

<p>Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №3 от 10.10.2023г.</p>	<p>Утверждаю  Директор школы М.Л. Иконникова Приказ № 116 от 12.10.2023г.</p> 
---	---

Программа повышения
качества образования
МБОУ Артемовской
СОШ № 2
на 2023-2026 год

Оглавление

Введение.....	4
Актуальность.....	4
Социально-экономическое окружение образовательного учреждения.....	4
Характеристика педагогического состава (возраст, квалификации, профессиональные интересы, оценка готовности педагогов «улучшать» деятельность свою и коллектива).....	4
Аналитическая справка.....	6
по результатам мониторинга внешних и внутренних причин низких результатов обучения в школе с низкими образовательными результатами.....	6
Сравнительная таблица сдачи ЕГЭ.....	7
Результаты ОГЭ.....	8
Вывод по ЕГЭ и ОГЭ.....	8
Анализ результатов олимпиад и конкурсов.....	8
Проектная и исследовательская деятельность.....	10
Олимпиады и конкурсы федерального уровня.....	11
Спортивная направленность.....	11
Анализ ВПР.....	14
Анализ педагогического сопровождения.....	18
Программа.....	23
Правовые основания разработки программы.....	23
Разработчики программы.....	23
Цель:.....	23
Основные задачи:.....	23
Предполагаемые результаты изменений:.....	23
Руководство и контроль реализации Программы.....	24
Система организации оценки успешности реализации Программы.....	24
Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.....	24
Тема 1 «Повышение качества учебного процесса в 5-6 классах».....	25
Решаемая проблема:.....	25
Задачи :.....	25
Результаты.....	26
Тема 2. «Управление качеством урока и процессом профессионального роста учителя».....	31
Сроки реализации: 2023-2026г.....	31
Цель:.....	31
Задачи:.....	31
Результаты.....	31
Тема 3. «Построение школьного уклада на основе сотрудничества детей и взрослых».....	33
Результаты.....	34
Ресурсы и условия для реализации программы:.....	36

Введение

Направление работы по программе: освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования за счет повышения квалификации педагогов, внесения микроизменений в учебные занятия и формирования системы управления качеством образования в школе.

Актуальность

Тема повышения качества образования в школах является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ, поэтому в школах с низкими результатами обучения связана она особенно актуальна. Проблема академической успеваемости является важной на сегодняшний день для многих обучающихся школы, несмотря на отсутствие каких-либо выраженных нарушений развития.

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

Школа расположена в небольшом сибирском городке с населением 1400 тыс. человек. Курагинский район развит. Но находится в ста км от Артемовска.

Коллектив педагогов 16 человек. В связи с острой нехваткой кадров в школу привлекаются совместители. На сегодня их 4 человека. Педагоги перегружены. Каждый ведет от 30 до 38 часов предметной нагрузки. Такой фактор негативно сказывается на качестве работы.

В школе обучается 1 5 0 учеников на конец 2023 года, в том числе и обучающиеся по адаптированной программе с нарушением интеллекта (8 учеников).

В том числе дети, подвозимые из пос. Чибижек. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа с декабря 2023 года реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для всех классов. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня.

Характеристика педагогического состава (возраст, квалификации, профессиональные интересы, оценка готовности педагогов «улучшать» деятельность свою и коллектива).

Данные об аттестации педагогов

№		Занимаемая должность	образование	категория	Дата аттестации
1	Авсиевич Елена Дмитриевна	Учитель математики	высшее	нет	

2	Алексеева Юлия Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	24.11.2022
		Учитель технологии	высшее		
3	Астапова Татьяна Николаевна	Учитель истории	высшее	нет	
		Педагог-психолог	высшее	нет	
4	Глухенко Мария Ивановна	Учитель начальных классов	высшее	первая	19.04.2023
		Учитель-логопед	высшее	первая	12.12.2022
5	Глухенко Нина Михайловна	Учитель русского языка и литературы	высшее	высшая	13.03.2020
		Учитель технологии	высшее		
6	Иконникова Мария Леонидовна	Учитель географии	высшее	нет	
7	Ишина Валентина Николаевна	Учитель русского языка и литературы, химии	высшее	нет	
8	Карпюк Анна Викторовна	Учитель начальных классов	среднее специальное. Заканчивает пединститут.	первая	19.04.2023
9	Клементьева Анна Викторовна	Учитель английского языка	высшее	высшая	17.05.2022
10	Корчук Елена Александровна	Учитель начальных классов, математики	высшее	первая	02.03.2023
11	Мосягина Елена Николаевна	Учитель физики	высшее	нет	

12	Степанов Константин Александрович	Учитель физической культуры	среднее специальное	первая	24.12.2020
13	Строева Нина Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	13.03.2020
		Учитель английского языка	высшее		
14	Смирнова Елена Сергеевна	Учитель истории	высшее	высшая	24.11.2022
		Советник директора по воспитанию	высшее	нет	
15	Стрелкова Ольга Михайловна	Учитель информатики	высшее	первая	04.12.2018
		Педагог- библиотекарь	высшее	первая	14.11.2022
16	Уткина Людмила Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	среднее специальное	первая	29.03.2029
	Итого		13 педагогов- высшее образование 3 педагога- среднее специальное	5 педагогов – высшая категория 7 педагогов- первая категория 4 педагога – без категории	

Аналитическая справка

по результатам мониторинга внешних и внутренних причин низких результатов обучения в школе с низкими образовательными результатами.

В 2023 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки МБОУ

Артемовская СОШ №2 (далее ОУ) Курагинского района попала в список школ с низкими образовательными результатами (далее –ШНОР).

С целью составления программы повышения качества образования в МБОУ Артемовской СОШ №2 проведён анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на низкие образовательные результаты ШНОР в ОУ, на основе анализа результатов образовательной деятельности, контекстных данных по ОУ, аналитических материалов, представленных ШНОР, результатов диагностики образовательных потребностей и профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников.

