



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

<p>Принято педагогическим советом МБОУ Протокол № 3 от «04» марта 2024г</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ Артемовской СОШ № 2  М.И. Иконникова Приказ № 44 от «05» 03 2024г</p> 
---	--

**Программа психолого-педагогического  
сопровождения адаптации и развития  
детей раннего возраста в условиях  
дошкольного уровня МБОУ Артемовской  
СОШ № 2**

# СОДЕРЖАНИЕ

## Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Особенности адаптационного периода
4. Этапы реализации программы
5. Подходы к реализации программы
6. Планируемые результаты освоения программы

## Содержательный раздел

1. Успешность организации адаптационного периода

## Организационный раздел

1. Реализация этапов адаптационного периода
2. Диагностика
3. Предметно-развивающая среда
3. Критерии оценки эффективности программы

## Приложение

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

**Актуальность.** Современное развитие качественного образования невозможно без построения следующих элементов: дошкольного, школьного и высшего образования. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении является одним из элементов современной системы образования. Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания не теряет своей актуальности уже много лет в силу значимости периода раннего детства для всего последующего развития ребенка и крайней уязвимостью его организма к воздействию многочисленных факторов, связанных с изменением условий жизни. Выдающимися отечественными учеными (Н. М. Аксариной, Г. М. Ляминой, Е. К. Кавериной, Н. Ф. Ладыгиной, М. С. Лисиной, Н. М. Щеловановым и др.), создана уникальная научно-методическая база, позволившая в Советский период выстроить достаточно эффективную систему общественного воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений, обогащенную программно-методическим сопровождением образовательного процесса. Но произошедшие в нашей стране в 90-е гг. XX в. социально-экономические преобразования способствовали выведению групп раннего возраста из структуры дошкольных учреждений, утрате опыта работы с этой возрастной категорией детей, в том числе, значительному уменьшению научно-методической литературы, раскрывающей специфику образовательного процесса с детьми до трех лет. На современном этапе развития образования социальная политика

государства в сфере образования ориентирована на развитие дошкольного образования, что является наиболее эффективным с точки зрения социально-педагогического проектирования долгосрочных социальных и образовательных программ.

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и сейчас остается актуальной в нашем современном мире. Практически каждая семья сталкивается с этой проблемой, когда приходит время отдавать ребенка в детский сад. Особенно с этим сталкиваются дети младшего дошкольного возраста. В этот период дети особенно чувствительны к разлуке с близкими, очень боятся новизны. Адаптация к условиям детского сада зачастую проходит весьма болезненно. Задача педагога так организовать период адаптации, чтобы в меньшей степени травмировать ребенка. Приход ребенка в детский сад, незнакомые дети, взрослые, вся обстановка вокруг вызывает у ребенка сильнейший стресс.

Чтобы на первоначальном этапе избежать осложнений в начале процесса адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, взрослому необходимо помочь ребенку постепенно привыкнуть к условиям детского сада. Правильно организованная деятельность педагога с детьми может стать залогом эффективной адаптации детей к условиям детского сада. Наиболее эффективному процессу адаптации может помочь правильно организованная совместная деятельность педагога-психолога и воспитателя с ребенком. Возникает некое сотрудничество, которое может помочь ребенку легче перенести разлуку с привычным окружением, снизить тревожность, повысить эмоциональное состояние.

Актуальность определяется недостаточной разработанностью проблематики процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста, к условиям детского сада, социальным запросом эффективных психолого- педагогических методов, обуславливающих оптимизацию условий процесса адаптации.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что вся работа строится как профилактическая в системе психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы: предупредить чтобы не навредить.

**Новизна программы:** доказано что, возможность успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДО зависит от грамотно построенного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Работа с детьми строится как профилактическая. Психолого– педагогическая помощь ребенку в период адаптации является определяющей.

Предлагаемая адаптационная программа психолог-педагогического сопровождения направлена на то, чтобы помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущей целью, которой, является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДО вызывает ряд проблемных вопросов у педагогов, что позволяет считать выбранную тему актуальной на сегодняшний день.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДО**

Психолого-педагогическое сопровождение — это комплексная деятельность всех субъектов образовательного процесса будет определяться:

- 1) систематическим отслеживанием динамики развития ребенка, формированием психофизического компонента;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка;
- 3) созданием специальных психолого-педагогических условий для сопровождения и помощи детям в разные периоды и в разных жизненных ситуациях.

В первые дни дети находятся в детском саду лишь несколько часов. Постепенно время пребывания возрастает, и через две недели ребенок приходит в группу на полный день. Безусловно учитываются индивидуальные особенности детей: кто-то очень сильно привязан к родителям и переживает расставание с ними, такие дети могут перейти на полный день позже.

