

**Проект**  
**«Перелётные и зимующие птицы»**

*Проект подготовила:*  
**Шамрайчук Ольга Николаевна**

Артемовск

2023 год

## Проект «Перелётные и зимующие птицы»

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя).

**Возраст детей:** 4 – 5 лет.

**Участники:** воспитатель, дети, родители.

### **Актуальность:**

В наш не простой век, когда вопросы экологии значимы, как не когда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Осенью перед птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Птицы, которые улетают от нас на зиму, едят разных насекомых, жуков, мух. Когда становится холодно, и насекомые прячутся в щели, птицы не могут их достать, поэтому они улетают от нас в теплые края, где тепло и много корма. А весной, когда природа оживает, перелетные птицы снова возвращаются в родные края.

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

**Цель:** расширение и обогащение знаний о перелетных и зимующих птицах, их образе жизни.

### **Задачи:**

- уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц: внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать.
- развивать наблюдательность, познавательную активность детей.
- познакомить с зимующими и перелётными птицами.
- воспитать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

### **Планируемый результат:**

Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека.

Дети научатся относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.

Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за птицами.

### **Этапы реализации проекта.**

**1. Подготовительный этап.**

**2. Основной этап** (*практический*).

**3. Заключительный этап.**

#### **Подготовительный этап:**

- определение уровня знаний детей о птицах;

Модель трех вопросов:

- Что мы знаем?
- Что хотим узнать?
- Где мы можем узнать?

Некоторые птицы улетают на юг.

Весной к нам возвращаются.

Птицы живут в лесу и в городе. Почему птицы улетают?

Почему остаются?

Как птицы зимуют?

Как помочь птицам?

Спросить у родителей.

Посмотреть передачу про птиц.

В интернете.

В книге.

Подбор необходимой литературы по данной теме.

#### **Основной этап.**

С детьми рассматривали иллюстрации с изображением птиц, читали художественную литературу, отгадывали загадки, учили поговорки, скороговорки, дети приносили книги, сказки, делились новой информацией.

На прогулке внимательно наблюдали за птицами в весеннее время года. Наблюдая, мы выяснили, какие птицы прилетают на территорию детского сада.

Понедельник:

Рассматривание птиц.

Прослушивание аудиозаписи голосов птиц.

Вторник:

1. Занятие *«Перелётные и зимующие птицы»*.

Цель: воспитывать интерес к жизни птиц, заботливое и доброжелательное отношение к птицам

2. Игра: *«Собери и расскажи про птичку»*

3. Подвижная игра: *«Воробьи и кот»*.

Среда:

1. Дидактическая игра: *«Кто прилетел на зимовку, а кто улетел?»*

Цель: учить детей определять птиц по внешнему виду.

2. Чтение загадок и пословиц о птицах.

Четверг:

1. Занятие *«Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок»*.

Цель: познакомить с автором и его произведением, воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.

Дидактическая игра: «*Какая птица лишняя?*».

Цель: закрепить знания о перелётных и зимующих птицах.

Игра: «*Найди свою группу*».

Цель: формирование навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста через игру.

Пятница:

Ручной труд. Аппликация «*Снегирь*».

Цель:

- формировать умение создавать предметное изображение;
- развивать умение изображать птицу по собственному замыслу;
- закреплять прием вырезания нескольких предметов из бумаги;
- закрепить названия цветов;
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
- развивать чувство цвета, композиции;
- развивать интерес к аппликации;
- поощрять проявление творчества.

Работа с родителями:

- ❖ Консультации для родителей: «*Как и из чего можно сделать кормушку для птиц*».
- ❖ Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели».
- ❖ Домашнее задание: «*Зимующие птицы*», «Перелетные птицы»  
«Выучить наизусть стихотворения Т.Шарыгиной «Синица»  
«Выучить скороговорки и поговорки о птицах».

### **Заключительный этап.**

Работа с детьми:

1. Викторина: «*Каких перелётных и зимующих птиц можно встретить на нашем участке?*».  
Цель: закрепить знания детей о перелётных и зимующих птицах, умение их различать.
2. Презентация «*Птицы наши друзья*».
3. Проведение итогового мероприятия «*Синичкин день*». Вывешивание кормушек на участке группы, кормление птиц зимой.

Ожидаемые результаты:

Знания детей о птицах расширились;

Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.

На протяжении реализации проекта у детей развивалась связная речь.

Дети научились правильно подкармливать птиц.

У многих детей появилось заботливое отношение к птицам (дети каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц).

Повысился познавательный интерес у детей.

Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни перелётных и зимующих птиц.

