Одним из основных фактов, иллюстрирующих наличие проблем в школе с низкими образовательными результатами, рассматривались результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), всероссийских проверочных работ (далее-ВПР). Именно результаты ГИА, ВПР традиционно являются основными показателями качества обучения в общеобразовательной организации.

Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования.

Сравнительная таблица сдачи ЕГЭ

за два последних года

Предмет	Итоги ЕГЭ 2022				Сдавал Не сда	Итоги ЕГЭ 2023				Сда вали	Не сдали
	Россия	Край	Район	Школа		Россия	Край	Рай он	Школа		
Русский язык	68,3	64,84	64	56,1	7/0	68,43	64	-	58	10	0
Математика (профиль)	56,9	54,91	50	27	1/0	55,62	51,48	-	32	7	3
Математика база (база, первоначальная сдача)	4,2	-	-	4,3	6/0	4	-	-	3	3	1 (эпи леп сия)
Математика база (пересдача, кто не сдал профильную математику и базу)	0	0	0	0	0	4	-	-	4	3/1	0
Обществознание	Не Сда вали	0	0	0	0	56,4	51,58	-	47	3	0
физика	Не сдавали	0	0	0	0	54,85	51,55	-	39	3	1

Информатика	59,5	55,82	-	40	1/0	58,39	54,68	-	Средний балл 2,43 сдавших 43 1 ученик набрал необходимое количество	3	1
-------------	------	-------	---	----	-----	-------	-------	---	---	---	---

Результаты ОГЭ

все 100% обучающихся с первого раза сдали экзамен по русскому языку и математике и в 2022 и в 2023 году

Вывод по ЕГЭ и ОГЭ

2022 и в 2023 годов

Статистические данные государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ Артемовской СОШ №2 за три последних года по итогам сдачи ЕГЭ говорят о стабильной сдаче экзаменов до 2023 года., а по результатам ОГЭ показывают положительную динамику по русскому языку и математике.

Очень низкий результат сдачи ЕГЭ обучающиеся показали в 2023 году. Переоценив свои возможности, а также по требованию родителей, они выбрали для сдачи экзамен по математике на профильном уровне, с которым не справились 3 ученика. Эти же ученики базовую математику сдали на довольно-таки хорошую отметку, получив средний балл 4, что соответствует среднему Российскому показателю.

Если анализировать средние показатели школы в сдаче ЕГЭ и средние показатели по региону и России, то следует отметить тот факт, что показатели по школе гораздо ниже показателей по России и по региону.

Анализ результатов олимпиад и конкурсов

Одним из показателей развития интереса к предметам, уровня предметных компетенций является участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Анализ результатов участия обучающихся МБОУ Артемовской СОШ №2 во Всероссийской олимпиаде школьников за последние три года показывает, что учащиеся данной образовательной организации участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, на муниципальном уровне есть победители и призеры.

Количество участников школьного этапа

Общеобразовательное учреждение	Всего участников	% от общего кол-ва уч-ся	Количество участников:							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.

МБОУ Артемовская СОШ №2	42	37%	5	3	7	3	11	8	2	3
-------------------------------	----	-----	---	---	---	---	----	---	---	---

. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Физика	10	-	-	-	-	3	3	2	2	-	1
Биология	18	-	2	5	2	5	4	-	-	1	13
Математика	12	5	1	2	1	1	1	-	1	2	6
Информатика	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
ИТОГО:	42	5	8	11	3	16	12	2	5	3	20

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Место	Педагог, подготовивший учащегося к олимпиаде	к
1	Екатерина Викторовна С.	9	Математика	I место	Смирнова Елена Сергеевна	

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Место	Педагог, подготовивший учащегося к олимпиаде
1	Екатерина Викторовна С.	9	Математика	участие	Смирнова Елена Сергеевна

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие более 37% детей от общего количества детей в школе. В муниципальном этапе приняли участие 4 ученика, что составляет 9,5 % от общего количества участников. В региональном этапе приняла участие ученица 9 класса

Помимо участия во Всероссийской олимпиаде школьников ученики МБОУ Артемовской СОШ №2 активно участвуют в предметных олимпиадах на платформе «СИРИУС», где имеются призеры и победители.

	Участие	Призеры	Победители
Всероссийская олимпиада школьников по биологии «Сириус»	18	13	1
Всероссийская олимпиада школьников по физике «Сириус»	10	1	

Всероссийская олимпиада школьников по математике «Сириус»	12	6	2
Всероссийская олимпиада школьников по информатике «Сириус»	2		
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	18	3	3
Золотое Руно - 2023	35		
Кенгуру	36		

Проектная и исследовательская деятельность

Обучающиеся принимают участие в РНПК и краевых НПК

Таблица 8. Результаты школьного тура научно-практической конференции

№ п/п	участник	класс	Тема работы	Куратор	Результат
1	1	7	Финансовые пирамиды – добро или зло?	Ишина В. Н.	III место
2	1	7	Путь к решению конфликтов.	Ишина В. Н.	участие
3	1	9	Влияние социальных сетей на подростков	Ишина В. Н.	II место
4	1	11	Компьютерная живопись и заработок NFT.	Ишина В. Н.	участие
5	1	11			
6	1	11	Плюсы и минусы АвтоВАЗа.	Ишина В. Н.	I место
7	1	11			
8	1	11	Влияние современной музыки на подростков.	Ишина В. Н.	участие
9	1	11			
10	1	6	Черная плесень	Алексеева Ю.В.	Победа

Таблица 9. Результаты районного тура научно-практической конференции «Новое поколение Курагинского района»

