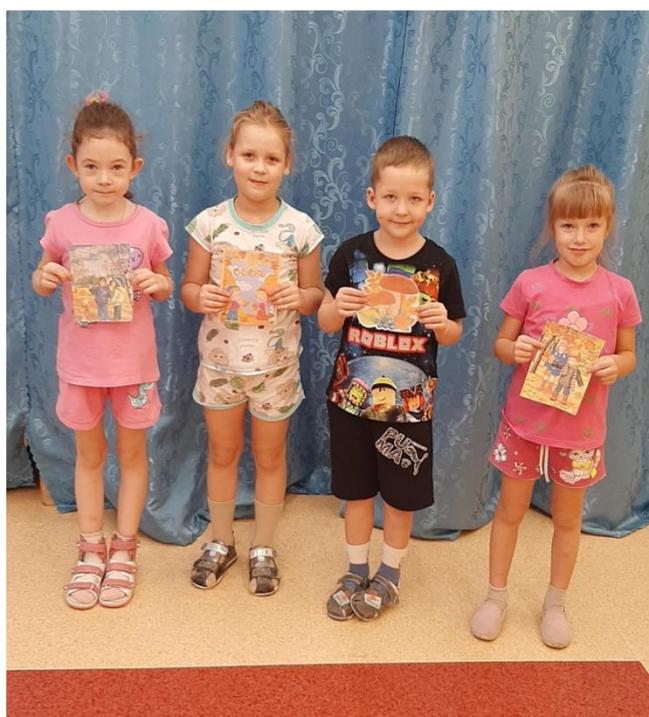


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Артемовская СОШ № 2.

Дошкольный уровень

ПРОЕКТ «Береги природу!»



Воспитатель: Шамрайчук О.Н.



2024г

Тип проекта: информационно-творческий

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители

Срок реализации: краткосрочный (4 недели)

Актуальность проекта:

Тема проекта «Береги природу!» выбрана не случайно. Только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно воспитывать любовь к природе, научить беречь ее.

Цель: познакомить детей с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей бережное отношение к представителям живой природы; воспитывать основы экологической культуры личности.

Задачи:

- расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире;
- формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе;
- развивать поисково-исследовательскую деятельность детей;
- развивать связную речь, обогащать словарь детей, мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- воспитывать любовь к природе, восприятие её красоты и многообразия.

Ожидаемые результаты проекта:

- расширятся знания о растительном и животном мире;
- сформируется интерес к наблюдению и исследованию объектов природы;
- развитие у детей любознательности, познавательной активности;

- будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- разработка проекта;
- постановка целей и задач;
- подбор информационного материала (художественная литература, иллюстрации, картины, стихи, приметы, поговорки);
- подбор и разработка конспектов образовательной деятельности.

2. Основной этап:

Работа с детьми:

Беседы на темы:

- «Что такое природа?» (Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; сформировать представление о неразрывной связи человека и природы).
- «Не загрязняй природу» (Рассказать, как человек загрязняет окружающую среду: мусор, свалки, загрязнение воды и воздуха; вместе с детьми определить пути решения проблемы загрязнения природы).
- «Все живое под нашей защитой» (Знакомство детей с Красной книгой; формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир).
- «Зеленая аптека» (Сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека; закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах).
- «Правила поведения в лесу» (Формировать обобщенное представление о лесе, как о доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой, о недопустимости разрушения этих взаимосвязей).
- «Насекомые – часть природы» (воспитание бережного отношения к природе и сохранению экологического равновесия в природе; развитие логического мышления, умения сопоставлять и решать простейшие логические задачи на экологическую тематику).
- «Птицы — наши друзья» (воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период).
- «Звери зимой» (закреплять у детей умение выделять существенные признаки зимнего периода, соотносить изменения в природе с жизнью зверей, способами их приспособления).
- «Лес: любить, беречь и не бояться» (Знакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов; воспитывать любовь к природе, культуру поведения).

Рассматривание картин и иллюстраций: (Развивать умение рассматривать картину, обсуждать её, делиться впечатлениями).

