

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

<p>Согласовано Советом педагогов утверждено МБОУ Артемовской СОШ № 2 (протокол №2 от 17.04.2024г)</p>	<p>Утверждено Утверждено директором МБОУ Артемовской СОШ №2  Иконниковой М.И.</p>
--	---

**Отчет по самообследованию дошкольного
уровня.**

С 1.01.2023 по 31.08.2023 группы дошкольного уровня не работали по причине капитального ремонта здания МБОУ Артемовской СОШ № 2, ступенью дошкольного образования которого является дошкольный уровень. Дошкольный уровень открылся для приёма детей с 01.09.2023г

- функционировало 3 группы,
- списочный состав – 57 детей,
- возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей (г)	Количество воспитанников	Итого:	
Группы общеразвивающей направленности					
1	Первая-вторая младшая группа «Звёздочки»	1,5-3	17	57	
Группы комбинированной направленности					
2	Средняя-старшая группа «Гномики»	3-5	21		
3	Старшая- подготовительная группа «Светлячки»	5-7	19		
	Итого:		57		

Методическое обеспечение педагогического процесса

ОУ осуществляло образовательную деятельность:

по образовательной программе дошкольного образования

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в

соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» В рамках *дополнительного образования* использовался ряд парциальных программ:

✓ программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В. Нищева));

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2**, Иконникова Мария Леонидовна, Директор

27.05.24 12:04 (MSK)

Сертификат 01484A34C1E296405FD634E8013DE8CC

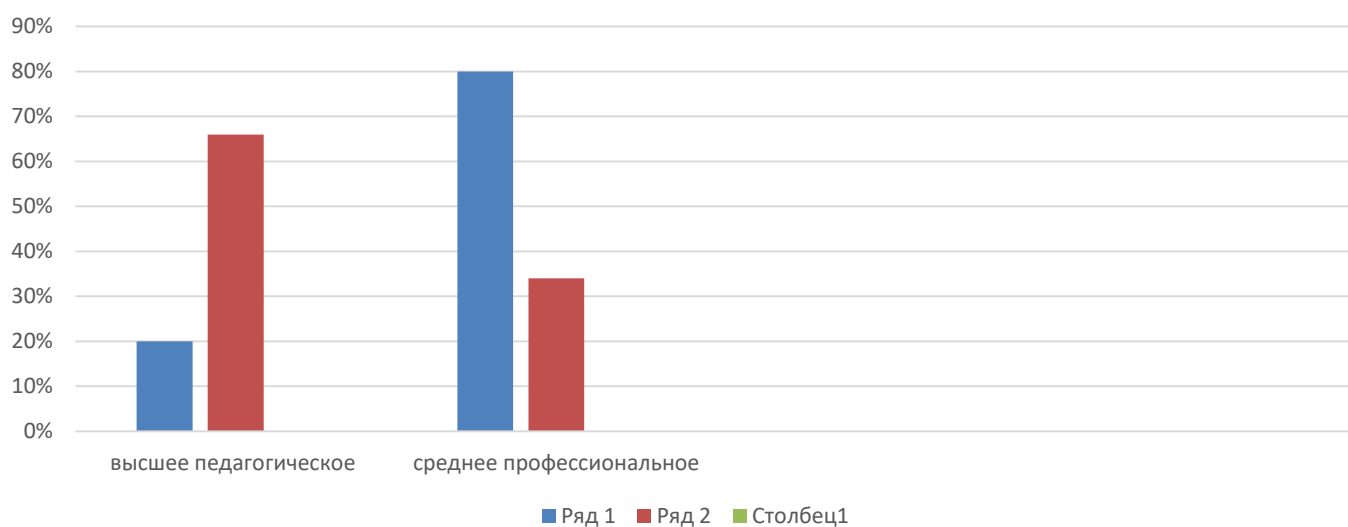
Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 6 человек

№ п/п	Должность	Количество
1	Заместитель директора по ДО	1
2	Старший воспитатель	0, 15
3	Воспитатели	6
4	Музыкальный руководитель	0,75
5	Инструктор по физической культуре	0,25(совместитель)
6	Психолог	0,125 (совместитель)
7	Учитель-логопед	0,125 (совместитель)

1.4. Образовательный уровень педагогических кадров

№ п/п	Должность	Количество	Образование			
			Высшее профессиональное	Высшее педагогическое	Среднее специальное Среднее специальное-педагогическое	Среднее
1	Заместитель директора по ДО	1		1		
2	Воспитатели	6		4	2	
3	Музыкальный руководитель	1совмещение			1совмещение	
Итого:		8		5	3	

уровень образования педагогов дошкольного уровня за 2022-2023
годы



Анализ образовательного уровня педагогов дошкольного уровня показал, что 66% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 34% - среднее профессиональное образование. На диаграмме просматривается положительная динамика роста уровня образования педагогов дошкольного уровня МБОУ Артемовской СОШ № 2.

1.5. Квалификационный уровень педагогических кадров

№ п/п	Должность	Кол-во	Квалификационная категория			
			Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют
1	Заместитель директора по ДО	1		1		
2	Воспитатели	6		5		1
3	Музыкальный руководитель	1(совмещ)				
		7		6		1

Таким образом, 85% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 15% не имеют квалификационной категории, т.к. не имеют педагогического образования (обучаются заочно).

Количественный анализ педагогических кадров:

Наименование	Штатная единица
Заместитель директора по ДО	1
Старший воспитатель	0,15
Воспитатели	6
Музыкальный руководитель	0,75
Инструктор по физической культуре	0,25
Психолог (учитель-логопед)	0,25

Вывод: дошкольный уровень укомплектован кадрами на 100%

Вывод: 28% педагогических кадров со средне-специальным образованием, 72% - имеют высшее образование.

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2023г.
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	0
От 15 до 20 лет	1
От 20 до 25 лет	0
Свыше 25 лет	2

Средний возраст педагогов

Возраст педагогов	2023 г.
До 25 лет	-
До 30 лет	-
До 35 лет	0
До 40 лет	3
До 45 лет	1

До 50 лет	1
Свыше 50 лет	2

В Учреждении разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Повышение квалификации проходят все педагоги в соответствии с планом. Выводы: Проведенная в течение 2023 года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- ✓ все педагоги прошли курсы повышения квалификации;
- ✓ 3 педагога прошли переподготовку.
- ✓ Показатели кадрового состава свидетельствует о среднем общем квалификационном уровне педагогического коллектива дошкольного уровня.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Группы дошкольного уровня практически оснащены необходимым оборудованием специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

Организация развивающей среды в дошкольном уровне с учетом ФГОС и ФОП строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре

девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в группах дошкольного уровня, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих

«сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Для детей с ОВЗ организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в Учреждении предусмотрены кабинеты узких специалистов: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, дефектолога, физкультурный зал, музыкальный зал.

Педагоги дошкольного уровня активно используют информационно- коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Анализ заболеваемости по дошкольному уровню за период с сентября по декабрь.

