

МБОУ Артемовская СОШ №2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №1 от 30.08.2024г

Директор

Иконникова М.Л. 
Приказ №109 от 30.08.2024г.

Программа по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах

Артемовск, 2024 г.

Введение

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности обучающихся. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому надо следить за тем, чтобы творческий потенциал не был растрочен впустую, а лишь приумножался. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поисков науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В этой связи нельзя не отметить возрастающую роль учителя в современных условиях. Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, учителю необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Задача же семьи состоит в том, чтобы поддержать ребёнка в его развитии, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Особое место среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, занимают предметные олимпиады. Сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих обучающихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время есть сеть дистанционных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы, выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Участие в олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов для ученика, для учителей, для родителей:

- создает ситуацию успеха у учащегося, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- дает возможность учащимся и учителям защищать честь школы на различных уровнях;
- закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности;
- дает возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;
- помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для своего портфолио, что может добавить баллы при поступлении в образовательные организации высшего образования.

Цель программы - выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора высокомотивированных учащихся, глубины их знаний по предметам; подготовка к участию в предметных олимпиадах различных уровней.

Задачи программы:

1. Создание условий для развития высокомотивированных учащихся.
2. Обеспечение высокого уровня подготовки способных учеников к олимпиадам, расширение возможностей развития их индивидуальных способностей.
3. Создание привлекательной среды для обучения на уроках, формирование интереса к изучению школьных предметов.
4. Вовлечение способных учащихся во внеклассную работу по предметам;
5. Улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
6. Развитие познавательной и творческой активности обучающихся, развитие их мышления и коммуникативных способностей.
7. Выявление уровня подготовки учащихся.
8. Развитие самостоятельного поискового исследовательского мышления.
9. Эффективное участие школьников во Всероссийской олимпиаде и других олимпиадах различных уровней.

Система и этапы подготовки обучающихся к высоким достижениям

Стартовая работа для подготовки учеников к участию во Всероссийских конкурсах, олимпиадах:

- Проведение диагностики высокомотивированных учащихся;
- Создание «банка» высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- Разработка программы психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных (талантливых) обучающихся;
- Построение индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающегося;
- Привлечение родителей к участию в реализации ИОП;
- Знакомство с перечневыми олимпиадами и конкурсами;
- Навигация по пространству получения углублённых знаний (уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование в школе и за рамками школы- сетевые программы);
- Создание для ученика ситуации успешного исследовательского / проектного действия в выбранной сфере;
- Проведение тренингов по решению олимпиадных заданий определённого типа («натаскивание»);
- Проведение анализа олимпиадных заданий, позволяющих сформировать логику рассуждений, необходимую для их успешного решения.
- Обеспечение самостоятельной реконструкции выбранной предметной / практической сферы, с пониманием её компонент и их связей => способность ученика ориентироваться в этой сфере, обогащать знания по ней и решать соответствующие задачи;

- Обеспечить формирование у ученика необходимых компетенций: за счёт тренинговых процедур или за счёт помещения ученика в деятельностные ситуации.

