель: технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.
 5. М. Чошанов: технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы.
- «Если выделить из них главное, то получится, что **педагогическая технология** — это научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Также это **описание образовательного процесса, который гарантированно приведёт к достижению заданных результатов**».

Для любой технологии характерны **определенные признаки:**

- цель
- алгоритм действий
- проект
- целостность
- управление
- коррекция
- результат

Событие — это действие, в котором дети получают
новый жизненный опыт в совместной деятельности друг
с другом и со взрослыми.



Событие - инструмент в формировании и фиксации личностных и метапредметных результатов

Результаты	ФОП НОО	ФОП ООО	ФОП СОО
Личностные	<p>п.19.16 готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности</p>	<p>п.17.2. ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности</p>	<p>п.17.2. ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; развитие экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>
Метапредметные	<p>п.19.25. овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность</p>	<p>п. 17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности</p>	<p>п.17.4.2. владение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.</p> <p>п.18.17 готовность к самостоятельному планированию и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</p>

Как мероприятие превратить в образовательное событие?

1. Создание мотивирующей образовательной среды

(ученик-владелец процесса, учитель – наставник). Об этом же нам говорит ФГОС: «создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей».

2. Технологичность образовательного события

Основные этапы

- Этап подготовки (в том числе целеполагание). Учителя совместно с обучающимися придумывают идею, план проведения, участников, техническое оснащение.
- Этап - организации и проведения самого события
- Этап - рефлексии. Что удалось, не удалось, над чем надо работать. Достигнута ли цель?



Воспитание:

ВРЕМЯ
СМЫСЛЫ
ТЕХНОЛОГИИ

3. Основные маркеры образовательного события

- единый сквозной сценарий
- практико-ориентированные задания (задачи)
- взаимодействие в группах смешанного состава
- вовлеченность всех участников образовательного процесса в активную деятельность (нет зрителей)
- образовательный продукт
- рефлексия
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса



СОБЫТИЕ РОДИЛОСЬ: «ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА»

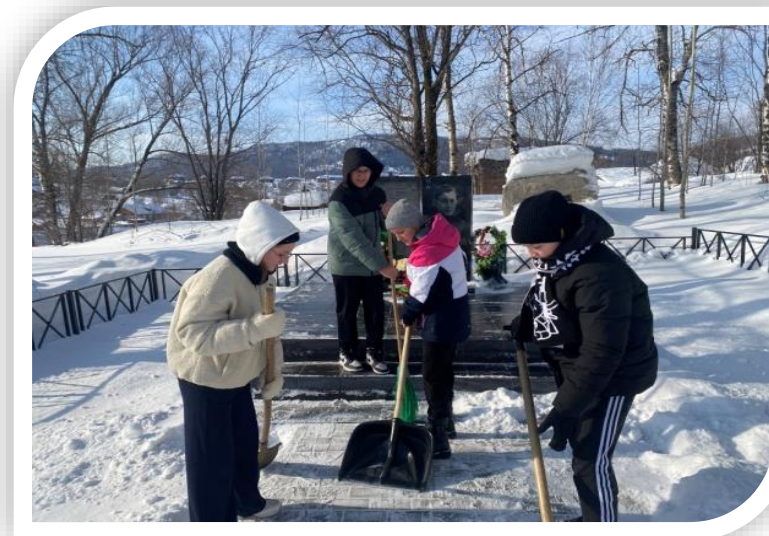


Совет Первых (Совет лидеров)



Классные часы в 1-6 классах по теме: «Кто такие волонтеры»

Проект «Добрые дела класса»



Предметные модули на тему волонтерского движения:

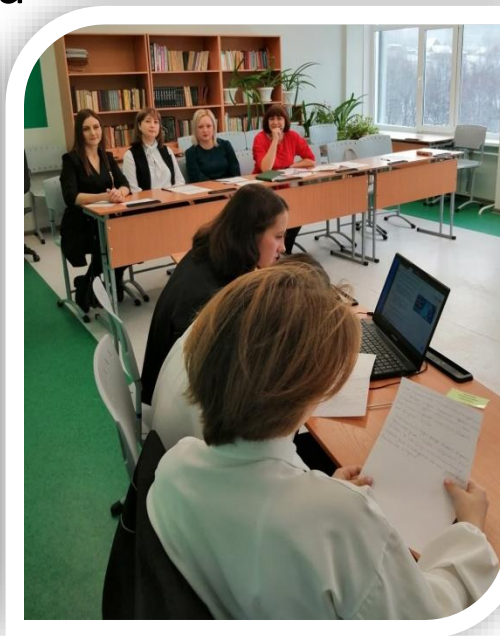
- География «Волонтерское движение в географии нашей страны».
 - Русский язык «Волонтеры русского языка».
 - Математика «Волонтеры в математике».
- Математика в цифрах добрых дел, исполненных волонтерами.
- Биология: «Эко - волонтеры»
 - Физическая культура «Спорт и волонтеры».
 - Химия «Химия и экология. Роль волонтеров».
 - История «История возникновения волонтерского движения».