В качестве критериев эффективного сопровождения необходимо установить такие показатели существования ребенка, которые отражают ситуацию равновесия между психолого-педагогическими воздействиями со стороны педагогов и эффективностью адаптации ребенка.

В методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513\16) говорится о том, что:

- объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс);
- предметом деятельности – ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка: с миром; с окружающими (взрослые, сверстники); с самим собой.

### **Особенности развития детей раннего возраста**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, творческая позиция и многое другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

**Речь.** Автономная речь ребенка довольно быстро трансформируется и исчезает. Необычные по звучанию и по смыслу слова заменяются словами «взрослой» речи. Быстрый переход на новый уровень возможен только в благоприятных условиях, а именно при полноценном общении ребенка со взрослыми.

**Восприятие.** Восприятие носит произвольный характер, ребенок может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов.

Восприятие является доминирующим в развитии других психических функций. Аффективный характер восприятия приводит к сенсомоторному единству. Развитие происходит в предметной деятельности. Формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция.

**Мышление.** Развитие мышления зависит от деятельности самого ребенка (приобретение чувственного опыта) и от влияния взрослого, который учит способам действий и дает обобщенные названия предметов. Основная форма мышления – наглядно-действенное. Начинают формироваться элементы наглядно-образного мышления.

**Память.** Память включается в процесс активного восприятия - узнавания. В основном преобладает узнавание, хотя ребенок может непроизвольно припоминать увиденное или услышанное раньше. Память является продолжением и развитием восприятия. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная.

**Внимание.** Развитие внимания происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Внимание непроизвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик объем. Сознательный контроль за выполнением действия отсутствует. Под влиянием речи складываются предпосылки для развития произвольного внимания. Расширяется круг предметов, их признаков, а также действий с ним, на которых ребенок сосредотачивается.

**Воображение.** Предпосылками воображения выступают представления. Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов. Воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. К концу раннего детства появляются первые собственные сочинения ребенка – сказки, рассказы.

**Социальная ситуация.** Социальное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимодействия людей друг с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей. Осуществляется через посредника (старшего) и соучастника усвоения социальной роли (ровесника).

Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Внутри предметной деятельности зарождаются новые виды – игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Важная роль в овладении предметной деятельностью, принадлежит деловому общению. Являясь ведущей деятельностью предметная деятельность в наибольшей степени способствует развитию познавательных процессов.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

**Принцип гуманизма как основополагающий.** Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

**Принцип природосообразности и индивидуализации.** Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

**Принцип развития.** Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в

том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

**Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.** Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

**Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.** Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

**Целью программы психолого-педагогического сопровождения является - разработка системы мероприятий психолого-педагогического сопровождения для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДО.**

Для достижения поставленной цели выделены следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по детской психологии и дошкольной педагогике, изучить опыт работы других дошкольных учреждений по адаптации детей раннего возраста;
2. Обеспечить создание комфортных условий для организации успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
3. Апробировать инновационные, эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
4. Привлечь внимание сотрудников дошкольного уровня к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

**Методы:** наблюдение, информирование, анкетирование, опрос, беседа, консультация, совместные занятия с детьми и родителями.

**Тип программы:** по содержанию программа является профилактической психолого-педагогической; по функциональному предназначению - досуговой, специальной (организация адаптационного периода детей); по форме организации - групповой; по времени реализации на период адаптации (от 3 до 6 месяцев). Всего в программу заложено 25 обязательных занятий, но при необходимости они могут повторяться с изменением продуктивных видов деятельности.

**Этапы реализации программы**

1 этап: информационно – аналитический,

Изучение психологической и педагогической литературы данной тематики. Анализ предметно – развивающей среды дошкольного учреждения, технического оснащения, изучение семей. Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Данный этап направлен на выявление уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада на начальном этапе

адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с малышами. Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в группах дошкольного уровня, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста. На данном этапе также проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами – «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями - «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», а также предусмотрены консультации по запросам участников программы. Подготовительный этап очень важен для дальнейшей работы педагога-психолога с участниками программы, т.к. устанавливаются доверительные отношения детей, педагогов и родителей к специалисту, и обеспечивается мотивационная основа для дальнейшей работы. На данном этапе предусмотрена диагностика родителей и педагогов с целью оценки знаний об обучении, воспитании и развитии детей раннего дошкольного возраста.