Этапы подготовки обучающихся к высоким достижениям

№ п/п	Название этапа	Содержание этапа	Роль и значение этапа	Основные результаты этапа	Действия взрослых	Деятельность обучающихся	Методы работы
1.	Первичный отбор и формирование мотивации	Цель первого этапа — выявление потенциальных участников в олимпиад, создание условий для проявления интереса к интеллектуальной деятельности и развитие первичных навыков самостоятельной работы. Здесь проводятся следующие мероприятия: - Проведение диагностики	Данный этап играет ключевую роль в формировании основы будущих достижений школьников. Именно здесь закладываются фундаментальные представления о научных дисциплинах, формируются интерес и мотивация к участию в интеллектуальных соревнованиях, начинается процесс самоопределения и осознание	Данный этап играет ключевую роль в формировании основы будущих достижений школьников. Именно здесь закладываются фундаментальные представления о научных дисциплинах, формируются интерес и мотивация к участию в интеллектуальных соревнованиях, начинается процесс самоопределения и осознание	Педагоги разрабатывают учебные программы кружков и курсов, проводят тестирование и диагностику уровня знаний учеников, организуют консультации и встречи и приглашают внешних экспертов. Методисты занимаются разработкой методик диагностики и отбора талантливых ребят, формируют индивидуальные	обучающиеся активно участвуют в занятиях кружков, выполняя задания повышенной сложности, принимают участие в мини-исследованиях и конкурсах. Они учатся работать в команде, обсуждать идеи и решать нестандартные задачи. Начинают формировать свою личную стратегию изучения материала и освоения новых дисциплин	Используемые методы включают групповые обсуждения, творческие проекты, решение открытых задач, квесты и игры, развивающие критическое мышление и способность анализировать информацию. Мониторинг осуществляется посредством регулярной самооценки, анализа результатов тестов и

		тестирован ия, позволяю щего выявить уровень знаний учащихся и определит ь области для дальнейше го развития. - Организация ознакомит ельных встреч с приглашен ием преподава телей, популяриз ирующих научные знания и рассказыва ющих о возможнос тях участия в олимпиада х. - Разработка и проведени е тематичес ких кружков и секций, направлен ных на углубленн	возможнос тей своего потенциал а.	возможнос тей своего потенциал а.	планы занятий. Работники управлени я школой ведут организац ионную деятельнос ть, обеспечив ая инфрастру ктуру мероприят ий и взаимодей ствия с внешними партнерам и. Родители поддержив ают ребёнка морально и материаль но, помогают организова ть пространс тво для самоподго товки дома, участвуют в совместны х мероприят иях. Внешние партнеры предостав ляют	наблюдени й учителей.
--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

		ое изучение отдельных предметов и областей науки. - Консульта ции педагогов- психолого в и специалис тов по работе с одарённым и детьми, направлен ные на поддержку мотивации и помощь в адаптации к новым формам учебной деятельнос ти.			консульта ции, материалы и ресурсы для расширени я кругозора и стимуляци и познавател ьной активност и.		
2.	Углублённая подготовка и освоение специфики дисциплины.	Второй этап нацелен на интенсивную подготовку учащихся к непосредственному участию в олимпиадах. Включаются такие элементы, как:	Этап является центральным этапом всей подготовительной программы, поскольку именно здесь формируется базовая компетенция ученика для успешного выступления	Итогом второго этапа становится высокий уровень владения предметом, умение применять полученные знания на практике, готовность к участию в региональных и	Учителя и наставники и разрабатывают специализированные курсы и проводят систематические занятия, организуя консультации и индивидуальные ориентиры	Учащиеся регулярно посещают дополнительные занятия, изучают специальную литературу, решают олимпиадные задачи разных уровней сложности, пишут эссе и отчёты по	Для повышения качества подготовки и применяются активные методы обучения, включая проектную деятельность, симуляторы, лабораторные эксперименты

		- Изучение специализированных материалов и литературы по выбранному направлению подготовки. - Участие в семинарах и тренингах, проводимых ведущими специалистами и преподавателями профильных вузов. - Регулярное выполнение тренировочных заданий прошлых лет, разбор ошибок и формулирование стратегий решения сложных задач. - Практические занятия в	ия на интеллектуальном соревновании. Обучающийся получает необходимые теоретические знания и приобретает практического применения этих знаний.	всероссийских этапах соревнований. Создаются предпосылки для последующего перехода к финальным раундам интеллектуальных конкурсов.	сванные тренировки. Методисты контролируют качество образовательного процесса, совершенствуют методики подготовки и оценки эффективности проведенных мероприятий. Управленческое звено обеспечивает материальную базу и привлекает спонсоров для поддержки высококлассных специалистов и оборудования. Внешние эксперты делятся опытом, консультируют и оказывают	результатам исследований. Осваивая новую тему, они практикуются в анализе решений предыдущих победителей, пытаюсь воспроизвести логику рассуждений авторов лучших работ.	нты, виртуальное моделирование и онлайн-тренировки. Используя интерактивные доски, мультимедийные презентации, дистанционное обучение и современные информационные технологии.
--	--	--	---	---	---	---	---