- С. Артюшенко “Кто как зимует”
- Серия наглядно-дидактических пособий "Картины из жизни диких животных" С.Н. Николаевой

Чтение художественной литературы: (Учить детей отыскивать знания в тексте; воспитывать бережное отношение к природе, желание совершать добрые поступки)

- «Стыдно перед соловушкой» В.А. Сухомлинский
- «Скворцы» А.И. Куприн
- «Воробей» Е.И. Чарушин
- «История одной яблоньки» К. Ушинский
- «Сухостойное дерево», «Лесной доктор» М. Пришвин
- «Серая шейка» Д.Н. Мамин-Сибиряк
- «Покормите птиц» А. Яшин
- «Новая столовая» З. Александрова

Загадывание загадок: (Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами)

- о диких животных
- о птицах
- о деревьях
- о насекомых

Пословицы и приметы: (обогащать образную речь детей посредством использования малых фольклорных форм; воспитывать интерес к народной культуре, привлечь внимание детей к мудрости народного слова)

- Мороз не велик, да стоять не велит.
- Синица к избе - зима на двор.
- У зайцев шерсть побелела - зима близко.
- Шумит дубравушка к непогодушке.
- Рощи да леса - всему миру краса.
- Много снега - много хлеба.

Дидактические игры:

- «Природное - рукотворное» (Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа)
- «Угадай какая птица?» (Закрепить знания детей о перелётных и зимующих птицах)
- «Пищевые цепочки в лесу (на лугу)» (Закрепить знания о пищевых цепочках в лесу (на лугу))
- «Кто рядом живет?» (Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных)
- «Что будет, если исчезнут птицы (растения, животные, леса, водоемы)?» (Закрепить знания об охране объектов природы)
- «Узнай и назови» (Закрепить знания лекарственных растений)
- «С какой ветки детки» (Закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению)

- «Чего нельзя делать в лесу» (Закрепить правила поведения в лесу)

Труд в природе:

- Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц
- Установка кормушек
- Подкормка птиц

Подвижные игры: (Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение)

- «Белки в лесу»
- «Караси и щука»
- «Гуси — лебеди»
- «Угадай кого поймали»
- «Хитрая лиса»
- «Стадо и волк»

Экспериментальная деятельность:

- «Что прячется в снегу?» (Дать детям понятие о загрязнение снега и воды; воспитывать бережное отношение к природе)
- «Следы птиц на снегу» (Закрепить умение распознавать птичьи следы на снегу)
- Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. (Увидим там еле заметную почку. Подвести детей к пониманию, что деревья не погибают, а только сбрасывают отмершие, ненужные листья)
- Определить, сколько лет дереву. (Детям выдается по тонкой пластине срез ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву)
- Сравнение веточек сосны и ели. (Формировать умения сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого дерева)

НОД:

- «Перелетные и зимующие птицы» (Приложение 1)
- «Дети леса: грибы, ягоды» (Приложение 2)
- «Дикие животные зимой» (Приложение 3)

3. Подведение итогов (продукты проекта):

- Фотовыставка «Я и природа»
- «Столовая для пернатых» (кормушки)
- Плакат-памятка «Правила поведения на природе»
- Альбом «Красная книга нашего края»

Приложение 1

Конспект занятия по экологическому воспитанию в подготовительной группе «Перелетные и зимующие птицы»

Задачи:

- закрепить и расширить знания о перелетных и зимующих птицах;
- учить устанавливать причинно-следственные связи различного характера;
- развивать познавательный интерес к природе;
- воспитать бережное отношение к природе, желание защищать, охранять ее.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций птиц, чтение художественной литературы (Сказка «Серая шейка» Мамин-Сибиряк), картина

Оборудование: картинки с изображением зимующих и перелетных птиц, мяч.

Ход занятия:

Воспитатель: Послушайте, ребята стихотворение:

Встали птицы на крыло
В небе хмуром загалдели
В край далёкий, где тепло
Стаей длинной полетели.
-Наступают холода,-
Криком птицы сообщают.
-Мы летим не навсегда.
-Мы вернёмся, обещаем.
-До свиданья, край родной:
-Улетаем! Улетаем!
За небесной пеленой
В небе сером птицы тают.

Дети: Осенью.

Воспитатель: Назовите мне характерные признаки осени. (Ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете почему птицы улетают в теплые края? Но ведь не все птицы улетели. Посмотрите на картинки с изображением птиц и найдите тех, которые будут зимовать с нами. Дети рассматривают картинки и называют птиц (воробей, голубь, синица, свиристели, дятел, поползень).