Списочный состав детей :2023 год – 57 детей

Заболевание	Всего случаев		Случаев на одного ребенка		Средний показатель на одного ребенка
	2022 год	2023год	2023г		
ОРЗ, ОРВИ, ОИВДП, грипп	Группы дошкольного уровня не работали по причине капитального ремонта здания МБОУ Артемовской СОШ № 2	63	1		1,1
Бронхит		0	0		
Пневмония		0	0		
Ангина		0	0		
Отит, ларингит		0	0		
Стоматит, дерматит, конъюнктивит		0	0		
Кишечная инфекция		0	0		
Прочие заболевания		1	0		
Всего		64			
Динамика					

Уровень заболеваемости	2023год
Общая заболеваемость (дни)	307
Пропуски по болезни на 1 ребенка (дни)	4
Процент часто болеющих детей	7%
Посещаемость (в %) от списочного состава детей	63%

Как видно из таблицы количество случаев заболеваемости детей в дошкольном уровне уменьшилось по сравнению с 2021 годом. Процент ЧБД составил 7%.

Количество детей с 1 группой здоровья (здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, их физическое развитие соответствует возрасту) на начало и конец года 49 детей, количество детей со 2 группой здоровья (без отклонений или с определенными незначительными отклонениями в состоянии здоровья, и с недостаточным физическим развитием) 5 детей, детей с 3 группой здоровья (детей с хроническими заболеваниями и врожденной патологией с редким проявлением лёгкого обострения) нет, 4 группой здоровья (дети, имеющие хронические заболевания или тяжелые пороки развития, дети с ОВЗ) в дошкольных группах (3 ребёнка).

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2023 года в дошкольном уровне не отмечено всплеск инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов и медицинского персонала Артёмовской врачебной амбулатории по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В группах дошкольного уровня созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в Артёмовской врачебной амбулатории.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом, согласно годовому плану, проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в группах дошкольного уровня была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют внимание занятиям с детьми по профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ОУ. Согласно плану проводилась педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В группах дошкольного уровня соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют

научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе

ежедневно присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в Учреждении, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание.

Учреждение в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2023 году составила в среднем 80 руб./день (в 2021 г. - 78руб./день)

Удовлетворенность родителей организацией питания по результатам анкетирования составляет 93%. (в 2021 году составлял 81%).

В Учреждении имеются «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников и для родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Благодаря систематической работе педагогов по физической культуре и организованным мероприятиям по закаливанию детей в дошкольном уровне не отмечено вспышки инфекционных заболеваний, случаев травматизма среди воспитанников.

Была разработана циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы.

В работе с родителями педагоги проводили мероприятия по просвещению родителей, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в группах и дома.

Результаты выполнения образовательной программы.

Для решения годовой задачи по сохранению и укреплению физического, психического эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования работы по дополнительному оздоровлению детей (внедрение разнообразных форм и методов в работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС , ФОП ДО) проведены следующие методические мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Спортивные соревнования и развлечения для детей и родителей	«Зимняя спартакиада» «Спортивная семья»	В течение уч. года
2	Родительский инструктаж	«Охрана жизни и здоровья детей в зимний период и во время праздничных новогодних каникул»	Декабрь 2023
3	Методическое совещание	«Развивающая среда в группах для формирования дошкольников основных движений согласно ФГОС» «Подвижные игры как средство совершенствования физических качеств дошкольников»	Декабрь 2023
4	Мониторинг	«Физическое развитие детей»	Октябрь 2023

5	Контроль	«Соблюдение двигательного режима»	2023
6	Ежедневная работа с детьми	Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения (упражнения и игры профилактического и коррекционного характера)	В течение уч. года
7	Консультация для родителей	«Зимние игры-забавы для здоровья Вашего ребенка»	Декабрь 2023г
8	Информация в родительском уголке первой младшей группы	«Движение и речь, их взаимосвязь в развитии ребенка раннего возраста» (подбор игр и игровых упражнений)	Декабрь 2023
9	Консультация для родителей	«Безопасность детей на водных объектах в теплое время года»	
10	Консультации для педагогов	«Безопасность ребенка в летний оздоровительный период», «Безопасность на водных объектах в теплое время года»	
11	Инструктаж педагогов и воспитанников по вопросам безопасной жизнедеятельности		В течение уч. года

В занятия по физическому развитию были введены такие увлекательные формы работы, как:

Танцевально-ритмическая

гимнастика. Игроритмика

Игрогимна

стика

Игротанец

Нетрадиционные виды упражнений:

Игровой самомассаж

Пальчиковая гимнастика

Музыкально-подвижные

игры Игры-путешествия

Развивающая среда постоянно пополняется нестандартным оборудованием, которое изготавливается своими руками и совместно с родителями:

дорожки разной

ширины, шнуры и дуги

для ползания, дорожка

– «следы»,

тренажеры для профилактики плоскостопия,

Все физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры сопровождаются ритмической музыкой.

Организовывается показ мультимедийных презентаций о видах спорта, о знаменитых спортсменах, о здоровом образе жизни и др.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы (колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок).

После дневного отдыха проводится гимнастика пробуждения в сочетании с профилактическими процедурами и массажем. Вечернее время предназначено для снятия утомления. Поэтому больше включается мероприятий на расслабление: минутки шалости, радости, минутки музыки и смеха, театрализация и импровизация.

Мероприятия, проведенные по реализации годовой задачи - повышение компетентности педагогов о процессе раннего обучения чтению (грамоте) на

основе применения инновационных образовательных технологий ;

№ п/п	мероприятие	Тема	Дата
1	Консультация для педагогов	«Подготовка детей к обучению грамоте»	Октябрь 2023
2	Изготовление игр с помощью родителей	«От звука к слову», «Учим буквы», «Составь предложение», «Подели словечко», «Остров знаний», «Составь слово», «Потерянные буквы», «Звуковой круг»	Октябрь 2023
3	Консультация для педагогов	«Учим детей читать правильно»	Ноябрь 2023
4	Консультация для педагогов	«Развитие речи дошкольников на прогулках»	Ноябрь 2023
5	Мастер-класс для педагогов	Современные методики для развития речи дошкольников	Ноябрь 2023
6	Открытые просмотры	ООД в средней группе «Составление рассказа по картине» ООД в старшей группе «Развитие речи. Моя семья». ООД в старшей группе «Развитие речи. Путешествие на воздушном шаре» Занятие по театрализации в подготовительной группе «Развитие речи. Старая сказка на новый лад»	Ноябрь – декабрь 2023
7	Презентация	«Использование разнообразных форм игровых приемов для развития речи дошкольников»	октябрь 2023
8	Анкетирование для педагогов	«Профессиональная подготовленность педагогов в вопросах обучения детей грамоте»	Октябрь 2023
9	Консультация для родителей	«Учимся читать дома»	Ноябрь 2023
10	Памятка для родителей	«Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы...».	Октябрь 2023
11	Мастер-класс для родителей	«В каких играх развивается речь дошкольника» «Компьютер – помощник в развитии дошкольников»	Ноябрь 2023

Занятия по обучению грамоте проводились один раз в неделю. Если в группе происходила значительная дифференциация по уровню усвоения материала, то использовались индивидуальные задания и занятия по подгруппам.