2 этап: основной

Практическая реализация программы психолого-педагогического сопровождения, совместная деятельность педагогов и родителей. Направлена на снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, на формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, на обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста. Занятия проводятся в форме театрализации – обыгрывание сюжета сказки, в которую включены различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуального развития, нравственно-эстетического развития. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включенность педагога – психолога и воспитателя группы в игру. Также на данном этапе предусмотрена работа, направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

3 этап: итоговый

Анализ результативности проведенной работы. Включает в себя итоговую диагностику, по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание «Результаты адаптации детей группы раннего возраста к условиям детского сада». Данная консультация проводится в форме «педагогической гостиной»: родителей знакомят с результатами диагностики, подводят итог работы, совместно с родителями выявляются положительные и отрицательные стороны программы.

**Планируемые результаты освоения программы**

1. Преодоление стрессового состояния в период адаптации к дошкольному уровню.

2. Изменение профессиональной позиции педагогов в плане взаимодействия с воспитанниками.
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование представлений о значимых факторах облегчения периода адаптации.
4. Наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроения в группе.
5. Повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков.
6. Снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Требования к специалистам, реализующим программу:

- высшее педагогическое образование;
- профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- описанные ниже структуру и содержание программы;
  - конспекты занятий;
  - дополнительные материалы к занятиям: литература, дидактические и наглядные пособия;
- диагностические материалы.

Для эффективной реализации программ предъявляются следующие требования к материально-технической оснащенности учреждения: мультимедийное оборудование: видеокамера или фотоаппарат с функциями фото и видеосъёмки для накопления материала с занятий, компьютер, принтер; ламинатор; музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, бубенчики, барабан, металлофон; домик-теремок; канцелярские принадлежности.

### **Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**

При поступлении ребенка раннего возраста в детский сад появляется проблема адаптации его к новым условиям, потому что адаптационные возможности ребенка ограничены. У ребенка возникает так называемый «адаптационный синдром», который является следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. На нервную систему и психику ребенка влияют любые изменения в состоянии его здоровья. У маленьких детей довольно неустойчивое эмоциональное состояние. Расставание с родными и любое изменение привычного для ребенка образа жизни может вызвать страхи и негативные эмоции. Когда ребенок долго находится в стрессовом состоянии, это может привести к развитию невроза и замедлению темпа психофизического развития. В зависимости от подготовленности ребенка в семье к посещению детского учреждения, зависит протекание адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы облегчить период адаптации ребенка, нужна профессиональная помощь семье, в этой роли выступает детский сад. Детский сад должен быть «доступным» по всем возникающим вопросам развития и воспитания.



Успешная адаптация зависит от многих факторов – состояния здоровья человека, развития навыков общения, особенностей его нервной системы, а также от грамотных действий родителей и сотрудников детского сада. Детский сад — это ступень, на которой ребёнок получает первый опыт взаимодействия с другими людьми и пытается найти место среди них, учиться жить в ладу с самим собой и окружающими. Проблемы, связанные с адаптацией, к сожалению, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендациям родителям, перед поступлением ребенка в детский сад по максимуму приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного уровня.

**В основном, на процесс адаптации ребенка к пребыванию в дошкольном учреждении влияют три составляющие:**

1. Социально – психологический уровень адаптации, в который входит:

- коммуникативное общение со сверстниками и взрослыми;
- уровень тревожности;
- влияние семьи;
- степень закаленности;
- уже сформированные навыки самообслуживания;
- и непосредственно личностные особенности малыша.

2. Психофизиологический уровень адаптации. Он характеризуется:

- особенностью психомоторного развития детей раннего возраста;
- повышенным риском развития адаптационных нарушений и педагогическим уровнем.

3. Компетентность и профессионализм педагогов.

Врачи и психологи различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

*Период лёгкой адаптации продолжается одну - две недели.* У ребёнка со временем нормализуются аппетит и сон, восстанавливаются эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру. Налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребёнок не возбуждён, но достаточно активен. Острых заболеваний не возникает. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу второй - третьей недели они восстанавливаются.

*Во время адаптации средней тяжести* общее состояние ребенка и нарушения в поведении выражены несколько ярче, привыкание к посещению дошкольного уровня или проходит дольше. Сон и аппетит нормализуются лишь через 2 - 6 недель, настроение меняется в течение месяца, сильно снижается активность ребенка, он часто плачет, мало двигается, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, молчалив. Такое состояние может продолжаться до полутора месяцев. Отчётливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: могут возникнуть функциональные нарушения стула, бледность, потливость, появятся тени под глазами, усилятся проявления экссудативного диатеза.