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Название работы	Место/номинация	Куратор	Секция
1	1.	7	Финансовые пирамиды – добро или зло?	Участие	Ишина В. Н.	Экономика .
2	1	7	Путь к решению конфликтов.	Участие	Ишина В. Н.	Психология и социология.
3	1	9	Влияние социальных сетей на подростков	Победа в номинации «Практическая значимость»	Ишина В. Н.	Психология и социология.
4	1	11	Компьютерная живопись и заработок NFT.	Участие	Ишина В. Н.	Информационные системы и технологии в науке,
5	1	11				

						технике, образовании.
6	1.	11	Плюсы и минусы АвтоВАЗа.	Участие	Ишина В. Н.	Физика и познание мира.
7	1.	11				
8	1.	11	Влияние современной музыки на подростков.	Участие	Ишина В. Н.	Мировая художественная культура.
9	1.	11				
10	1	6	Черная плесень	Победа	Алексеев а Ю.В.	Биология

Региональный уровень НПК

1	1	6	Черная плесень	Участие	Алексеев а Ю.В.	Биология
---	---	---	----------------	---------	-----------------	----------

Выводы: в школьном туре НПК приняло участие 6% от общего количества учащихся в школе. На районный тур были представлены эти же работы, заняли одно призовое место и одну победу в номинации

Олимпиады и конкурсы федерального уровня

Таблица 10. Участие в мероприятиях федерального перечня

№п/п	Наименование мероприятия из федерального перечня	Дата проведения	ФИО обучающегося	Результат
1	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Апрель – май 2023 г.	8	Участие

Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, но при этом низкий процент победителей на муниципальном уровне и отсутствие победителей на региональном уровне.

Достаточное количество призеров и победителей на электронных площадках Федерального уровня

Данные показывают необходимость организации целенаправленной работы педагогов по разным предметам по подготовке мотивированных обучающихся к результативному участию в конкурсных и олимпиадных состязаниях, организации для них индивидуальных занятий и консультаций, работы над обеспечением более высокого охвата низко мотивированных обучающихся.

Спортивная направленность.

В связи с обновлением ФГОСов школьного образования отменены методические рекомендации 2010 г. о введении **3-го часа физкультуры** в недельный объем учебной

нагрузки обучающихся.

Но на **основании рекомендаций Министерства просвещения Р.Ф.** при реализации вариантов федерального учебного плана, где на физкультуру отводится **2 часа**, третий час **необходимо** использовать за счет **часов** внеурочной деятельности, а также посещения спортивных секций и **школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.**

А так же в соответствии с **перечнем поручений Президента Российской Федерации** по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 10 октября 2019 г. N Пр-2397, которое указывает, что **к 2024 году должно быть завершено создание школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях,** администрация ОУ уделяет должное внимание вопросу вовлечения обучающихся в соревновательное движение по теннису и баскетболу. 3 час физической культуры введен в 5-9 класса за счет часов внеурочной деятельности. Помимо этого ежегодно ОУ, работая по соглашению с МБОУ ДО центр СТЕК, реализует образовательные программы спортивной направленности.

В 2022-2023 году продолжили реализовываться в рамках физкультурно-спортивного направления модули «Баскетбол» и «Теннис»

Спорт

	Мероприятие	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3х3	3 место
2	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3х3	2 место
3	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу	2 место
4	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3х3	участие
5	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3х3	участие
6	Многоборье ГТО среди учащихся 2005-2007 г.р.	участие

7	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису	2
8	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису	1
9	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису	1
10	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису	4
11	Личное первенство по настольному теннису	1 место 3 место 2 место Участие 2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
12	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису, легкой атлетике, баскетболу 22-23 г	участие
	23-24 уч.год, сентябрь- октябрь	15 побед- 1 и 2 места
13	Открытый турнир МБОУ ДО «СШ Минусинского района» по настольному теннису, посвященном Дню Победы 23 год	2 место
14	Открытое первенство Курагинского района по настольному теннису среди женщин	2 место 3 место

ГТО

Ступень			
	золото	серебро	бронза
II ступень от 9 до 10 лет			1
III ступень от 11 до 12 лет	1	1	2
IV ступень от 13 до 15 лет		4	9
V ступень от 16 до 17 лет			3

Анализ ВПР

Низкий результат ВПР в 2023 году показали обучающиеся 5 класса по математике. 40% неудовлетворительных результатов выполнения ВПР:

Достаточно низкие образовательные результаты 5 класса по математике, демонстрируемые школой в ходе внешних оценочных процедур федерального уровня (ВПР), позволили выявить проблему отсутствия четкого механизма и управленческих стратегий, направленных на повышение качества образования.

Но при этом, анализируя ВПР в 4,5 и 6 классах, следует отметить, что в 4 и 6 классах результаты удовлетворительные, а вот по пятому классу низкие, о чем было сказано выше. Поэтому следует организовать программную работу по повышению качества обучения в нынешнем 6 классе по математике (см. анализ ВПР ниже по анализу).

Анализ ВПР 22 года

ВПР Русский язык 5 19.09.2022							ВПР Русский язык 6 класс 15.03.2023						
Максимальный первичный балл:							Максимальный первичный балл:						
Группы участников							Группы участников						
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5		
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2	Вся выборка	34590	14362 58	13,54	40,46	35, 82	10,18
Красноярский край	862	29580	17,83	42,23	30,66	9,29	Красноярский край	867	31967	16,78	41,83	32, 62	8,77
Курагинский муниципальный район	25	457	16,41	44,64	30,63	8,32	Курагинский муниципальный район	24	507	15,19	44,18	35, 5	5,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Артемовская средняя общеобразовательная школа №2		12	8,33	50	25	16,67	Муниципальное бюджетное общеобразовательно е учреждение Артемовская средняя общеобразовательна я школа №2		7	0	71,43	28, 57	0
ВПР Русский язык 5 15.03.2023							ВПР Русский язык 4 19.09.2022						
Максимальный первичный балл:							Максимальный первичный балл:						
Группы участников							Группы участников						
Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ нико в	2	3	4	5		
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	Вся выборка	35 09 7	13833 20	8,63	34,01	43,53	13, 83
Красноярский край	865	32265	14,66	42,19	32,56	10,59	Красноярский край	86 9	30171	11,65	36,13	41,24	10, 98