Мероприятия, проведенные по реализации 3-й годовой задачи

На решение 3-й годовой задачи по созданию условий в ОУ, направленных на развитие познавательной-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с

целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы, проведены следующие методические мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Методический совет	«Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду по ФГОС»	Ноябрь 2023
2	Консультации для педагогов	«Опытно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста на прогулке»	Октябрь 2023
3	Мастер-класс для родителей подготовительной к школе группы «Светлячки»	«Экспериментируем играя»	Октябрь 2023
4	Презентация для педагогов	Варианты оформления центров экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки)	Октябрь 2023
5	Совместное мероприятие с детьми и родителями в подготовительной группе «Светлячки»	«Домашняя лаборатория Всезнаек» (Проведение опытов с различными материалами)	Ноябрь 2023

6	Методическое совещание	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»	
7	Контроль	«Формирование познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через организацию опытно-экспериментальной работы»	
8	Мастер-класс для родителей совместно с детьми по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе «Гномики»	«Город волшебства»	

В каждой возрастной группе дошкольного уровня создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации на практике поисково – познавательной деятельности с детьми:

в группах организованы книжные уголки. Кроме детской художественной литературы, в них размещены детские справочники, энциклопедии разной тематики;

созданы картотеки опытов и наблюдений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения;

педагоги Есина М.А., Шамрайчук О.Н., Сковытина Л.С., Слуккина А.А., Куфтарева Н.А., Шушкова Ю.С. оформили дидактические игры с элементами моделирования; игры, развивающие внимание и наблюдательность;

в уголках экспериментирования созданы мини-коллекции «Эти удивительные камни», «Ткани», «Лесные подарки», «На дне морском...» и др. Здесь в свободное время дошкольники превращаются в настоящих ученых. Они с большим интересом рассматривают коллекции, проводят эксперименты, изучают их свойства;

в группах дошкольного уровня организован центр экспериментирования, где собрано всё необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов: приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и др); бросовый материал (провода, проволока,

кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная); красители (пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др). Наполняемость лаборатории зависит от возраста детей.

Выводы: по причине капитального ремонта здания школы, годовые задачи выполнены не в полном объеме. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по выбранному направлению.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	48	100%
Полная	37	78%
Неполная	11	22%
многодетные	10 (из полных)	20%
Оформлено опекунов	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в дошкольном уровне разработана ОП ДО в соответствии с ФООП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО МБОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБОУ.

Образовательная деятельность дошкольного уровня направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в дошкольном уровне – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в дошкольном уровне:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного

отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в группах дошкольного уровня обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда,

интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д..

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДО: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий

		интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной

представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с педагогами

Методическая работа дошкольного уровня в 2023 году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом».

Работа коллектива дошкольного уровня строилась и проводилась на основе Устава ОУ, локальных актов, с учётом требований ФГОС и ФОП ДО.

Мероприятия, проводимые для повышения компетенции педагогов дошкольного уровня МБОУ Артёмовской СОШ №2 на 2023-2024 учебный год

	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
	<p><u>Педагогический совет №1</u> «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2023– 2024 учебный год в соответствии с ФОП» Форма проведения: устный журнал Цель: организовать воспитательно-образовательную работу в 2023– 2024 уч году в соответствии с ФОП. Структура педсовета: 1. Анализ готовности групп дошкольного уровня к новому учебному году, расстановка кадров. 2. Активизировать действия воспитателей по усовершенствованию РППС в соответствии с ФОП. 3. Утверждение плана работы на 2023-2024 уч.год. 4. Обсуждение образовательной программы, сетки занятий, режима дня, учебного плана, учебного графика, рабочих программ педагогов, перспективного планирования</p>	Август-сентябрь	зам директора педагоги.

	<p>специалистов , проектов и других нормативных документов.</p> <p>5. Утверждение тематики родительских собраний.</p> <p>6. Утвердить план –график внутреннего мониторинга реализации ООП ДО на 2023-2024 уч.год.</p> <p>7. Решение педсовета.</p>		
	<p><u>Педагогический совет № 2</u></p> <p>Тема: «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО».</p> <p>Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О современных подходах к гражданско- патриотическому воспитанию в группах дошкольного уровня. 2. Педагогический блиц-опрос «Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников». 3. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы, по 1 педагогу от группы) 4. О результатах тематического контроля в группах дошкольного уровня на тему «Анализ условий, необходимых для воспитания в группах дошкольного уровня патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста». 5. Психологический тренинг для педагогов «Воспитание толерантности начинается с педагога». 6. О результатах смотра Конкурса «Лучший центр патриотического воспитания». <p>Решение. Рефлексия</p>	<p>ноябрь</p>	<p>зам директор а педагоги</p>

	<p><u>Педагогический совет № 3</u></p> <p>Тема: «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово. Зам директора 2. Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. Выступление инструктора по физическому воспитанию 3. Итоги тематического контроля. 4. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и родителями. . Мастер-класс от педагогов 5. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФОП ДО. 6. Другие вопросы 7. Решение педагогического совета. 	февраль-март	
	<p><u>Педагогический совет № 4 «Подведение итогов». Форма поведения: Беседа за круглым столом Структура педсовета:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении годовых задач. 2. «О наших успехах» – отчёт воспитателей. 3. Итоги психологической диагностики (психолог). 4. Итоги музыкального развития (Музыкальный руководитель). 5. Итоги физического развития (инструктор по ФК). 6. Отчёт воспитателей о проделанной работе за год. 7. Анализ заболеваемости детей. (Зам директора). 6. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. 7. Распределение педагогов по группам на новый уч. год 8. Решения педагогического совета, его утверждение. 	Май	
<p>Методические совещания по изучению и проектированию ФОП ДО</p>			

2	1. Организация методической поддержки педагогических работников .	сентябрь 2023	зам директора воспитатели всех возрастных групп
	2. Анализ особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО.	ноябрь 2023	
	3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	январь 2024	
	4. Особенности положений ФОП при организации РППС	февраль 2024	
	5. Реализация воспитательной работы с учетом требований Федеральной рабочей программы воспитания		
КОНСУЛЬТАЦИИ			
	Темы	С кем проводится (группа)	Форма
Индивидуальные консультации(по запросу) в течение года. Оформление наглядной информации(информационные стенды) в течение года.			
Сентябрь			
	Анкетирование педагогов « Изучение запросов при изучении ФОП ДО» Диагностическая работа	педагоги	анкета
	«Изменение в дошкольном образовании в 2023г.: ФОП ДО.» Консультативная работа	Педагоги	Консультация и рекомендации
Октябрь			
	Анкетирование педагогов « Особенности организации образовательной деятельности ФОП ДО» Диагностическая работа	педагоги	анкета
	О необходимости приведение в соответствие с ФОП ДО Консультативная работа	педагоги	Консультация и рекомендации
Ноябрь			

	Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях введения ФОП ДО Консультативная работа	педагоги	Консультация и рекомендации
	декабрь		
	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	педагоги	Консультация
	январь		
	Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в ДОО Консультативная работа	педагоги	Консультация
	февраль		
	Содержание коррекционно- развивающей работы в соответствии с ФОП Консультативная работа	педагоги	консультации
	март		
	Анкетирование педагогов «Работа с ФОП ДО» Диагностическая работа	педагоги	анкетирование
	апрель		
	Современные здоровьесберегающие технологии Консультативная работа	педагоги	консультации
	май		
	Тренинг личностно- профессионального роста молодых педагогов	педагоги	
Семинары. Практикумы.			
	1. Тема: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2. Тема: "Физическое развитие дошкольников»	ноябрь февраль	зам директора
Открытые просмотры педагогической деятельности			
	1. Открытый просмотр занятий по социально-коммуникативному развитию (патриотическое воспитание)	январь	воспитатели инструктор по