		лабораториях и мастерских, позволяющие приобрести практические навыки и умения.			научную поддержку учащимся. Родители продолжают поддерживать контакт с педагогами, предоставляя необходимую эмоциональную и ресурсную помощь своим детям.		
3.	Интеграция и реализация полученных знаний.	Третий этап посвящен непосредственной подготовке к решающим турам интеллектуальных состязаний. Основные направления работы: - Совершенствование навыков быстрого принятия решений и эффективной организацией	Заключительный этап позволяет участникам окончательно подготовиться к основному соревнованию, отточив навыки публичного выступления, эффективного распределения ресурсов и командной работы. Итоги	По итогам третьего этапа школьники и становятся способными и уверенно выступать на публичных площадках, эффективно взаимодействовать с членами команды, оперативно реагировать на изменения условий задачи и	Преподаватели курируют специальные занятия по психологии и социальному сопровождению и поддержке участников, привлекая опытных специалистов и тренеров для индивидуальных тренировок. Методисты оценивают эффективность	Школьники и готовятся к ответственным выступлениям, проходят тренинги по публичным выступлениям, работают над проектами и материалами для защиты. Осуществляют рефлексивный анализ	Методология третьего этапа включает интенсивные практики выступлений, регулярные межшкольные турниры, контрольные испытания и консультации профессиональных психотерапевтов. Методы направлены

		ии рабочего времени. - Подготовк а презентац ионных материало в и докладов для защиты проектов перед жюри. - Тренировк а стрессоуст ойчивости и психологи ческой устойчиво сти перед выступлен ием. - Участие в командны х турнирах и специальн ых тренингах, имитирую щих реальные ситуации конкурса.	третьего этапа определяю т итоговую успешност ь каждого участника.	достигать высоких результато в на завершаю щих этапах интеллект уальных турниров.	ость всех ранее проведённ ых мероприят ий и вносят корректив ы в образовате льный процесс. Руководст во учреждени я обеспечив ает техническ ое оснащение помещени й и организац ию транспорт ных маршрутов для поездов на конкурсы. Специалис ты внешней среды участвуют в качестве членов жюри, наблюдате лей и судей, оказывая дополните льную экспертну ю оценку	собственн ых действий, выявляют слабые места и исправляю т ошибки.	ы на максималь ное приближе ние учебных ситуаций к реальной обстановке турнира, позволяя выработат ь устойчиво сть к стрессу и увереннос ть в себе.
--	--	--	---	--	---	---	--

					качеству подготовк и учащихся.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Предложенная система работы предусматривает комплексную систему подготовки, обеспечивающую постепенное повышение уровня мастерства и расширение горизонтов знаний школьников, создавая прочную основу для успеха в интеллектуальных состязаниях различного уровня.

Образовательные события, которые помогут обучающимся добиться высоких результатов:

- Интенсивные школы, «погружения» по решению олимпиадных заданий на базе школы в каникулярное время, Летняя школа подготовки к предметным олимпиадам (июнь, август);
- День образовательной задачи - (проектно-исследовательское событие по предметам, предметные недели) в течение учебного года;
- Квесты, квизы, игры, викторины, посвященные великим ученым в рамках школьных предметных недель;
- Коммуникативные площадки;
- Площадки для самостоятельных исследований.

Формы индивидуального педагогического сопровождения, необходимые для подготовки ваших учеников к олимпиадам:

- Персональное наставничество, сопровождение конкретного ученика (предложить интересное задание, настольную игру, книгу, сайт с видеолекциями).
- Специальная подготовка к конкретной олимпиаде (изучение положения, регламент, процедура, типы заданий и т.п.).
- Тренинги.
- Пошаговая организация «опыта успеха», связанного с демонстрацией собственных знаний и способностей.
- Построение индивидуальной программы освоения предметной сферы как целостности, за счёт пошагового предложения разнообразных проблемно-деятельностных задач, касающихся данной сферы.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов того, что система работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Постоянная работа по психолого-педагогической поддержке одаренных учащихся.