Курагинский муниципальный район	24	517	10,64	39,07	37,91	12,38	Курагинский муниципальный район	24	492	7,72	35,98	41,06	15,24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Артемовская средняя общеобразовательная школа №2		15	13,33	33,33	46,67	6,67	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Артемовская средняя общеобразовательная школа №2		15	13,33	60	26,67	0

Если просматривать результативность выполнения ВПР по одним и тем же ученикам (классы 5-6 по годам обучения (22-23)), то можно сделать вывод о том, что результативность выполнения работы улучшилась в 6 классе по сравнению с 5 классом. Увеличилось на 3 % и качество выполнения работы,

но уменьшилось количество пятерочных работ. Если сравнивать с муниципалитетом и регионом, то по проценту выполнения школа на порядок выше, т.к. 100% выполнение работ по школе. Хотя качество выполнения ниже, чем по муниципалитету и краю.

Исходя из анализа работ следует обратить

внимание на работу с текстом и синтаксическим анализом предложений. Если сравнивать выполнение работ одними и теми же обучающимися по

русскому языку в 4 классе в 22 году и 5 классе в 23 году., то по школе сомнительных результатов нет.

ВПР Математика 4 19.09.2022							ВПР Математика 5 15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19	Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Красноярский край	864	30698	5,94	26,25	45,48	22,34	Красноярский край	865	32349	10,7	38,73	37,11	13,46
Курагинский муниципальный район	24	479	3,76	26,1	48,02	22,13	Курагинский муниципальный район	24	507	11,05	39,25	37,48	12,23

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Артемовская средняя образовательная школа №2		14	14,29	64,29	21,43	0	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Артемовская средняя образовательная школа №2	15	40	33,33	26,67	0
---	--	----	--------------	-------	-------	---	---	----	-----------	-------	-------	---

Анализ педагогического сопровождения

За 2022-2023 учебный год не произошло повышение качества работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и семей, которое заключалось в:

- реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности;
- индивидуальной работе учителей-предметников со слабо успевающими и неуспевающими обучающимися;
- родительском просвещении;
- поиске эффективных форм работы с родителями.

Так как в условиях капитального ремонта данная работа выводилась в статус частичного электронного обучения и взаимодействия в родительских группах, то высокой эффективности не имела.

Важнейшим внутренним ресурсом школы повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги. Развитие их профессиональной компетентности, уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования. Результаты международных и отечественных исследований, проведенных в последние десятилетия, свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов.

Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых подходов в организации современного урока, что и отражается в целом на результатах различных оценочных процедур.

По результатам мониторинга педагогического состава школы установлено:

- образовательная организация имеет в целом с большим трудом укомплектованный штат педагогических работников, отвечающий задачам реализации общего образования и воспитания подрастающего поколения;
- директор школы не имеет стажа работы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе имеет достаточный стаж административной работы.
- средний возраст педагогов школы 45-50 лет, имеются педагоги, имеющие стаж профессиональной деятельности свыше 30 лет, что свидетельствует о достаточном опыте работы;
- большинство педагогов школы имеют достаточно высокий уровень образования: доля педагогов, имеющих высшее образование в ОУ составляет 85%
- качественный анализ уровня квалификации педагогических работников:
85% педагогов имеют квалификационные категории.

65% педагогов школы награждены на муниципальном и региональном уровнях;

100% педагогов повысили свою квалификацию в течение 2022, 2023 годов по актуальным направлениям совершенствования системы образования: внедрение обновленных ФГОС, формирование функциональной грамотности и др.

Представленные выше показатели кадрового состава свидетельствуют о достаточном организационно-методическом сопровождении педагогов школы в

вопросах по повышению уровня квалификации, педагогического профессионализма, практических достижений профессиональной деятельности. Учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся в соответствии с современными требованиями.

Но анализ результатов успеваемости учащихся школы показывает, что имеются проблемы, влияющие на качество образования, среди которых и неусвоение отдельных тем в связи с недостаточным уровнем владения технологиями работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе.

Поэтому существует необходимость в дальнейшем повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а так же их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями.

Проведенный в образовательной организации самоанализ причин, обусловивших низкие образовательные результаты по ВПР (математика 5 класс), среди многих факторов (внутренних и внешних) позволил в первую очередь обозначить:

- недостаточность поддержки учебных предметов в системе внеурочной деятельности и отсутствия дополнительного образования в направлении мотивации и целеполагания высокомотивированных обучающихся, подготовки их к предметным олимпиадам;

- снижение уровня контроля усвоения программного материала, отработки практических умений, особенно по математике, в условиях капитального ремонта;

- по результатам мониторинга профессиональной активности было выявлено, что педагоги участвуют в межкурсовых формах повышения профессионального мастерства чаще всего в качестве слушателей, реже являются организаторами методических встреч по обмену педагогическим опытом.

Информационная база организации.

ОУ с 1 сентября 2022 года стало центром капитального ремонта, а школа перешла в статус «Школа России» по программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», реализуемой Минпросвещением России вместе с Минстроем России и субъектами Российской Федерации.

Это явилось одним из факторов снижения качества образования, так как школа работала в напряженном режиме на базе другого учебного заведения в очень сжатое для занятий время во вторую смену.

Цели и задачи данного проекта определены в методических рекомендациях, разработанных по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках федерального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата

федерального проекта «Образование».