*Состояние тяжёлой адаптации* особенно беспокоит родителей и воспитателей. Ребёнок может длительно и тяжело болеть: то есть одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль - не

предохраняют малыша от инфекций. Частые болезни сочетаются с неадекватным поведением ребёнка, которое граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребёнка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами, его сон чуткий и короткий. Во время бодрствования малыш подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития ребёнка в этот период замедляются по всем направлениям.

### **Содержательный раздел**

Содержание программы включает в себя:

**Работа с детьми.** Организационные формы оказания помощи детям раннего возраста с проблемами в адаптации, реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития ребенка, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, заключения, даются рекомендации родителям и педагогам группы по наиболее эффективному построению дальнейшего взаимодействия и коррекционно-развивающей работы с детьми. При выявлении недостатков в развитии разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития.

**Оказание психологической и информационной помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста. Приоритетные задачи:**

- ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей раннего и младшего возраста;
- при возникновении необходимости обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие личности ребенка.

**Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста:** индивидуальные или групповые консультации, информация в «уголках родителей» (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т. д.

Диагностика осуществляется в ходе анкетирования родителей, бесед с воспитателями и родителями, исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, в ходе наблюдений за ребенком.

**Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов)**

Педагог-психолог обязан:

- обеспечивать психологическую и физическую безопасность участников программы адаптационных мероприятий;
- осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;

-проводить занятия на высоком уровне профессиональной компетентности; -доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

Педагог-психолог является ответственным за детей в период проведения занятий, а также должен отслеживать психоэмоциональное состояние участников программы и обеспечить психологическую поддержку в случае необходимости.

Участники программы имеют право:

- отказаться от участия в программе;
- быть информированными о результатах диагностики, проведенной в рамках реализации программы.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

- высшее педагогическое образование;
- профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- описанные ниже структуру и содержание программы;
- конспекты занятий;
- дополнительные материалы к занятиям: литература, дидактические и наглядные пособия; диагностические материалы.

Для эффективной реализации программ предъявляются следующие требования к материально-технической оснащенности учреждения: мультимедийное оборудование: видеокамера или фотоаппарат с функциями фото и видеосъемки для накопления материала с занятий, компьютер, принтер; ламинатор; музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, бубенчики, барабан, металлофон; домик-теремок; канцелярские принадлежности.

## **Ожидаемые результаты**

**Для детей:**

- положительная адаптация к условиям детского сада;
- сформированные навыки взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками;
- созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка;
- развитые игровые навыки.

**Для родителей:**

- положительное эмоционально-личностное отношение к дошкольному уровню;
  - стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ОУ;
  - повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;
- осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

**Для воспитателей:**

- тесное взаимодействие со специалистами дошкольного уровня в решении проблем адаптации детей;
- повышение уровня компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

1. для родителей – анкеты, направленные на оценку адаптированности детей к условиям дошкольного уровня и взаимодействия детского сада и семьи, тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;
2. для детей – оценка адаптационного листа, на выявление степени адаптации к дошкольному образовательному учреждению (диагностика проводится в первую и последнюю неделю реализации программы);
3. для педагогов – тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста; лист проведения семинаров, круглых столов по обмену опытом, публикаций и т.д.

По окончании периода адаптации в дошкольном уровне собирается психолого-педагогический консилиум с расширенным составом, в который входят методист, педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы наблюдений за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы, а также организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

## **Организационный раздел**

### **Этапы реализации программы**

1 этап: информационно – аналитический,

Изучение психологической и педагогической литературы данной тематики. Анализ предметно-развивающей среды дошкольного уровня, технического оснащения, изучение семей. Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения

Механизм адаптации осуществляется через специальную функциональную систему в коре больших полушарий головного мозга. Эта же функциональная система осуществляет и социальную адаптацию, вовлекающую все сложные поведенческие акты человека.

Адаптация как проявление характеризует типичное поведение, отношение и результативность деятельности человека в условиях среды, как отражение его приспособления к ней. По проявлениям человека можно судить о степени его адаптированности к определенным условиям среды в данный период времени.

Адаптация как результат деятельности является свидетельством того, в какой степени ребенок приспособлен к среде жизнедеятельности, данным условиям и насколько его поведения, отношения и результативность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в социуме, в котором он живет.

Исследования и практика свидетельствуют, что предрасположенность человека к адаптации к той или иной ситуации во многом зависят от его индивидуального

своеобразия, опыта приспособления к той или иной обстановке, временного перерыва в проявлении опыта, настроения (желания и устремленности), состояния и активности.