	2.Открытый просмотр занятий по физическому развитию.	март	физич воспитанию

Работа по самообразованию воспитателей дошкольного уровня МБОУ Артёмовской СОШ №2 на 2023-20204 уч год

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Реализация
1	Куфтарева Н.А. воспитатель 1-2 младшей группы	Развитие речи детей 1 младшей группы. Дидактические игры по РР Патриотическое воспитание в 1-2 младшей группе	Выступление с результатами мониторинга на метод совете. Открытое занятие.
2	Слукина А. А., воспитатель старшей-подготовительной группы	Развитие речи детей старшей-подготовительной группы.Дидактические игры по РР Патриотическое воспитание в старшей-подготовительной группе дошкольного уровня.	Выступление с результатами мониторинга на метод совете. Открытое занятие.
3	Есина М. А., воспитатель 1-2 младшей группы	Развитие речи детей 1-2 младшей группы через развитие мелкой моторики.	Выступление с результатами мониторинга на метод совете. Открытое занятие.
4	Шамрайчук О. В., воспитатель средней-старшей группы	Развитие речи детей средней-старшей группы.. Патриотическое воспитание в средней-старшей группе.	Выступление на методсовете с результатами мониторинга. Организация и проведение мастер- класса для родителей Открытое занятие.
5	Сковытина Л. С., воспитатель средней-старшей- группы	Развитие речи детей. Сочинение загадок(ТРИЗ-технология) Современные технологии Театральная студия. Патриотическое воспитание детей средней-старшей группы.	Выступление на методсовете с результатами мониторинга. Организация и проведение мастер- класса для родителей Открытое занятие.

6	Шушкова Ю.С., воспитатель старшей- подготовительной группы	Развитие речи детей подготовительной группы через математическое развитие. Патриотическое воспитание детей старшей- подготовительной группы.	Выступление на методсовете с результатами мониторинга. Инсценировки сказок для воспитанников младшей группы.
---	--	--	--

Наставничество среди педагогов дошкольного уровня на 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. воспитателя	Стаж педагогической деятельности	наставник	Стаж педагогической деятельности	Возрастная группа воспитанников
Шушкова Юлия Сергеевна	2 года	Есина Маина Александровна	Более 16 лет	Старшая- подготовительная

Система мониторинга деятельности ДО

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга - диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе, осуществлялся воспитателями по основным направлениям образовательной программы дошкольного образования МБОУ:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Всего обследовано 3 группы - 50 воспитанников, 7 детей не посещали в этот период детский сад.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп на 75,2% в целом - на высоком уровне. Уровень овладения ООП ДО - 79,3%

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям за 2023-2024 уч г.

Группа	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

										д а
Старшая	1,9		2,0		2,4		1,9		2,5	
Подготовительная	2,2		2,3		2,5		2,5		2,6	

<i>Группа</i>	<i>С-КР %</i>	<i>ПР %</i>	<i>РР %</i>	<i>Х-ЭР %</i>	<i>ФР %</i>
Группы общеразвивающей направленности					
Первая-вторая младшая группа «Звёздочки»	70%	68%	63%	79%	83%
Комбинированные группы					
Средняя-старшая группа «Гномики»	72%	76%	70%	62%	86%
Старшая-подготовительная группа «Светлячки»	83%	78%	80%	82%	86%

*Социально-коммуникативное развитие (С-Р)

*Познавательное развитие (ПР)

*Речевое развитие (РР)

*Художественно – эстетическое развитие (Х-ЭР)

*Физическое развитие (ФР)

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года:

Высокий уровень: (0%)

Средний уровень: (42.9%)

Низкий уровень: (57.1%)

Конец года:

Высокий уровень: (0%)

Средний уровень: (0%)

Низкий уровень: (0%)

Низкий показатель выявлен у восьми детей (57,1 % от группы).

Показатели среднего (42,9 % от группы) имеют 6 детей. Результаты отражают состояние
возрастной нормы развития.

Дети проявляют интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических

играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой

диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от

роли;

проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Один ребенок плохо идет на контакт

со сверстниками и взрослыми. Так же у него недостаточно сформированы социально-коммуникативные умения: активно участвует в игре, но не соблюдают правила, в дидактических

играх часто не понимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Пути решения проблемы: В течении года вести индивидуальную работу для детей с недостаточным уровнем развития. Продолжать работу с детьми через использование дидактических

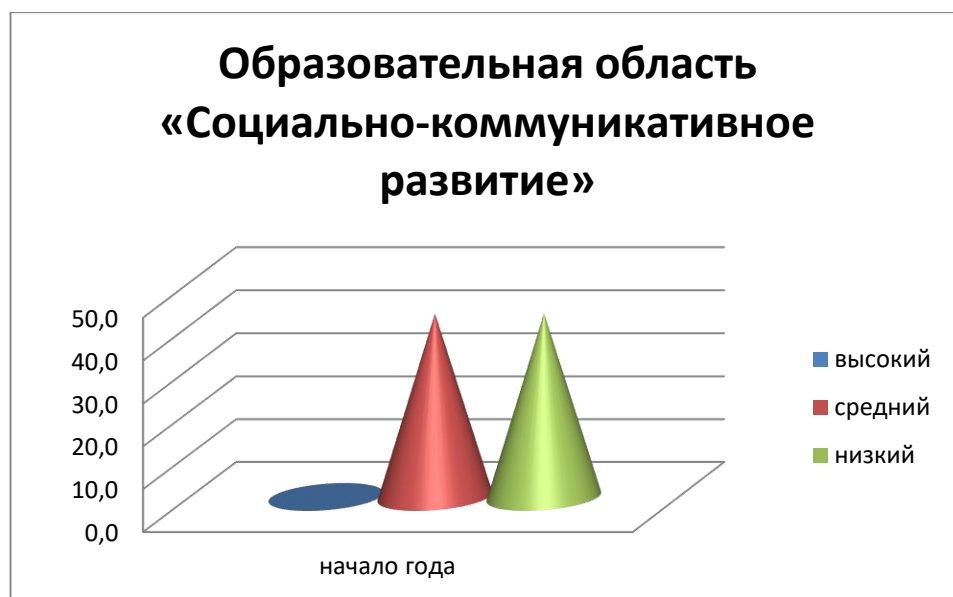
игр

по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными

ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять

внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать

игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.



Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года:

Высокий уровень: (0%)

Средний уровень: (44,3%)

Низкий уровень: (23,7%)

Конец года:

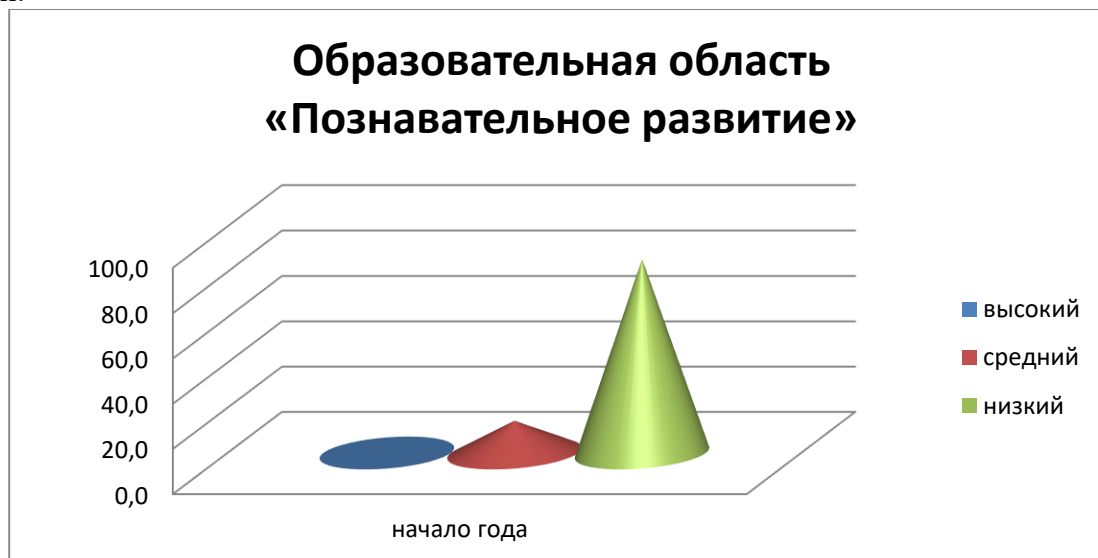
Высокий уровень: (0%)

Средний уровень: (0%)

Низкий уровень: (0%)

Вывод: Некоторые дети не знают имен родителей. Не у всех детей, получается, сравнивать количество предметов на основе счета, не могут определить части суток, путаются в последовательности времени года. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников. У некоторых детей недостаточно сформированы те или иные умения, или недостаточно некоторых знаний по параметрам этого направления. Они находятся в стадии формирования. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов.

Пути решения проблемы: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.



Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года:

Высокий уровень: (0%)

Средний уровень: (54.3%)

Низкий уровень: (25.7%)

Конец года:

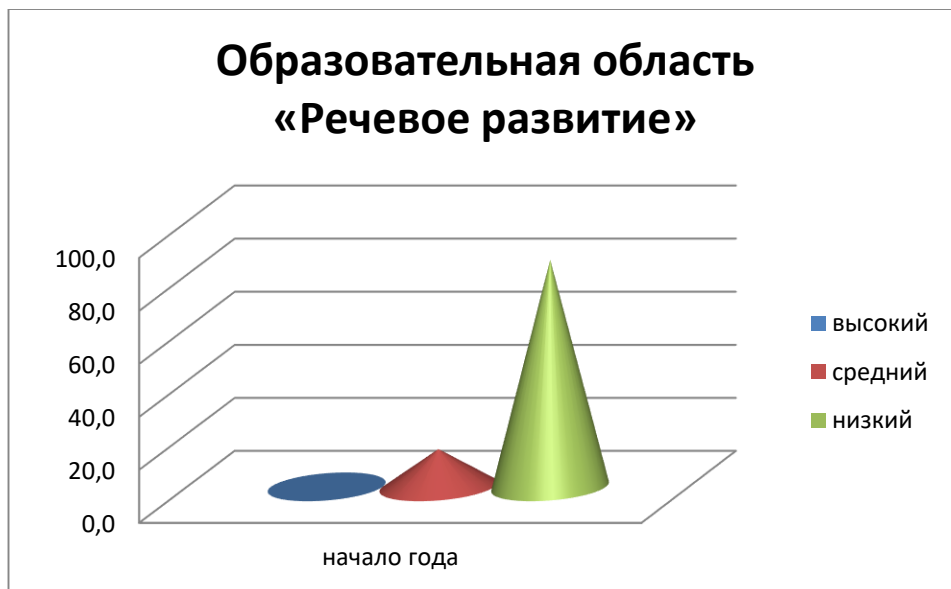
Высокий уровень: (0%)

Средний уровень: (0%)

Низкий уровень: (0%)

Вывод: Некоторые дети с трудом могут подобрать к существительным прилагательные. Дети плохо составляют рассказ по сюжетной картине, не выделяют первый звук в слове, не все могут заучивать стихотворения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки. Не всегда называет любимую сказку. Редко проявляют интерес к иллюстрированным изданиям, редко принимают участие в драматизации сказок.

Пути решения проблемы: Продолжать знакомить детей со словами - антонимами, учить детей использовать все части речи в монологической и диалогической речи, вести индивидуальную работу по обработке речевых навыков, развивать фонематический слух. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить образовывать новые слова. Продолжать развивать умение составлять рассказ по серии картин. Учить детей внимательно слушать литературные произведения. Проводить с детьми словесные игры «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Закончи предложение» и т.д.



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Начало года:

Высокий уровень: (0%)

Средний уровень: (54,3%)

Низкий уровень: (35,7%)

Конец года:

Высокий уровень: (0%)

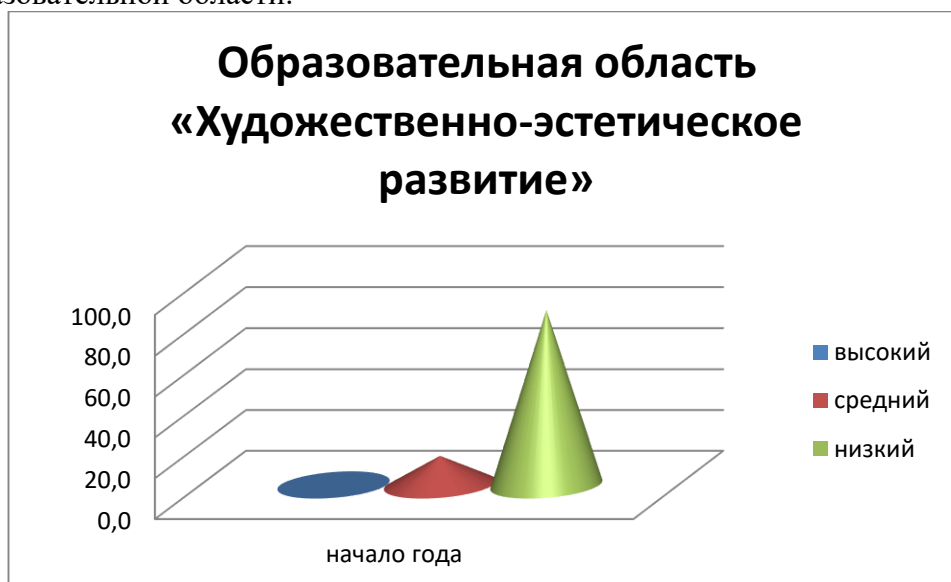
Средний уровень: (0%)

Низкий уровень: (0%)

Вывод: Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, а также частично умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

В ходе проведения диагностики было выявлено, что у одного воспитанника не сформированы умения слушать музыкальные произведения ; не различает и не называет многие музыкальные инструменты.

Пути решения проблемы: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.



Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года:

Высокий уровень: (0%)

Средний уровень: (62.9%)

Низкий уровень: (12.8%)

Конец года:

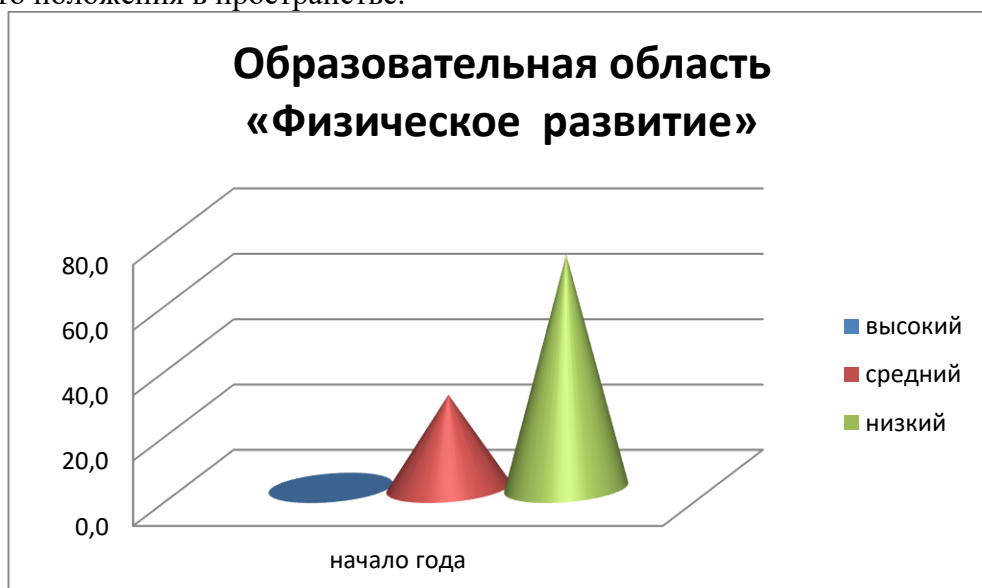
Высокий уровень: (0%)

Средний уровень: (0%)

Низкий уровень: (0%)

Вывод: У детей со средним показателем развиты культурно-гигиенические навыки и правила поведения во время приема пищи; с интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Несколько детей неуверенно выполняют большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании, прыжках); не умеют бросать мяч двумя руками, от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх и ловит; метать предметы правой и левой рукой. У детей движения – импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя.

Пути решения проблемы: Продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.



Направления развития	Уровни усвоения	Начало года 2023
Физическое развитие	высокий средний низкий	0% 72,9% 22,8%
Речевое развитие	высокий средний	0% 84,3%

	низкий	15,7%
Познавательное развитие	высокий	0%
	средний	64,3%
	низкий	35,7%
Художественно – эстетическое развитие	высокий	0%
	средний	74,3%
	низкий	25,7%
Социально – коммуникативное развитие	высокий	0%
	средний	82,9%
	низкий	17,1%

Выводы:

Необходимо проводить индивидуальную работу с детьми имеющих низкие показатели. Уделить внимание познавательно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, развитию речи в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать

творческие и коммуникативные способности воспитанников.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на год :

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3. Самообразование педагогов.

4. Работа по взаимодействию педагогов дошкольного уровня с семьями воспитанников.

Аналитическая справка

(по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования МБОУ Артемовской СОШ № 2/подготовительная группа)

Дата проведения: с 09.10.2023. по 12.10.2023

Цель: выявление уровня и динамики развития детей за истекший 2022 – 2023уч. год, а так же проектирование воспитательно – образовательного процесса на 2023 – 2024уч.год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Форма предоставления отчетности: протоколы и аналитические справки по возрастной группе.

По результатам проведения мониторинга на начало учебного года выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 12 человек

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

	Высокий			Средний			Низкий		
	Уч.год 2021-2022	Уч.год 2023-2024		Уч.год 2021-2022	Уч.год 2023-2024		Уч.год 2021-2022	Уч.год 2023-2024	
	кг	нг	кг	кг	нг	кг	кг	нг	кг
Физическое развитие	14,3%	0		50%	66,7%		0	25%	
Познавательное	28,6%	0		62,5%	66,7%		0	16,7%	

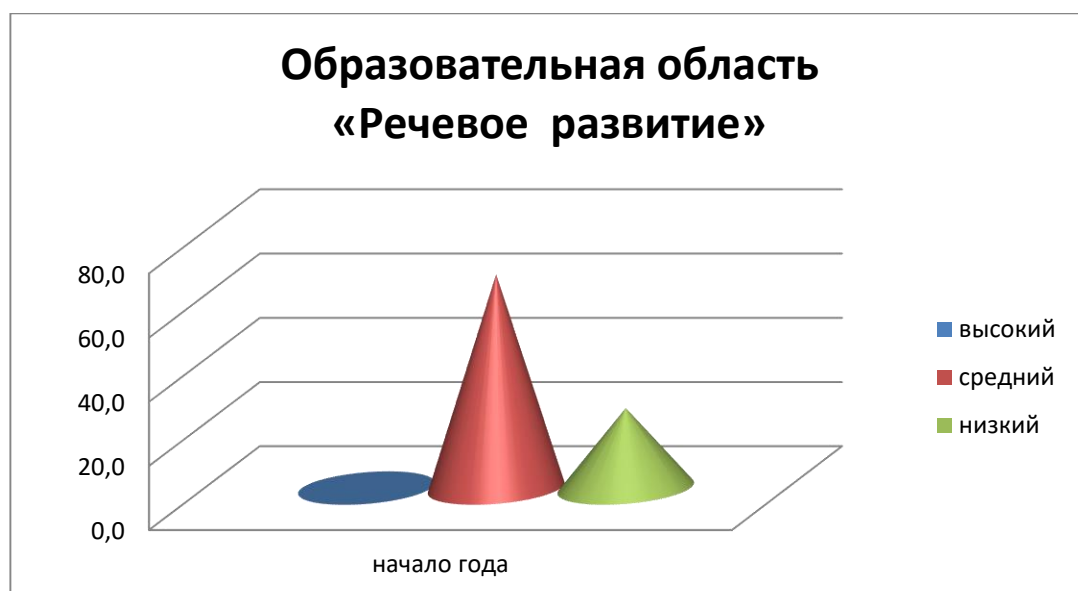
развитие								
Речевое развитие	14,3%	0		50%	66,7		25%	28,6%
Социально-коммуникативное развитие	14,3%	0		62,5%			12,5%	
Художественно – эстетическое развитие	14,3%	0		62,5% 57,1%	75%		12,5%	16,7%

ОО «Речевое развитие»

Низкий уровень по данной образовательной области имеют 3 ребенка (25%) от группы _____ Не активно сопровождает игровые и бытовые действия речью. Плохо определяет первый звук в слове. Не всегда называет любимую сказку, не может прочитать наизусть любимую считалку, поговорку. Редко проявляет интерес к иллюстрированным изданиям, редко принимает участие в драматизации сказок. 2 девочки с низким уровнем обучаются по адаптированным программам.(ТНР,РАС).

Дети со средним уровнем 8 ребят(66,7%)владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения, могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое. Умеют различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различать звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

.Высокий уровень по данной области отсутствует.