Думаем, занятия в новой отремонтированной школе послужат повышению качества образования.

В школе есть педагог-психолог. Многогранное интеллектуальное и личностное развитие учащихся требует создания оптимальных психологических и педагогических условий, обеспечивающих полноценное проживание детьми каждого возрастного периода и тем самым способствующих реализации их индивидуальных творческих компетенций.

Тот или иной возрастной период склонен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому и к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе.

Цель психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе - обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, содействие повышению эффективности учебно- воспитательной работы школы, работа с педагогическим коллективом, и родителями в интересах школьника. Психологическое просвещение и консультирование проводится:

- для администрации школы, учителей, родителей по проблемам обучения и воспитания школьников;
- для учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- для групп учащихся по проблемам профессиональной ориентации, культуры умственного труда, самовоспитания.

Через психологическое просвещение, путем участия в семинарах и конференциях по проблемам детства, педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях, способствую повышению психологической культуры педагогов и родителей.

Консультирование носит индивидуальный и групповой характер; способствует улучшению условий проведения образовательного процесса.

Психологическая развивающая и коррекционная работа проводится с целью активного воздействия на процесс формирования личности учащегося, сохранения его индивидуальности и ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферы психической жизни учащегося.

В учебной деятельности развивающая работа проводится как совместно с педагогами, когда в учебный процесс внедряются развивающие психологические формы работы, позволяющие учащимся максимально развивать задатки и способности, так и на специальных психологических занятиях, психологических классных часах.

Психокоррекционная работа ориентирована на школьников с различными психологическими проблемами и направлена на их решение. Очевидно, что не все проблемы могут быть решены, прежде всего, развивающая и коррекционная работа направлена на решение проблем адаптации учащихся и трудностей в их познавательной сфере.

Таким образом, среди причин, повлекших снижение образовательных результатов можно обозначить недостаточную подготовленность педагогического коллектива к использованию технологий обучения слабых обучающихся.

Обобщая результаты анализа, можно говорить об общих факторах, способных как

снижать качество образовательного процесса, так и служить точкой роста качества образования, что напрямую будет зависеть от управленческих решений администрации школы.

Проведенный анализ данных, позволил определить риски для школы с низкими образовательными результатами:

- отсутствие четкого механизма и управленческой стратегии, направленной на повышение качества образования.
- пробелы внутри учрежденческой системы оценки качества образования, включающие в себя анализ факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, дефицит инструментария оценки и самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов;
- недостаточное использование дифференцированного подхода в работе с детьми с разными образовательными потребностями, с неуспевающими обучающимися, низко мотивированными учащимися, имеющими трудности с освоением общеобразовательных программ, в том числе по математике:
- слабая сформированность навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета ит.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- низкая эффективная работа с одарёнными детьми (мало победителей и призеров предметных олимпиад по отдельным предметам муниципального уровня), слабый охват низко мотивированных обучающихся дополнительным образованием на уровне основного общего образования с целью повышения учебной мотивации.

С учётом вышеперечисленных проблем в работе педагогического коллектива школы с низкими образовательными результатами особое внимание должно быть обращено на управленческие стратегии администрации.

Психологический климат

С целью изучения психологического климата в школьном коллективе проведено обследование состояния психологической обстановки в школе, изучение особенностей среды, в которой находится обучающийся и его готовности обучаться и сотрудничать с педагогами. Также был рассмотрен уровень доверия и открытости обучающихся как к ровесникам, так и ко взрослым. Перечень применяемых методик представлен ниже. По результатам проведённых тестов выявлено:

с интересом посещают уроки около 50 %; безучастные (инфантильность) - 41 %, совершенно не замотивированы- 9%. Это 4 ученика 6 класса, 5 учеников 8 класса, 4 ученика 9 класса,

Активно принимают участие в жизни школы и класса, стремятся узнать новое по школьным предметам: 30%;

18% подростков отметили, что в школе возникают конфликтные ситуации, основными причинами конфликтов являются расхождение мнение, взглядов, а также различие характеров. Чаще конфликты происходят со сверстниками;

Оценка готовности обучающихся сотрудничать с педагогами: 80%;

По результатам психологического опроса выявлено, что в школе достаточно уровень комфортности: 82%.

87% респондентов отметили, что в школе для них созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках.

82% обучающихся показали, что для них созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

Подверженность влиянию группы: 12% Потребность в одобрении: 32% Склонность к риску: 28%

Принятие родителями: 90% Принятие одноклассниками: 64% Самоэффективность: 78%

Отрицательные ответы и мнения обучающихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтения в пище, особенности личного комфорта, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от сиюминутного настроения

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в школьном коллективе преобладает относительно стабильный и типичный эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Анализ результатов деятельности показал нестабильную ситуацию:

- по некоторым предметам при выполнении ВПР произошло улучшение результатов, но по математике процент выполнения понизился;
- недостаточная обеспеченность преемственности между начальной и основной школы в проектной деятельности

Перед нашей управленческой командой встал вопрос, как помочь учителю ввести новые образовательные элементы в урок, связанные с допониманием, проговариванием учебного материала по учебным предметам, который в дальнейшем обучающиеся смогут применить, в практической деятельности, в жизненных ситуациях. И такие навыки можно назвать «функциональной грамотностью».

Все это обусловило необходимость разработки школьной программы повышения качества образования.

Программа повышения качества образования

Правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025 г.
3. Устав МБОУ Артемовской СОШ № 2
4. Локальные акты школы

Разработчики программы

1. Заместитель директора по УВР (возраст 67 лет, стаж работы в должности 22 года.)
2. Команда педагогов для подготовки проекта

Цель:

повышение качества образования и сокращение разрыва в возможностях и результатах обучения обучающихся МБОУ Артемовской СОШ № 2 Красноярского края.