Как и любой процесс, адаптация также имеет стадии протекания. Б.А. Куган выделяет следующие:

1. Уравновешивание. Минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде. Узнавание новой ситуации. «Новичок» знакомится с новой для него обстановкой, присматривается к коллективу, устанавливает контакты, улавливает специфику его психологической атмосферы. Здесь устанавливается «равновесие» между средой и индивидом, которые проявляют взаимную активность к системе ценностей и стереотипов поведения друг друга.

2. Псевдоадаптация. Сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными действиями или поведением, с другой стороны. Индивид знает, как он должен действовать в новой среде, как вести себя, но внутренне, в своем сознании не признает этого и, где может, отвергает принятую в этой среде систему ценностей, придерживаясь своей прежней.

3. Приноровление. Признание и принятие основных систем ценностей новой ситуации, которое связано с взаимными уступками. Индивид отказывается от некоторых ценностей, при этом ограничивая в какой-то мере свою самостоятельность и свободу решений.

4. Уподобление. Психологическая переориентация индивида. Трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения

Многие психологи, например, А.И. Баркан, Б.С. Волкова, Н.В. Волкова предлагают определенные показатели (индикаторы), которые позволяют заранее прогнозировать тяжесть адаптационного периода. Такими индикаторами являются данные анамнеза, то есть история развития ребенка с указанием всех перенесенных им заболеваний и выраженных отклонений развития. В то же время, большое прогностическое значение имеют социальные факторы риска (состав семьи, характер и особенности семейного воспитания).

Это же подтверждает Заводчикова О. Г., отмечая, что самый лучший возраст для адаптационного периода 3 - 3,5 года. Трехлетние дети отличаются адаптационными возможностями от двух- и четырехлеток. Двухлетке трудно привыкнуть к новой обстановке. Он еще очень сильно зависит от взрослого, который ухаживает за ним. У него пока сформирована сильная эмоциональная привязанность к человеку, постоянно находящемуся рядом, обычно к маме. Однако в этом возрасте усиливается потребность в активном познании окружающего мира, и эти возможности расширяются.

Чтобы ребенок адаптировался к саду быстрее и легче, чем он должен адаптироваться по прогнозу, необходимо как можно раньше устранить все, что устранимо из этого набора неблагоприятных различных факторов анамнеза ребенка.

Целью воспитателя является создание эмоционально-комфортных условий в группе. Это залог успешности решения всего комплекса и образовательных задач, формирования эмоциональной сферы детей и благополучной адаптации детей. Эмоциональные проблемы малыша требуют разрешения в первые же дни его пребывания в группе.

Для детей раннего возраста (1-3 года) характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с желаниями ребенка. Но реакции малыша импульсивны, эмоции он выражает непосредственно здесь и сейчас и реагирует на то, что непосредственно воспринимает. Маленький ребенок, не умеющий управлять своими переживаниями, почти всегда оказывается во власти у захватившего его чувства.

Таким образом, адаптационный период, обусловленный физиологическим и психологическим приспособлением к новым условиям, характеризуется по показателям поведения детей и характерологическим чертам личности ребенка.

### **Примерный список использованной литературы в группах дошкольного уровня**

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - Москва: Книголюб, 2007. - С. 72.
2. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. - 2007. - № 3.
3. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. 2007. - № 6.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка. - Москва: Школа-Пресс, 2007. - С. 410.
5. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - С. 160.
6. Соловьева Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада. //Дошкольное воспитание. - 1993. - № 8.
7. Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственного развития. - М., 2006. - С. 81.
8. Психологическая диагностика / Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. -М.: УРАО, 2007. - С. 41.
9. Столяренко Л.Д. Психология. Ростов-на-Дону: Юнити, 2008. - С. 382.
10. Ступени общения: от года до семи лет / Под редакцией Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой.- М.: Просвещение, 2007.- С. 286.
11. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 3-4. - С. 46 - 51.
12. Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний. - М., 2006. - С.
13. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., 2001. - С. 336 .
14. Эльконин Д. Б. Детская психология. - М.: Издательский центр Академия, 2006. - С. 384.
15. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. - М.: ЮНИТИ, 2007. - С. 290.

### **Предметно-развивающая среда**

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс. Предметно- развивающая среда — система

материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования. При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- вариативности, согласно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочным (стержневым) проектом предметно- развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль в игровой деятельности.