–Как называют этих птиц? (Зимующие)

–А птиц, которые улетают от нас в теплые края называют? (Перелетные)

–Каких перелетных птиц вы видите на картинках? (скворец, ласточка, трясогузка, жаворонок, соловей, мухоловка, журавли, гуси, утки).

–Обратите внимание, что и у зимующих, и у перелетных птиц тело покрыто... Чем? (Перьями) Так почему же перелетные птицы улетают? Значит дело не в холоде! А в чем? Давайте подумаем. Без чего не могут прожить не только наши маленькие летающие друзья, но и все животные, и люди. Правильно, без еды. А чем питаются

птицы?

Дети: Крошками, семенами, жуками, червяками, зерном, насекомыми.

Воспитатель: Правильно, а вы видели зимой насекомых? (Нет) Куда деваются насекомые зимой?

Дети: Прячутся, засыпают до весны, погибают.

Воспитатель: Все верно. Пернатые остаются жить с нами до тех пор, пока легко могут найти себе пропитание, а затем начинают собираться к отлёту.

Первыми покидают нас насекомоядные птицы: грачи, ласточки, трясогузки, скворцы, мухоловки.

Затем, когда становится сложно находить зерно и плоды деревьев для еды, готовятся в далёкое путешествие зяблики, чижи, овсянки. Ведь, если снег укутает землю, отыскать корм нашим пернатым друзьям будет очень непросто.

Последними улетают водоплавающие птицы: утки, гуси, лебеди. Ведь они живут и питаются на озерах и реках, а зимой что происходит с реками и озерами?

Дети: Они замерзают.

Воспитатель: Правильно. Могут добывать водоплавающие птицы себе пищу зимой?

Дети: Нет.

Воспитатель: Остаются зимовать только те птицы, которые могут без особых трудностей добывать для себя корм. Например, клест, дятел, живущие в лесу, питаются семенами из шишек хвойных деревьев: елей, сосен. Свиристели, которые питаются ягодами калины и рябины. Воробьи, вороны, голуби, синицы давно приспособились к жизни в городах, где нетрудно найти что-нибудь съестное.

– А теперь поиграем в игру «Улетают — не улетают». Я буду называть птиц: если это зимующие птицы — вы сидите на корточках, если перелетные — то машете руками-«крыльями». (Синица, гуси, жаворонок, воробей, чиж, скворец, поползень, дятел, журавль, трясогузка, мухоловка, свиристель, кукушка, утка)

Воспитатель: Молодцы, хорошо поиграли, а теперь отгадайте загадки:

1. Я по дереву стучу, червячка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой, всё равно он будет мой. (Дятел)
2. Мы в скворечнике живём, песни звонкие поём (Скворцы)
3. Это птица не когда, для птенцов не вьёт гнезда (Кукушка)
4. Кто летает тёмной ночью и схватить мышонка хочет? (Сова).
5. Маленький певец лесной. Лучше всех поет весной! (Соловей)
6. Кто по тропочке идет быстрыми шажками, длинным хвостиком трясет? Догадайтесь сами! (Трясогузка)

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

О чем поют воробушки в последний день весны?

Мы выжили! Мы выжили!

Мы живы! Живы мы!

Воспитатель: - Чему так радуются воробушки? (Они выжили, пережили зиму)

- Кто может помочь птицам пережить холодную и голодную пору? (Люди)
- Как мы можем это сделать? (изготовить кормушки и подкармливать птиц)
- Что можно класть в кормушку? (различное зерно, хлебные крошки, сало)

Да, все правильно. Многие люди помогают птицам зимой, поэтому городским птицам не страшно оставаться с нами зимовать.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы поговорили с вами о птицах. Что нового и интересного вы узнали? (Ответы детей).

- Хочу вам дать еще одно задание. Сегодня по дороге домой спросите у своих родителей: «Почему улетают птицы в теплые края?» и сами поделитесь тем, что нового вы узнали о зимующих и перелетных птицах.