Квест «В поисках сторожа», раскрывающий основные направления волонтерства для 5-11 классов

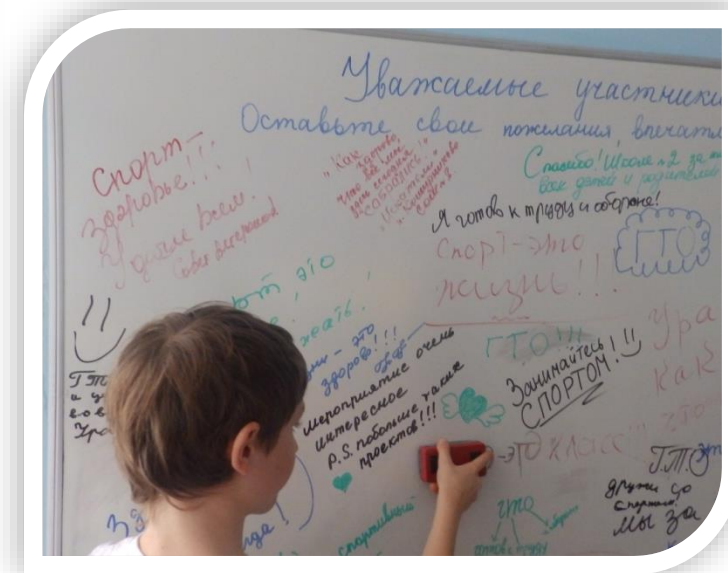


- разработали кейс-игру для учащихся 9-11 классов «Зеленый город»;
- составили и отрепетировали агитбригаду;
- подготовили коммуникативный бой «Волонтером быть...(хочу-не хочу)» для учащихся 7-8 классов;
- разработали урок 4К «Капсула из будущего» для учащихся 1-5 классов;
- готовили оформление школы и актового зала



5 декабря на «День волонтера» были приглашены гости: семьи, почетные граждане города, учащиеся 9-11 классов из соседнего поселка.

Этот день был учебным, но уроки проходили по нелинейному расписанию, а также совместно с занятиями по внеурочной деятельности: квест, кейс-игра, коммуникативный бой и урок 4К.



РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ученики были включены в общее дело, которое требовало коллективной организации, у них формировались универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (требование ФГОС).
- Ученики и педагоги в ходе подготовки к урокам и классным часам очень многое узнали о волонтерском движении : как и где оно возникло, кто такие волонтеры и кто такие волонтеры русского языка, можно ли сосчитать все добрые дела, которые совершили волонтеры для людей, о значении волонтерского движения в экологии и спорте, как и со сколько лет можно вступить в волонтерский отряд России, заполнили анкеты об отношении к волонтерскому движению, познакомились с примерами успешных волонтерских инициатив, которые способствуют развитию исследовательских навыков, повышению экологической ответственности и углублению знаний в области химии и экологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Конкретные дела и образовательные продукты обучающихся:

- собрана материальная помощь бездомным животным;
- вычищены и обихожены памятники;
- связаны и подарены теплые вещи в дом престарелых;
- собраны посылки на СВО;
- написаны письма солдатам;
- проведены интересные занятия, кукольный театр и гимнастика в детском саду;
- детьми проведен урок по физической культуре в 4 классе по тематике «Волонтеры в спорте»;
- оформлены и развешаны плакаты на остановках и в многолюдных местах, на магазинах по теме: «За чистоту города».
- оказывалась помощь престарелым людям
- разработана кейс-игра «Зеленый город»
- разработан квест «В поисках сторожа»



Владение системой коммуникативных универсальных учебных действий

	Качество/характеристика	1	2	3	4
<i>Включение в деятельность</i>	Задает вопросы ученикам («значит, надо узнать, что это за место?») – Готовность к коммуникации				
	Отвечает на вопросы учеников («да, нужно использовать все фигуры») – Готовность к коммуникации				
	Разъясняет свои предложения (давайте лучше сделаем так, это интереснее») – Адаптация				
<i>Участие в решении</i>	Предлагает взять на себя определенную часть работы («давайте я сделаю расчеты») – Выполнение взятых на себя обязательств				
	Объясняет свою позицию соученикам («я имею в виду, что...») – Убеждающая коммуникация				
	Обращается к одноклассникам в группе или классе за помощью и советом Социальное взаимодействие				
	Спрашивает непонятное в рассуждениях других («что ты имеешь в виду?») – Готовность к коммуникации				
	Работает в команде, встраивает результат своей работы в коллективное решение («смотрите, что я сделал») – Социальное взаимодействие				

	Качество/характеристика	1	2	3	4
<i>Участие в решении</i>	Слушает аргументы оппонентов («да, точно») – Социальное взаимодействие				
	Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях («давайте сделаем, как ты говоришь») – Социальное взаимодействие				
	В случае спора/конфликта предлагает компромиссное решение («давайте попробуем уместить и площадку, и небольшой фонтан») – Адаптация				
<i>Презентация результатов</i>	Помогает готовить презентацию / представление результатов работы группы («давайте я заполню таблицу») – Разделяю и ставлю цели группы выше собственных				
	Участвует в распределении работы по подготовке презентации («Маш, допишешь тут?») – Социальное взаимодействие				
	Берет на себя ответственность за подготовку и предъявление результатов группы («мы все вместе решили, что это правильный вариант») – Выполнение взятых на себя обязательств				
	Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других участников групповой работы («так считал Саша, а я предложил так...») – Разделяю и ставлю цели группы выше собственных				

Образовательные события в нашей образовательной организации проводятся регулярно:

- Совместное событие с горожанами, семьями учеников- «Нормы ГТО – норма жизни!»
- Событие, посвященное победе в Великой Отечественной войне «Никто не забыт»
- Событие «Первые в космосе»
- Событие «Школьная спортивная олимпиада»
- Очень любимое учениками, активно организуемое ими событие «Ночь ученика».
- Событие «Азбука финансовой грамотности»

Через образовательное событие дети получают не только личностный опыт совместной работы, партнерских отношений, но и дополнительные знания, которые не предусматривает образовательная программа, чего нельзя сказать о разовом воспитательном мероприятии.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!