#### Предметно-развивающая среда в 1 младшей группе

#### Оснащение образовательного процесса дошкольного уровня

1 младшая группа	
<b>Н а з в а н и е</b>	<b>Содержание</b>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> Книжный уголок	Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

<p><b>Образовательная область</b>  <b>«Познавательное развитие»</b>  <u>Уголок природы</u></p> <p><u>Уголок сенсорного развития</u></p> <p><u>Уголок конструирования</u></p> <p><u>Центр сюжетной игры.</u></p>	<p>Цветы: бегония, традесканция, бальзамин.  Инструменты для полива и взрыхления почвы; Ваза  Бизиборд, игра – шнуровка, деревянный пазл на 4- 3 детали «Маша», «Три кота», картонный пазл на 2 части «Домашние животные», деревянные геометрические фигуры;  Предметные и сюжетные картинки;  Рамки – вкладыши (различные по размеру, цвету, форме);</p> <p>Конструктор мелкий и крупный «Лего»;  Пластмассовый напольный конструктор.</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые, большая деревянная машина; большой деревянный самолет</p>
<p><b>Образовательная область</b>  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <u>Уголок творчества</u></p>	<p>Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования;  Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки;  Материал для ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон;  Образцы по рисованию (расписные матрешки, расписная деревянная посуда);  Нетрадиционная техника рисования: рисование ватными палочками, трафарет</p>



<p><u>Музыкальный уголок</u></p> <p>Игровые центры. <u>Сюжетная игра</u> <u>«Семья»</u></p> <p><u>Уголок ряжения.</u></p>	<p>Фортепиано, детские музыкальные инструменты</p> <p>Кухня" Набор крупной чайной и кухонной посуды (ложки, вилки, кружки, сковородка, кастрюля, тарелочки), столик и стульчик. Кукла, одежда для кукол; Комплект постельных принадлежностей для кукол. "Комната" (кровать, коляска),</p> <p>Передвижная вешалка для одежды, тремпели, одежда для переодевания, костюмы зайчика, лисички, волка, снежинки.</p>
<p><u>Спальня.</u></p> <p><u>Раздевалка.</u></p> <p><u>Игровая комната.</u></p>	<p>В спальне находятся: детские кровати - 16 шт., шкаф – 1 шт, стол воспитателя – 1 шт., стул воспитателя – 1 шт.</p> <p>Индивидуальные шкафчики для раздевания – 15 шт.; Скамейки – 2 шт.; Переносная подставка для детских поделок из пластилина; Информационный стенд для родителей (режим дня, расписание НОД); Информационный стенд «Объявления»; Стенд «Мы художники»; Стенд «Адаптация к детскому саду», Стол</p> <p>Стол� детские - 5 шт., стулья детские пластиковые - 15 шт., маленький деревянный стул – 2 шт., мусорное ведро – 1 шт, стол (для проведения опытов) – 1 шт., фортепиано – 1 шт., журнальный столик – 1 шт., книжная полка – 1 шт., горка – 2 шт.,</p>

Методическая литература для  
1 младшей группы

1. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017
2. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017
3. С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017
4. И. А. Пономарева, В. А. Позина Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017
5. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян Партнерство дошкольной организации и семьи. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017
6. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
7. С. И. Гуничева Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Группа раннего возраста. Сентябрь-май. Издательство «Учитель» Волгоград 2016
8. Н. Астахова (редактор) Энциклопедия детского фольклора. Для чтения взрослыми детям. Издательство «БЕЛЫЙ ГОРОД», Москва 2008.
9. О. Жукова Детские песенки и потешки. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
10. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года) – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
11. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 года – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
12. Н. Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет . М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
13. О. В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Волгоград Издательство «Учитель»
14. С. Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
15. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
16. Полная хрестоматия для детского сада – М.: РОСМЭН, 2018
17. Стихи и загадки малышам Ростов-на-Дону Издательство «Проф-пресс», 2008
18. Русские народные сказки.- Ростов-на-Дону
19. 1000 стихов для чтения дома и в детском саду – Москва: Издательство АСТ, 2018

**Плакаты**

Дикие животные, домашние животные, геометрические  
фигуры, виды спорта, мебель, транспорт.

**Дидактический  
материал**

Дикие и домашние животные, птицы, фрукты, овощи,  
транспорт, наш дом, профессии, одежда

## **2 этап: основной**

Практическая реализация программы психолого-педагогического сопровождения, совместная деятельность педагогов и родителей

### **Работа с педагогами.**

Прежде чем начинать непосредственную работу с детьми по облегчению адаптационного периода, требуется провести предварительную работу в воспитывающими взрослыми, и в первую очередь – с педагогами, так как именно они в это сложное время для малыша, привыкающего к новой обстановке, находятся в постоянном контакте и тесной связи с детьми и родителями.