Конспект НОД по экологическому воспитанию в подготовительной группе
«Дети леса: грибы, ягоды»

ЗАДАЧИ:

- Познакомить детей с разнообразием грибов и ягод, растущих в лесах;
- Сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе;
- Закрепить знания особенностей внешнего облика даров леса.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- словесные (беседа, вопросы);
- наглядные (показ иллюстраций и картинок);
- практические (дидактическая игра, лепка).

МАТЕРИАЛ: картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, ягод, муляжи грибов, плакаты с изображением грибов и ягод, пластилин, дощечки для лепки, стеки, салфетки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

– Здравствуйте, дети, сегодня мы поговорим с вами о дарах леса. Вы любите грибы? В каком виде можно употреблять грибы в пищу? (маринованные, соленные, жаренные, варенные)

– Какие блюда можно приготовить из грибов? (пироги, пиццу, грибной суп, пожарить с картошкой)

– Но надо знать некоторые правила поведения в лесу при сборе грибов, чтобы эти "вкусные дети" леса радовали не вас одних, но и других людей, и не только сейчас, но и через несколько лет? Ведь жизнь самого гриба короткая: два-три дня и все. А грибница живет долго. иногда и больше десяти лет. Вот почему мы должны запомнить правило первое: *грибы нельзя выдергивать из земли - это нанесет вред грибнице. Их надо очень осторожно срезать ножом.*

– Есть у грибов и еще один враг - это машины. автобусы и другие виды транспорта, которые выбрасывают в атмосферу выхлопные газы и могут "заразить" ими грибы. Отсюда следует правило второе: *нельзя собирать грибы неподалеку от шоссе.*

– Посмотрите внимательно на эти картинки. Какие грибы можно собирать и использовать в пищу? (подберезовики - они растут под березами, подосиновики, рыжики - лучшие грибы для засолки, белые - их собирают не только люди, но и белки на зиму, маслята, лисички).

- А вот это несъедобные грибы, некоторые из них ядовиты. Люди часто сбивают их ногами, растаптывают, но делать этого нельзя: они служат кормом, а иногда и

лекарством для многих лесных обитателей. Третье правило: *ни в коем не рвать, не сбивать и не вытаптывать несъедобные грибы - они пригодятся животным и птицам.*

- Давайте поиграем в игру "Собери грибы". (закрепить у детей знание о грибах, умение различать съедобные и ядовитые грибы, развивать логическое мышление, внимание, память)

- Но лес, дети, богат не только грибами, но и ягодами: малина, земляника, черника, брусника. Какую пользу они приносят? (пища для многих лесных жителей; для людей: не только вкусно, но и полезно). Что можно приготовить из ягод? (варенье, компот, джем, пирог)

- Видите, сколько радости и пользы от этих душистых и сладких «детей» леса. В наших с вами силах умножить их урожай, сберечь для других людей. *Запомните, собирая лесные ягоды, будьте осторожны. не рвите сами кустики, не ломайте ветки!*

- А теперь, ребята, предлагаю вам поработать с пластилином. Давайте слепим полное лукошко грибов! Любые, кому, какие больше нравятся, но только съедобные.

Молодцы! Мне очень понравилось наше занятие сегодня. А вам? Что нового узнали? Давайте еще раз повторим правила поведения в лесу при сборе грибов и ягод.

Конспект НОД для подготовительной группы на тему «Дикие животные зимой».

Задачи:

- Продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пищи, жилищах;
- Уметь различать хищных и травоядных животных;
- Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;
- Активизировать словарь, побуждать к участию в беседе; развивать объяснительную речь при отгадывании загадок;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята, скажите какое сейчас время года? (Осень)
- Правильно, поздняя осень.
- Предлагаю вам сыграть в игру «Отгадай загадку»

Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой, а в рыжей шубке - летом. (Белка)

- Правильно. (иллюстрация белки в летний и зимний период).
- А зачем белка меняет окраску к зиме? (чтобы ей легче было прятаться от своих врагов, например ястреба и куницы. Зимой деревья стоят без листьев, и на фоне темно-серых ветвей и стволов серая беличья шубка менее заметна, чем, если бы она была рыжей)
- Кроме того, что беличья шубка меняет цвет, она еще становится и более тёплой. А в самые сильные морозы белка спит в своем дупле. Оно тоже подготовлено для зимы: ещё осенью белочка натаскала туда опавших листьев, сухого мха, так что в дупле сухо, тепло и мягко.
- А вы знаете, чем питается белка, посмотрите на картину? (Летом и осенью она собирает орешки и желуди, сушит грибы и все это хранит в специальных кладовочках - в пустых дуплах, под мхом, у старых пеньков. А еще она собирает еловые и сосновые шишки и питается их семенами).