Основные задачи:

- Улучшение /повышение/ качества преподавания за счет введения в урок технологических элементов деятельностного подхода, связанных с припоминанием, допониманием, проговариванием учебного материала обучающимися;
- Обеспечить систему семинаров по разработке материалов, необходимых для введения новых элементов ФПЗ (функциональные педагогические задачи, задачи одного действия) и ЗСИ (занятия совместного изучения). Изменения в организации образовательного процесса;
- Ввести в урок технологические элементы, связанные с припоминанием, допониманием, проговариванием материала и приводящие к повышению уровня базовых знаний обучающихся;
- Ввести систему стандарта (единые элементы) для урока в школе. Для обучающихся формирование учебных действий. Для педагога – вовлечение в объединение по единым действиям. Создание новых традиций в организации образовательного процесса. Работа на память и мышление обучающихся.
- изменение качества управления школой за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования; создание условий для распространения лучших практик по повышению качества образования.

Предполагаемые результаты изменений:

- рост профессионального уровня педагогов;

- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- повышение качества управления школой.

Руководство и контроль реализации Программы.

Реализация Программы организована как разработка, оформление и реализация последовательных изменений в формах работы

Организационная схема работы над Программой:

- создание школьной рабочей команды,
- оформление проекта в формате малого изменения,
- получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников КК ИПК,
- участие в семинарах, повышение квалификации

Система организации оценки успешности реализации Программы

- подготовка ежегодного доклада директора школы совместно с проектной командой о результатах деятельности школы по реализации программы.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2023-2026 учебный год	Повышение качества учебного процесса в 5-6 классах	Повышение качества обученности обучающихся 5-х и 6-х классов через применение ФПЗ и ЗСИ, с использованием в уроке технологических элементов, связанных с припоминанием, допониманием, проговариванием материала
2023-2026 учебный год	Управление качеством урока и процессом профессионального роста учителя	Создание системы работы эффективного управления профессиональным развитием педагога для повышения профессиональных компетенций.
2023-2026 учебный год	Построение школьного уклада на основе сотрудничества детей и взрослых	Создание школьной среды, в которой обучающиеся получают возможность развивать свои способности через реализацию дополнительных программ, программ внеурочной деятельности, внутришкольные и внешкольные мероприятия.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение к 2026 году
Доля педагогов, участвующих в семинарах по разработке материалов, необходимых для введения новых	0%	60%

элементов ФПЗ		
Доля педагогов, представивших опыт работы на школьном уровне, по введению новых элементов ФПЗ	0%	20%
Доля педагогов, представивших опыт работы на муниципальном уровне	0%	20%
Доля педагогов, представивших опыт работы на региональном уровне	0%	20%
Наличие технологической карты у педагога с включением новых структурных элементов, направленных на усвоение базовых предметных знаний	нет	да
Доля обучающихся демонстрирующих базовые предметные знания по итогам промежуточной аттестации 5-8кл	От 60% до 80%	
Доля обучающихся успешно прошедших ОГЭ 9 кл	100%	100%
Наличие Положения по описанию обязательных требований к уроку	да	Дополнить
Наличие разработок для проведения семинаров по введению новых элементов урока	нет	да

Тема 1 «Повышение качества учебного процесса в 5-6 классах».

1.1. Сроки реализации: 2023-2026г.

1.2. Решаемая проблема:

- инертность и недостаточная подготовленность педагогических кадров к любым изменениям в уроке;
- непродуктивное применение и сочетание форм обучения
- формальное отношение педагогов к применению полученных знаний на практике после повышения квалификации

1.3. Цель: повышение качества уроков по предметным областям в 5-6 классах за счет овладения педагогами технологических приемов на основе деятельностного подхода.

2. Задачи :

- Улучшение /повышение/ качества преподавания за счет введения в урок технологических элементов деятельностного подхода , связанных с

припоминанием, допониманием, проговариванием учебного материала обучающимися;

- Ввести в урок технологические элементы, связанные с припоминанием, допониманием, проговариванием материала и приводящие к повышению уровня базовых знаний обучающихся;

- Ввести систему стандарта (единые элементы) для урока в школе. Для обучающихся формирование учебных действий. Для педагога – вовлечение в

объединение по единым действиям. Создание новых традиций в организации образовательного процесса. Работа на память и мышление обучающихся;

3. Предполагаемые результаты: если педагоги школы овладеют и будут в системе применять на практике ФПЗ и ЗСИ, то повысится профессионализм педагогов, качество организации уроков, решится проблема включенности и успешности каждого обучающегося и как следствие повысится качество их академических знаний.

Результаты

Показатели		Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)	Целевое значение (2025-2026)
Доля педагогов, участвующих в семинарах по разработке материалов, необходимых для введения новых элементов ФПЗ	0%	80%	90%	100%
Доля педагогов, представивших опыт работы на школьном уровне, по введению новых элементов ФПЗ	30%	50%	70%	100%
Доля педагогов, представивших опыт работы на муниципальном уровне, по введению новых элементов ФПЗ	3%	10%	15%	25%
Доля педагогов, представивших опыт работы на региональном уровне, по введению новых элементов ФПЗ	1%	5%	7%	10%
Наличие схем и опор в рабочих тетрадях обучающихся.	да	да	да	да
Доля учителей, демонстрирующих на учебных занятиях, элементы припоминания с использованием схем и опор	да	да	да	да

Доля обучающихся демонстрирующих базовые предметные знания по итогам промежуточной аттестации 5-8кл	53%	60%	75%	85%
Доля обучающихся демонстрирующих базовые предметные знания по итогам административных работ 5-8 кл	50 %	60 %	80 %	85 %
Доля обучающихся учебной «группы риска»	50%	40%	20%	15%