Пути решения.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную

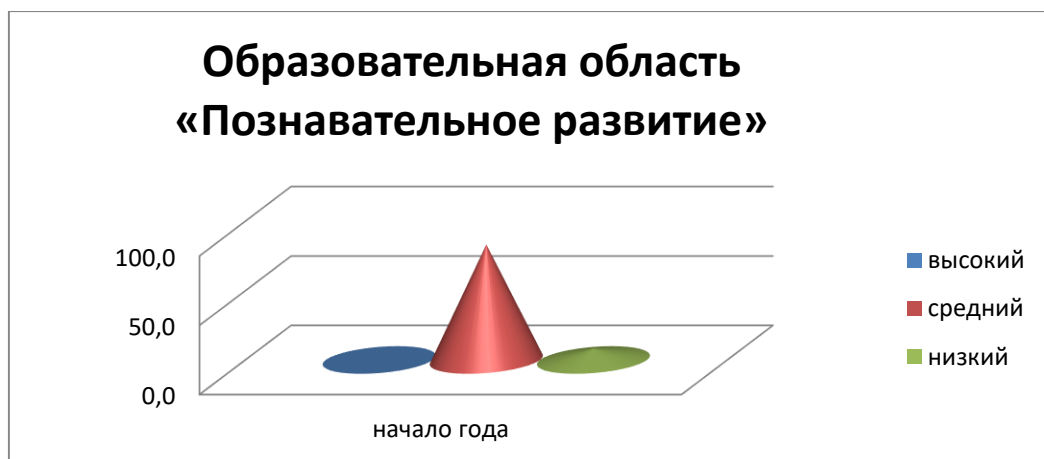
деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки, учить определять место звука в слове. сравнивать слова по длительности, находить слова с заданным звуком

В течении года вести индивидуальную работу с С С_____. Проводить с детьми словесные игры «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Закончи предложение» и т.д., упражнения, заучивание стихотворений, потешек, считалочек, чистоговорок в игровой деятельности. Для развития связной речи и интонационной , обыгрывать знакомые сказки в кукольном театре

ОО «Познавательное развитие»

Низкие показатели по данной области имеет 2 (16,7%) ,1 ребенок обучающийся по программа РАС. С_____ плохо справляется с заданиями по всем проверяемым показателям в данной области.

Показатели среднего уровня 8(66,7%) детей. Дети имеют проблемы организации дидактических игр. Установлении связи между предметами, выделении свойства , качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность . У 3 детей плохо развита мелкая моторика, сенсорные способности. Имеются ошибки с геометрическими фигурами, их элементами, умении делить предметы на 2-8равных частей, в правильном обозначении части целого , составлении и решении задачи на сложение, вычитание. Путают арифметические знаки.«+»,«-«,«=».Преобладают ошибки в порядковомколичественном счёте в пределах 10, считает в пределах 10, 20 с не большими ошибками. Преобладают ошибки в прямом и обратном порядке, составе чисел. С ошибками определяют живую и неживую природу.



Пути решения

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же

использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

В течении года вести индивидуальную работу ; С_____, М_____, К_____, Ф_____. Использовать разнообразные игры на развитие психических процессов: «Найди лишний предмет», «Сравни, чем отличаются», «Найди пару», «Что изменилось» и т.д

ОО «Социально - коммуникативное развитие»



Пути решения

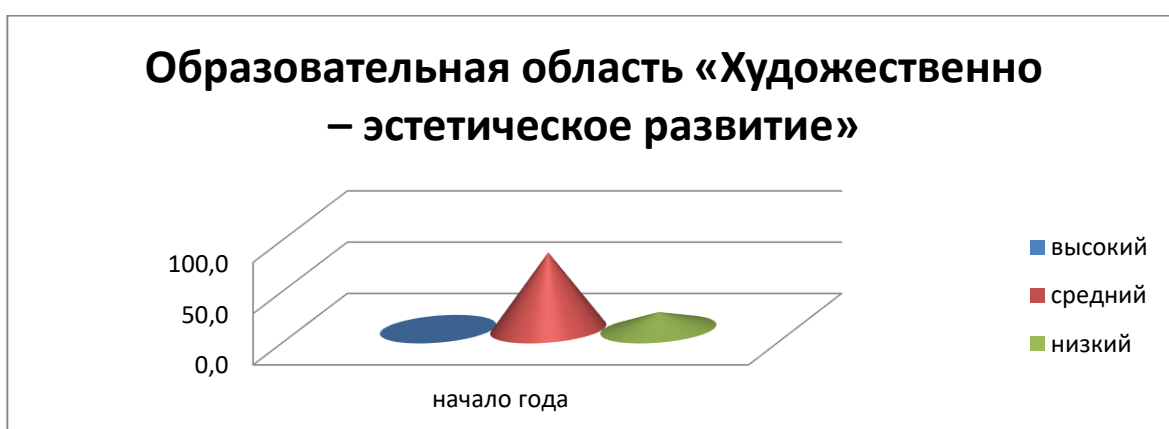
Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со

взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Низкие показатели по данной области выявлены у 2 детей (16,7%)

Показатели ниже среднего (75%) имеют 9 детей. В ходе диагностики выявлено, в основном дети испытывают затруднения при развитии чувства ритма и разучивании новых движений, не имеют интереса к музыке, к произведению искусства. В рисовании не имеют трудности с изображением предметов и форм. В лепке имеют трудности в создании образов игрушек и предметов объединяя их в композицию. Имеют трудности в пользовании ножниц. Высоких показателей по данной области не выявлено.



Пути решения

Развивать умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений; выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки; изобразительно выразительные: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; формировать умения выполнять простые постройку, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия.

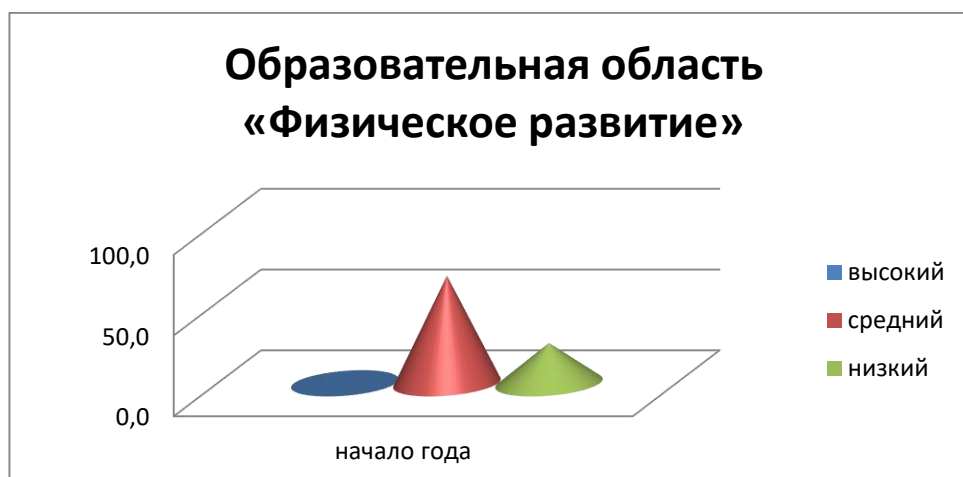
ОО «Физическое развитие»

Низкие показатели имеют 3 детей (25%)

Показатели среднего уровня(66,7%) имеют 8 детей. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Имеют проблемы быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике, лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Частично перестраиваются в колонну по трое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне

,метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч .У детей движения – импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя.

Высоких показателей в данной области не имеется



Пути решения.

Уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с **возрастными особенностями детей.**

Вывод:

Причины увеличения (снижения) уровня освоения детьми ООП: Повышение качества образовательного процесса достигнуто за счет обновления методического и дидактического материала по программе, организации ОД по логике системно-деятельностного подхода. Снижение уровня освоения ОО связано с продолжительным нахождением детей на больничном или не посещаемостью без причины ОУ и возрастными особенностями каждого ребенка в отдельности. Изменение списочного состава детей.