Консультации «Первые дни ребенка в детском саду», «Как помочь ребенку в период адаптации». (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

### **Работа с родителями воспитанников.**

От того как будут проявлять себя родители зависит на сколько быстро адаптируется ребёнок к детскому саду. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение. И это нужно объяснить родителям до их прихода в детский сад. Это возможно сделать на этапе подготовки к поступлению в дошкольный уровень во время консультации для родителей, в рамках работы консультационного центра с родителями будущих воспитанников. Необходимо обратить внимание родителей на режим дня, питание, отказ от сосок, бутылок, грудного вскармливания. В качестве форм работы с родителями можно использовать:

1. Стеновую информацию, папку-передвижку с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад;
2. Информационные листы, памятки, буклеты с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?» и «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду», которые родители могут взять с собой;
3. Психологические встречи.
4. Выступления на родительских собраниях.
5. Анкетирование. Психологические встречи — это встреча группы родителей с психологом дошкольного уровня, где обсуждается вопрос адаптации детей к детскому саду. Такие встречи оптимально проводить один раз в неделю. По времени подойдёт первая половина дня, когда дети находятся в группе с воспитателем. Участие в психологических встречах позволяет родителям:
  - отреагировать актуальные эмоции, чувства;
  - снять напряжение;
  - поделиться своим опытом (если такой был с первым ребёнком) и узнать об опыте других родителей. Всё это позволит родителям более спокойно отнестись к адаптации, а как известно если спокойна мама, то и ребёнок спокоен

## Тематический план Родительские собрания

№п/п	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Психологические особенности детей раннего возраста.	20мин.	15 мин.	5 мин.
2.	«Особенности кризиса 3-х лет, как с ним быть»	30мин.	25 мин.	5 мин.
3.	«Адаптируемся вместе»	30мин.	20 мин.	10 мин.
4.	Организация режима дня и его значение для ребенка.	20 мин.	20 мин.	-
5.	Выработка общей стратегии воспитания и развития ребенка в семье и в группе дошкольного уровня	20 мин.	20 мин.	-
	<b>Итого</b>	2 часа	1.40мин.	20 мин.

### Стеновая информация

1. Воспитание без наказания
2. Детский сад, детский сад почему так говорят?
3. Если у ребенка истерика
4. Великий нехачуха

### Примерные темы консультаций.

- Что воспитывает детский сад.
- Кризис трех лет, зачем все это?
- Как избежать осложнений в адаптации к детскому саду
- Игруем вместе.
- Что такое раннее развитие.
- Приемы реагирования на агрессию
- Как сделать, чтобы ребенок слушался
- Поиграем с пользой
- Любимые нужные книжки
- Целебный сон, или еще раз про режим.

Стеновая информация составляется по запросам родителей, с учетом результатов анкетирования.

### Работа с детьми

**Разработан тематический план проведения занятий**

## Условия проведения занятий

Занятия проводятся педагогом-психологом совместно со специалистами дошкольного уровня. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Каждое из занятий повторяется по 2 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. Всего в программу заложено 12 обязательных занятий, но при необходимости они могут повторяться с изменением продуктивных видов деятельности.

### Структура занятий

#### 1. Ритуал приветствия:

- приветствие педагога-психолога с детьми с помощью различных музыкальных инструментов (бубенцы, колокольчики, бубны, шейкеры, клавиесы и т.п.);
- приветствие новых героев сказки.

Цель: социализация, снятие напряжения, налаживание контакта.

#### 2. Основная часть:

- слушание сказки (театрализация);
- потешки – двигательно-речевые игры - развитие координации движений, ориентации в пространстве и речевой компонент;
- продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование).

#### 3. Ритуал прощания:

- прощание с героями (попрощаться ручками, песенкой, ножками и т.п.);
- прощание с педагогом-психологом – коллективное прощание (чувство единства) с использованием музыкальных инструментов (чувство ритма).

Цель: социализация, развитие коммуникативных навыков, формирование нравственных понятий (вежливость).

### Тематический план реализации программы

<b>Занятие 1 «К зайчику в гости»</b> 1.Приветствие 2.Сказка 3.Потешка «Зайнышка» 4.Игра подвижная с музыкальным сопровождением 5.Прощание	10 минут	Педагог-психолог, воспитатели, родители.	Пальчиковый театр, музыкальное сопровождение, Для педагога-психолога костюм зайца.
--	----------	--	--