Что за зверь такой лесной, встал как столбик под сосной?

Кто стоит среди травы, уши больше головы? (Заяц)

- Правильно, заяц. (иллюстрация зайца летом и зимой). Летом он был серым, а к зиме постепенно белеет: сначала становится белым хвост, потом задние лапы, и только потом белеют спинка и бока. Помните, мы с вами говорили о том, что в природе всё имеет свою причину? Как вы думаете, зачем зайцу белая шубка? (Дети высказывают своё мнение.)
- А еще зайцу помогают его быстрые ноги. Задние лапы у него очень сильные, заяц ими отталкивается и делает большие прыжки, убегая от своих врагов - лисы и волка.

– А как заяц себе домик устраивает? Оказывается, у него нет отдельной норки. Зимним днём он обычно спит в снежной ямке или зарывшись в сугроб, а ночью выходит еду добывать: обгладывать кору упавших деревьев.

У косоного нет берлоги, не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги, а от голода кора.

– Следующие загадка:

*На овчарку он похож, что ни зуб-то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. (Волк.)*

*Хитрая плутовка, рыжая головка
Хвост пушистый – краса, кто же это? (Лиса.)*

– Ребята, а как называется дом у лисы? (Нора). А у волка? (Логово). А нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние? (Да)

– Конечно, у них отрастает другой, более теплый мех. У лисы к зиме отрастает на лапах густая шерсть, поэтому они не мерзнут. И у волка за лето и осень отрастает шерсть, становится густой и теплой. Волк и лиса по лесу рыщут в поисках пищи. Лиса обнюхивает снег, ищет мышинные норки, так мышами, в основном и кормится всю зиму. А делают ли лиса и волк запасы на зиму? (Нет). Правильно, они запасов не делают, голодно бывает им порой. На кого охотятся волки? (На зайцев, лосей).

*Он в берлоге спит зимой под большущею сосной.
А когда придёт весна, пробуждается от сна. (Медведь)*

– Да, ребята, медведь спит в своей берлоге всю зиму. А кого еще нельзя увидеть в зимнем лесу? Кто как и медведь впадает в спячку? (Барсуки, бурундуки, хомяки, ежи) (иллюстрации барсука, бурундука, хомяка, ежа)

– Перед тем, как залечь в зимнюю спячку, ёжик должен хорошенько подкрепиться, стать упитанным толстячком. Вот и бегаёт осенью ёж, старается побольше наесться. Кормится ёж ночью. А что же ест ёж? Червей, жуков, лягушек, ящериц, улиток, мышей, яйца птиц. Ещё любит ёжик лесные яблоки, ягоды, грибы. Ёж спит в норке, утеплённой мхом, сухой травой.

Физкультминутка:

Ёжик топал по тропинке.

И грибочек нес на спинке

Ёжик топал не спеша,

Тихо листьями шурша.

А навстречу скачет заяц,

Длинноухий попрыгай-ка

Шубку серую свою

Он сменил на белую.

Идёт по лесу серый волк,

Голодный волк – серый бок.

Ходьба на месте маленькими шажками

Шарканье ногами

Прыжки на месте, руки перед грудью

*Широкий пружинистый шаг с чуть наклоненным
вперёд корпусом. Руки попеременно выносятся вперед*

Чтоб волку не попасться на зубок,
Ты, ёж, свернись скорей в клубок. *Сесть на корточки и сгруппироваться*

– А теперь предлагаю вам, ребята, одеть белку в зимний наряд. На ваших листах нарисован силуэт белки, только у меня всего три цвета красок: рыжая, черная и белая. Подумайте, как нам помочь белке? Что нужно сделать? (Смешать черную и белую краски и одеть белку в серую шубку)

– Раскрасить белку предлагаю методом тычка.

– Молодцы, все справились. Мне очень понравилось сегодня наше занятие! А вам? Что было самым интересным? Сегодня по дороге домой из детского сада расскажите родителям, что нового вы узнали о диких животных в зимний период.