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Показатели, обеспечивающие достижение результатов	Сроки	Ответственные	Ресурсы
Обеспечить систему семинаров по разработке материалов, необходимых для введения новых элементов ФПЗ и ЗСИ (занятия совместного изучения)	Повышение квалификации поразработке материалов, необходимых для введения новых элементов ФПЗ	Проведение постоянно действующего семинара по разработке и апробации приемов ФПЦ и ЗСИ	Доля педагогов, участвующих в семинарах по разработке материалов, необходимых для введения новых элементов ФПЗ	2023 - 2026 (3 семинара в год)	Администрация + рабочая группа педагогов	консультации, муниципальная ясель
	Новых элементов ФПЗ	Проведение и анализ итогов Марафона открытых мероприятий на школьном уровне. Организация съемок уроков и подготовка фрагментов лучших практик для создания видео пособий	Доля педагогов, представивших опыт работы на школьном уровне, по введению новых элементов ФПЗ	2023 -2026 (по плану работы школы – один раз в год)	Методический совет школы	Разработки семинаров.
		Отбор лучших видеуроков и лучших фрагментов практик	Доля педагогов, представивших опыт работы на муниципальном уровне, по введению новых элементов ФПЗ			Муниципальные конкурсы, конференции

<p>Ввести технологические элементы, связанные с припоминанием, допониманием, проговариванием материала, приводящие к повышению уровня успеваемости.</p>	<p>-Применение педагогами на разных занятиях новых структурных элементов, направленных на усвоение базовых предметных знаний: 2023 – 60% 2024 – 80% 2025 - 100% - Выполнение итоговых и промежуточных процедур аттестации всеми обучающимися к концу 2025 года: Итоговые ОГЭ/ЕГЭ –98% ВПР/КДР – 70-85%</p>	<p>Разработка, составление схем и опор учителем для обучающихся при проведении учебных занятий в формате ФПЗ Посещение администрацией и педагогами учебных занятий, на которых обучающиеся, используя схемы и опоры, демонстрируют припоминание, проговаривание материала, совместное допонимание</p>	<p>Наличие схем и опор в Рабочих тетрадях обучающихся.</p>	<p>2023 - 2026 (по плану работы школы)</p>	<p>Администрация + Рабочая группа педагогов</p>	<p>Разработки семинаров.</p>
		<p>Проведение тренировочных мероприятий, выявляющих уровень базовых предметных знаний</p>	<p>Доля учителей, демонстрирующих на учебных занятиях, демонстрируют элементы припоминания с использованием схем и опор</p>	<p>2023 - 2026 (по плану работы школы)</p>	<p>Администрация + рабочая группа педагогов</p>	<p>Разработки семинаров.</p>

		Доля обучающихся демонстрирующих базовые предметные знания по итогам промежуточной аттестации 5-8 кл.	2023 - 2026 (по плану работы школы)	Администрация + рабочая группа педагогов	
		Доля обучающихся демонстрирующих базовые предметные знания по итогам контрольных работ 5-8 кл	2023 - 2026, (по плану работы школы)	Администрация + рабочая группа педагогов	

Тема 2. «Управление качеством урока и процессом профессионального роста учителя»

1.Сроки реализации: 2023-2026г.

2. Целевая группа: педагоги МБОУ СОШ №2, работающие в общеобразовательных классах на уровне основного общего образования.

3. Решаемая проблема: изменение качества управления школой

4. Цель:

Совершенствование системы управления качеством учебного процесса за счет аналитических и стандартизирующих процедур, засчет планирования по результатам обучающихся, за счет проектирования профессионального роста учителя.

5. Задачи:

- Изменение качества управления школой за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования; создание условий для распространения лучших практик по повышению качества образования.

- Обеспечить систему семинаров по разработке материалов, необходимых для введения новых элементов ФПЗ и ЗСИ (занятия совместного изучения).

6. **Предполагаемый результат:** запустить механизмы, которые обеспечат изменение деятельности педагогов в школе

7. Результаты.

Показатели	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)	Целевое значение (2025-2026)
Наличие Положения <i>по описанию обязательных требований к уроку:</i> Принятие решения о единых технологических элементах, связанных с припоминанием, допониманием, проговариванием материала и приводящие к повышению уровня базовых знаний обучающихся.	да	да	да
Внесены дополнения в положение о стимулирующих выплатах	да	да	да
Наличие разработок для проведения семинаров по введению новых элементов ФПЗ.	да	да	да
Введена система стандарта урока в школе, созданы новые традиции в организации образовательного процесса	да	да	да
Разработан план взаимопосещения и проведения открытых уроков, занятий учителями	да	да	да
Разработка, проведение практико-ориентированных	да	да	да

семинаров по введению новых элементов ФПЗ на уровне школы			
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	да	да	да
Создание условий для распространения лучших практик по повышению качества образования.	да	да	да
Изменение качества управления школой за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и планирования;	да	да	да
Подготовка рефлексивно-аналитической записки по итогам реализации Программы повышения качества образования;	да	да	да
Обеспечить качественное управление полученными результатами: совместный анализ, управленческое решение.	да	да	да

Содержание

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Показатели, обеспечивающие достижение результатов	Срока	Ответственные	Ресурсы
Ввести систему стандарта (единые элементы) для урока в школе. Для обучающихся формирование учебных действий. Для педагога – вовлечение в объединение поединым действиям. Создание новых традиций в организации образовательного процесса. Работа на память и мышление обучающихся.	создана НПБ	Разработать локальный акт по описанию обязательных требований к уроку элементами припоминания, допонимания, проговариванием материала. Внесены дополнения в положение о стимулирующих выплатах	введена система стандарта урока в школе, созданы новые традиции в организации образовательного процесса	2023 - 2026 (по плану работы школы)	Администрация + рабочая группа педагогов	Консультации
		Разработка плана взаимопосещения и проведения открытых уроков, занятий учителями	Разработан план взаимопосещения и проведения открытых уроков, занятий учителями	2023 - 2026 (по плану работы школы)	Администрация + рабочая группа педагогов	
		Консультации педагогических работников, по вопросам особенностей организации		2023 - 2026 по плану	Администрация + рабочая группа	