<p><b>Занятие 2 «Паровозик»</b>  1.Приветствие  2.Сказка  3.Потешка «Ух-ты»  4.Игра подвижная с музыкальным сопровождением  5.Прощание</p>	<p>10 минут</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, родители, инструктор по физкультуре</p>	
<p><b>Занятие 3 «Кузнечики»</b>  1.Приветствие  2.Веселый танец  3.Потешка «Чики-чик»  4.Игра подвижная с музыкальным сопровождением  5.Прощание</p>	<p>10 минут</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, дети старшей группы</p>	<p>Для детей костюмы кузнечиков</p>
<p><b>Занятие 4 «Пирожки»</b>  1.Приветствие  2.Веселый танец  3.Потешка «Я пеку»  4. Сюжетно-ролевая игра «Поварята» с атрибутами  5.Прощание</p>	<p>10 минут</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, дети старшей группы</p>	<p>Для малышей колпачки поварят</p>
<p><b>Занятие 5 «Солнышко»</b>  1.Приветствие  2.Аудио сказка  3.Потешка «солнышко лучистое»  4. Музыкальная тематическая игра  5.Прощание</p>	<p>10 минут</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, дети старшей группы</p>	<p>Для воспитателя костюм солнышка</p>
<p><b>Занятие 6 «Воробей»</b>  1.Приветствие  2.Веселый танец  3.Потешка «прыг прыг»  4. Подвижная игра с музыкальным сопровождением  5.Прощание</p>	<p>10 минут</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.</p>	<p>Шапочки маски воробьев для детей</p>
<p><b>Занятие 7 «С добрым утром»</b>  1. Приветствие  2. Веселый танец  3. Потешка «буль, буль»  4. Музыкальная игра с физическими упражнениями</p>	<p>10 минут</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, родители, инструктор по физкультуре.</p>	<p>Гигиенические принадлежности</p>

	5.Прощание			
	<b>Занятие 8 «Здравствуй детский сад»</b> 1. Приветствие 2. Дружный хоровод 3. Потешка «мальчишки и девчонки» 4. Музыкальная игра с физическими упражнениями 5.Прощание	10 минут	Педагог-психолог, воспитатели, родители, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.	Дети приносят из дома любимые игрушки
	<b>Занятие 9 «В гостях у ёжика»</b> 1. Приветствие 2. Веселый танец 3. Потешка «фуф ты» 4. Подвижная игра с музыкальным сопровождением 5.Прощание	10 минут	Педагог-психолог, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.	
	<b>Занятие 10 «Курочка Ряба»</b> 1. Приветствие 2. Веселый танец 3. Потешка «ко-ко-ко» 4. Сказка 5.Прощание	10 минут	Педагог-психолог, воспитатели, родители.	
	<b>Занятие 10 «Петушок золотой гребешок»</b> 1.Приветствие 2.Сказка 3.Потешка «Петушок» 4.Игра «Горошины для петушка» 5.Прощание	10 минут	Педагог-психолог, воспитатели, родители.	
	<b>Занятие 11 «Солнышко лучистое»</b> 1. Приветствие 2. Веселый танец 3. Потешка «лучики веселые» 4. Сказка 5.Прощание	10 минут	Педагог-психолог, воспитатели, родители.	

<p><b>Занятие 12 «Вместе дружная семья»</b>  1. Приветствие  2. Веселый танец  3. Игра  4. Экскурсия по саду  5. Прощание</p>	10 минут	Педагог-психолог, воспитатели, родители	
---	----------	---	--

В группах дошкольного уровня педагог-психолог совместно с воспитателями младшей группы проводят занятия в родительском клубе «Мама и я» .

Разработана картотека игр в адаптационный период с детьми двух – трех лет.

Игры для налаживания контакта с ребенком.

3 этап: итоговый

### Диагностика

Диагностика проходит по трем направлениям:

1. Характеристика родителями состояния своих детей в семье (см. приложение).

2. Заполнение индивидуального листа адаптации ребенка (см. приложение ).

3. По окончании периода адаптации заполняется диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению.

Собирается психолого-педагогический консилиум с расширенным составом. Туда входят зам директора по ДО, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, воспитатели групп младшего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги диагностики, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)



# Лист адаптации

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_ дата поступления в д/с \_\_\_\_\_

№	Дата																					
Параметры																						
1.	Сон																					
	1.	непокойный																				
		глубокий																				
2.	Аппетит:																					
		хороший																				
		плохой																				
		избирательный																				
3.	Настроение:																					
		бодрое																				
		подавленное																				
		неустойчивое																				
		раздражительное																				
4.	Индивидуальные особенности:																					
	Социальные связи:																					
		контактен																				
		доброжелателен																				
		агрессивный																				
	Познавательные потребности:																					
		любопытный																				
		застенчивый																				
		обидчивый																				
		ласковый																				

Адаптация завершена \_\_\_\_\_

Степень адаптации \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности ребёнка \_\_\_\_\_

---



---



---