Формы работы с одарёнными детьми:

1. Групповые занятия с одаренными учащимися.
2. Предметные курсы.
3. Курсы дополнительного образования.
4. Конкурсы.
5. Участие в олимпиадах разного уровня.
6. Проектно - исследовательская деятельность.
7. Курсы по выбору.

План мероприятий при подготовке учащихся к предметным олимпиадам

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиаде		
1.Выявить одаренных детей по предметным областям	Сентябрь	Учителя –предметники Классные руководители
2. Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах	Сентябрь	Учителя –предметники Педагог-психолог
3.Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся - участников олимпиад	Сентябрь	Куратор по работе с ОД
4.Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях	В течение года	Классные руководители
5.Собрать с родителей заявления (согласия) на сбор, хранение, использование, распространение, публикацию персональных данных ребенка и его олимпиадной работы	Август - сентябрь	Классные руководители
6. Определить форму подготовки учащихся к олимпиадам	Август-сентябрь	Куратор по работе с ОД
7.Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам	Сентябрь	Куратор по работе с ОД
8.Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету	В течение года	Учителя –предметники, руководители ШМО
9.Разработать индивидуальные образовательные программы в соответствии с особенностями одаренного ребенка	В течение года	Учителя-предметники
10.Учителям 4х выпускных классов дать рекомендации по определению дальнейшей траектории углубленного изучения предметов учителям, работающим в 5-х классах	Апрель-май	Учителя 4х, 5х классов
11. Мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка	Ежегодно, май	Учителя –предметники, классные руководители,

		руководители ШМО
2. Формирование мотивации учителя и учащихся		
1. Награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, подарками участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	По итогам проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ	Администрация школы
2. Создать рейтинг учителей по результатам муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно по итогам проведения олимпиад	Администрация школы
3. Информационное сопровождение Всероссийской олимпиады школьников		
1. Размещение информации об успехах и достижениях учащихся в олимпиадном движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся на сайте школы, СМИ и др.	По итогам проведения олимпиад	Администрация школы
4. Индивидуальная работа с педагогами		
1. Консультации по вопросам подготовки учащихся к ВсОШ	В течение года	Зам. директора, куратор по работе с ОД
2. Индивидуальные беседы и собеседования для активизации учебной деятельности	В течение года	Зам. директора, куратор по работе с ОД
3. Посещение и контроль занятий с детьми	В течение года	Зам. директора, куратор по работе с ОД
4. Оказание помощи в поиске учебно-методического материала для подготовки учащихся	В течение года	Зам. директора, куратор по работе с ОД
5. Выезды детей на обучающие интенсивы по подготовке учащихся к региональному этапу	В течение года	Зам. директора, куратор по работе с ОД
5. Анализ проведения работы с участниками Всероссийской олимпиады школьников		
1. Подготовка аналитических справок председателями жюри школьного и муниципального этапов ВсОШ о результатах проведения олимпиады	Октябрь, декабрь	Председатели жюри ВсОШ
2. Проведение заседаний школьных методических объединений по подготовке к проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (с учетом особенностей проведения школьного этапа	Сентябрь, октябрь, январь	Куратор по работе с ОД, руководители ШМО

олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии и биологии на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ-технологий)		
3.Проведение заседаний методического совета «Об итогах участия школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ»	Январь март	Зам. директора, куратор по работе с ОД
6. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ		
1.Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	В течение года	Зам. директора, куратор по работе с ОД
2.Участие педагогов школы в НПК, тематических семинарах по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	В течение года	Зам. директора, куратор по работе с ОД
7. Контроль за организацией работы с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ		
1.Анализ работы по итогам года с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	Май	Зам. директора, куратор по работе с ОД