		образовательно го процесса со слабоуспевающ ими детьми			педагогов
		Обучение педагогов школы приемам работы по ФПЗ	Наличие разработок для проведения семинаров по введению новых элементов ФПЗ		Администрация + рабочая группа педагогов

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	создание управленческих, организационных, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации задач	сентябрь - октябрь 2023г.	Созданы условия для организации повышения профессионализма педагогов
2	Основной этап	освоение и внедрение в урок элементов припоминания, допонимания, проговаривания материала.	ноябрь 2023 г. - апрель 2026г.	Изменилось качество проводимых уроков; достигнута положительная динамика образовательных достижений обучающихся
3	Заключительный этап	анализ результатов проекта, обобщение опыта работы	май - июнь 2025г.	Оценка результативности проекта, издание методических рекомендаций по результатам деятельности

8. Ресурсы и условия для реализации:

Человеческие ресурсы, требования к квалификации	Администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям)
оборудование и технические средства	Кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), интернет-ресурсы.

Тема 3. «Построение школьного уклада на основе сотрудничества детей и взрослых».

1. Сроки реализации: 2023-2026г.

2. **Целевая группа:** педагоги МБОУ СОШ №2, работающие в общеобразовательных классах на уровне основного общего образования, обучающиеся и их родители (законные представители).

3. **Решаемая проблема:** низкая мотивация обучающихся в решении образовательных и воспитательных задач.

4. **Цель:** обеспечение условий для создания школьного уклада на основе

сотрудничества детей и взрослых.

5. Задачи:

- Обеспечить преемственность между начальной и основной школы в рамках проектной деятельности.

- Организовать в рамках летнего оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ № 2 интенсивную школу по формированию математической грамотности игровой форме.

5.Предполагаемый результат: если мы создадим школьную среду, в которой обучающиеся получают возможность развивать универсальные компетенции, то это приведет к повышению уровня мотивации обучающихся в решении образовательных и воспитательных задач.

6. Результаты.

Показатели	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)	Целевое значение (2025-2026)
Обеспечена преемственность между начальной и основной школы.	Да	Да	Да
Доля обучающихся, принимающих участие в проекте и его защите	35	50	100
Доля обучающихся, принимающих участие в конференции на школьном уровне	20	50	100
Организована в рамках летнего оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ № 2 интенсивную школу по формированию математической и читательской грамотности в игровой форме.	Да	Да	Да
Доля обучающихся, выполняющих задачи из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности в том числе математической и читательской.	15	20	30

Содержание

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Показатели, обеспечивающие достижение результатов	Срока	Ответственные	Ресурсы
Обеспечить преемственность между начальной и основной школы в рамках проектной деятельности.	Каждый обучающийся начальной школы продолжает проектную деятельность в школе	Планирование проектной деятельности обучающихся по результатам начальной школы	Обеспечена преемственность между начальной и основной школы в	2023 - 2026 (по плану работы школы)	Администрация + рабочая группа педагогов, обучающихся, родители	Взаимодействие педагогов

			рамках проектной деятельности				
Включение детей 5-6-ых классов в проектную деятельность.	Каждый обучающийся 5-6-ых классов включен в проектную деятельность	Доработка рабочей программы учителя по учебному предмету с включением тем для проектной деятельности	Доля обучающихся, принимающих участие в работе над проектом и его защите	2024 - 2026 (по плану работы школы)	Администрация рабочая группа педагогов, обучающиеся, родители	Взаимодействие педагогов	
		Обучающиеся распределены по направлениям проектной деятельности и за нами закреплены учителя.		2024-2026 (по плану работы школы)			Администрация рабочая группа педагогов
		Презентация проектов обучающимися на школьной конференции.		2024 - 2026 (по плану работы школы)			Администрация рабочая группа педагогов
- Организовать в рамках летнего оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ № 2 интенсивную школу по формированию математической грамотности	В рамках интенсивной школы обучающиеся выполняют задачи из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности в том числе математической и читательской грамотности	Разработка и защита программы интенсивной школы. Работа обучающихся с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности под руководством учителя и с помощью учителя.	Организована в рамках летнего оздоровительного лагеря интенсивная школа по формированию математической и читательской грамотности. Доля обучающихся, выполняющих задачи из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности в том числе	2024 - 2026 (по плану работы школы)	Администрация + рабочая группа педагогов	Взаимодействие педагогов	

			математической и читательской			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
Подготовительный этап	Планирование проектной деятельности обучающихся	сентябрь - декабрь 2024 г.	Каждый обучающийся продолжает проектную деятельность в школе
	Доработка рабочей программы учителя по учебному предмету с включением тем для проектной деятельности		
Основной этап	Обучающиеся распределены по направлениям проектной деятельности и за ними закреплены учителя.	ноябрь 24 г. - апрель 2026 г.	Каждый обучающийся 5-6-ых классов включен в проектную деятельность В рамках интенсивной школы обучающиеся выполняют задачи из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности в том числе математической и читательской грамотности.
	Презентация проектов обучающимися на школьной конференции.		
	Разработка и защита программы интенсивной школы. Работа обучающихся с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности под руководством учителя и с помощью учителя.		
Заключительный этап	Анализ результатов проекта, обобщение опыта работы	май - июнь 2026 г.	

7. Ресурсы и условия реализации программы:

Человеческие ресурсы, требования к квалификации	администрация школы, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям), обучающиеся 5-6-ых классов, родители обучающихся.
оборудование и технические средства	кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), интернет-ресурсы.