Рекомендации:

1. При планировании учебно-воспитательной работы на 2023-2024 уч.г. учесть результаты мониторинга.
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (обновить картотеку дидактических игр, пополнить методическое оснащение).
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

4. Не прошедшие дети диагностику по причине отсутствия. (Провести диагностику по прибытию)

Одним из критериев результативности работы дошкольного уровня является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Ежегодно дошкольный уровень выпускает 1 группу детей в школу. Они продолжают обучение в начальной школе как один класс.

В начале учебного года (октябрь) проводился педагогический совет по теме:

«Преемственность между уровнями образования» с обсуждением следующих вопросов:

- Значение преемственности дошкольного уровня и начальной школы на современном этапе.

- Диагностика сформированности умений в соответствии с ООП ДО. Образовательный результат.

- Содержание работы по преемственности дошкольного образования и школы.

- Мотивация обучающихся первых классов.

- Результаты готовности детей к школе.

В работе педсовета принимали участие воспитатели дошкольного уровня, учителя начальных классов и администрация. Слушали выступление учителя 1 класса Строеву Н.Н. о готовности детей к обучению в школе. Она отметила слабую подготовку первоклассников по развитию речи, слабый уровень ориентации в пространстве. Слабые мотивационные маркеры. В прошлом учебном году дошкольный уровень не работал, дети посещали дошкольные учреждения пос Кошурниково. Получали дошкольное образование 46% всех воспитанников, 54% воспитанников получали образование на дому.

Решение педагогического совета:

- Работу по преемственности между ДО и уровнем начального образования признать недостаточной.

- Методической темой на 2023-2024 учебный год определить для воспитателей ДО работу по патриотическому воспитанию и развитию речи.

- Организовать обмен опытом воспитателей с педагогами начальной школы через открытые мероприятия.

- Педагогам, принимающим воспитанников в 1 класс, участвовать в мониторинге усвоения ООП ДО в разделе образовательный результат.

- Заместителю директора по ДО Корчук Е.А. спланировать контроль индивидуальной работы воспитателей по устранению выявленных недочётов.

Адаптация детей к дошкольному уровню

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (август - ноябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 12 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к условиям дошкольного уровня

Анализ процесса адаптации

Группа	легкая степень адаптации		средняя степень адаптации		тяжелая степень адаптации	
	первичная	вторичная	первичная	вторичная	первичная	вторичная
Первая младшая группа «Звёздочки»	8 детей (67%)	3 детей (25%)	0	0	1 ребёнок (8%)	0%
Итого:	67	25%	0%	0%	8%	0%

Таким образом, результаты течения адаптации: преобладание её лёгкой (92%) и средней (0%) степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется через организацию дополнительной образовательной деятельности посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

Направленность	Название	Количество детей	Руководитель
познавательное	«Познайка-ка»	19	Сковытина Л.С.
Развитие речи	«Русские народные сказки»	19	Шамрайчук О.Н.
Художественная	«Волшебные пальчики»	12	Куфтарева Н.А.
Развитие речи	«Говорушки»	12	Есина М.А.
Познавательное	«Занимательная математика»	20	Шушкова Ю.С.
Речевое развитие	«Говорим правильно»	20	Слукина А.А.
Художественное	«Художественный мир фантазии»	20	Слукина А.А., Шушкова Ю.С.
Спортивное	«Велосипед-мой друг»	40	Слукина А.А., Шушкова Ю.С. Сковытина Л.С. Шамрайчук О.Н.

Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

Работа с детьми в течение года проводилась систематически, планомерно, согласно плану работы дошкольного уровня.

Результаты воспитательно-образовательной работы

В группах дошкольного уровня регулярно проводятся конкурсы, выставки детского творчества, спортивные мероприятия, и 2019-2020 уч.г. не стал исключением. В дошкольницах проведены выставки детского рисунка различной тематики, организованы выставки и конкурсы декоративно-прикладного искусства, фотовыставки, конкурсы чтецов.

Уникальные и неповторимые работы красовались в фойе дошкольного уровня. Детям очень приятно видеть собственные работы на выставках, а также они с большим любопытством рассматривают поделки других детей.

Вывод: совместная творческая работа педагогов-детей-родителей показала, что все участники образовательного процесса занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Работа с родителями

Ещё до прихода ребёнка в школу, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш дошкольный уровень:

- родители посещают группы, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,

- родители знакомятся с нормативными документами ОУ (Устав, лицензия, Правил внутреннего распорядка и другие),

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Вся работа дошкольного уровня строилась на:

- установлении партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника; объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;

- активизации и обогащения воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение всего учебного года велась систематическая, последовательная работа с родителями с использованием разнообразных форм, в результате которой родители получали ответы на волнующие их вопросы по поводу воспитания и обучения детей.

Основные формы работы с родителями

Родительские собрания

Школа будущего первоклассника Консультации

Памятки

Совместные мероприятия

В течение года в Учреждении решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни дошкольного уровня, предоставления родителям информации о деятельности Учреждения.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Выводы: взаимодействие дошкольного уровня с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Взаимодействие с социумом

Для успешного функционирования и развития Учреждение укрепляет связи с учреждениями и общественными организациями города.

Многие годы Учреждение тесно сотрудничает с артёмовским Домом культуры. Дошкольники посещают кружки и студии, которые работают там. Дети участвуют в праздничных концертах, развлечениях, тематических мероприятиях. Дом культуры ежеквартально приглашает дошколят на благотворительное кукольное представление

«Любимые народные сказки». В артёмовском ДК появился виртуальный концертный зал.

Группы дошкольного уровня посещают этот зал один раз в неделю, в пятницу. Происходит

просмотр фильмов, мультфильмов, спектаклей, тематических видеофильмов по плану дошкольного уровня, в соответствии с программой дошкольного образования.

Традиционно продолжается сотрудничество с городской библиотекой, организован ряд

экскурсий в библиотеку, на праздник «Книжкины именины».

Основной задачей, которую ставили педагоги дошкольного уровня и сотрудники библиотеки - повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.

В ходе составления системы совместной деятельности были выделены такие формы работы, как: использование фонда библиотеки для организации тематических занятий и мероприятий с детьми, воспитателями и родителями; организация выставок детской художественной литературы; проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки; организация выставок детских рисунков, поделок.

Выводы: Социальное партнерство способствует обеспечению доступности разнообразных образовательных и воспитательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышению статуса ОУ в социуме и развитию позитивного общественного мнения об ОУ.

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

Заключение

Дошкольный уровень МБОУ Артемовской СОШ № 2 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Анализ деятельности дошкольного уровня за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МБОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Показатели
деятельности дошкольного уровня МБОУ Артемовской СОШ №2,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	57
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	57
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	45
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	57/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/ 5.4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/5,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	57/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	57\100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/66,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/ 33,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/ 33,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/ 83,3%
1.8.1	Высшая	человек/%	-
1.8.2	Первая	человек/%	5/83,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	7/100%

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

**Показатели
деятельности МБОУ Артемовской СОШ №2, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	199
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	102
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	52\26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	не было
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	не было
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	180\90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	49/24,5 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/ 7,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	11
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся <i>(на период пандемии)/ обычный режим</i>	человек/%	199\100 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/88

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	2/9,5
1.29.2	Первая	человек/%	2/9,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4,76%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/90,5
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,75
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	213/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11,8