**Отчет по самообследованию дошкольного уровня.**

В дошкольном уровне м в 2021-2022 учебном году:

* + - функционировало 4 группы,
    - списочный состав – 65 детей,
    - возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Возраст** | **Количество** | **Итого:** |
| **п/п** | **детей (г)** | **воспитанников** |
| **Группы общеразвивающей**  **направленности** | | | | |
| 1 | Первая младшая группа «Капитошка» | 1,5 до3 | 13 | 65 |
| 2 | Вторая младшая -средняя группа «Гномики» | 3-5 | 15 |
| 3 | Старшая-средняя группа «Светлячки» | 5-6 | 22 |
| 4 | Старшая-подготовительная группа  «Звёздочки» | 6-7 | 15 |
| Итого: | | | 65 | |

## Методическое обеспечение педагогического процесса

ОУ осуществляло образовательную деятельность:

*по основной образовательной программе дошкольного образования*

*по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года

№1014);

* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» В рамках *дополнительного образования* использовался ряд парциальных программ:
* программа «Малыши-крепыши» авторы О.В.Бережнова, В.В.Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет, соответствует ФГОС ДО;
* программа «От звука к букве» автор Е.В.Колесникова. Парциальная программа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте, соответствует ФГОС ДО
* программа «Игралочка» под редакцией Л.Г.Петерсон. Парциальная программа по формированию математического развития детей дошкольного возраста.
* программа «Мультстудия»



## Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 9 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Количество |
| 1 | Заместитель директора по ДО | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 0, 25 |
| 3 | Воспитатели | 8 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1,33 (совмещение) |
| 5 | Инструктор по физической  культуре | 0,5(совмещение) |
| 6 | Психолог+ логопед | 0,33 (школа) |

* 1. **Образовательный уровень педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Количество** | **Образование** | | | | | |
| **п/п** |
|  | **Высшее**  **профессиональное** | **Высшее педагогическое** | **Среднееспециальное** | **Среднееспециальное-**  **педагогическое** | Среднее профессиональное |  |
| 1 | Заместитель директора по ДО | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | старший воспитатель | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Воспитатели | 8 |  | 3 |  | 5 |  |  |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1,33совмещение |  |  |  | 1 совмещение |  |  |
| 5 | инструктор по физической культуре | 0,5 совмещение |  |  |  | 1совмещение |  |  |
| 6 | логопед | совмещение |  |  |  | 1совмещение |  |  |
| 7 | психолог | совмещение |  |  |  | 1совмещение |  |  |
| **Итого:** | | 10 |  | 5 |  | 5 |  |  |

Анализ образовательного уровня педагогов дошкольного уровня показал, что 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 50% - среднее профессиональное образование. Все педагоги имеют педагогическое образование. 2 педагога получают высшее педагогическое образование.

Анализ образовательного уровня педагогов дошкольного уровня

Просматривается положительная динамика роста уровня образования педагогического состава дошкольного уровня.

* 1. **Квалификационный уровень педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Должность** | **Кол-во** | Квалификационная категория | | | |
| Высшая | Первая | Соответствие | Не имеют |
| **1** | Заместитель директора по  ДО | 1 |  | 1 |  |  |
| **2** | Воспитатели | 8 |  | 5 |  | 3 |
| **3** | Музыкальный  руководитель | 1 совмещение |  |  |  | 1 совмещение |
| **4** | старший воспитатель | 1совмещение |  | 1 |  |  |
| **5** | инструктор по физической культуре | 1совмещение |  |  |  | 1совмещение |
|  |  | **10** |  | **7** |  | **3** |

***Количественный анализ педагогических кадров:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Штатная единица** |
| Заместитель директора по ДО | 1 |
| Старший воспитатель | 0,25 |
| Воспитатели | 8 |
| Музыкальный руководитель | 1.25 совмещение |
| Инструктор по физической культуре | 0,5(совмещение) |
| Психолог | 0,33 (школа) |

Вывод: дошкольный уровень укомплектован кадрами на 100%

Вывод: 50% педагогических кадров со средне-специальным образованием,50%- имеют высшее образование.

Педагогический стаж

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический стаж | 2021-2022 г. |
| До 5 лет | 2 |
| От 5 до 10 лет | 3 |
| От 10 до 15 лет | 2 |
| От 15 до 20 лет | - |
| От 20 до 25 лет | 1 |
| Свыше 25 лет | 2 |

Средний возраст педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст педагогов | 2021-2022 г. |
| До 25 лет | - |
| До 30 лет | - |
| До 35 лет | 3 |
| До 40 лет | 3 |
| До 45 лет | - |
| До 50 лет | 2 |
| Свыше 50 лет | 2 |

Таким образом, 70% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 30% не имеют квалификационной категории, т.к. их стаж менее 2 лет работы в данном учреждении.

В Учреждении разработан перспективный план аттестации и повышения

квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Повышение квалификации проходят все педагоги в соответствии с планом.

Выводы: Проведенная в течение 2021-2022 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

* 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
* 3 педагога прошли переподготовку. Показатели кадрового состава

свидетельствует о среднем общем квалификационном уровне педагогического коллектива дошкольного уровня.

## Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении соответствуют требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Группы дошкольного уровня практически оснащены необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно- воспитательную деятельность.

Организация развивающей среды в дошкольном уровне с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально- игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре

девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Имеются также энциклопедии с ЗDизображениями и с дополненной реальностью.

Среда, окружающая детей в группах дошкольного уровня, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих

«сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

**Для детей с ОВЗ** организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в Учреждении предусмотрены кабинеты узких специалистов:

логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, физкультурный зал, музыкальный зал. В кабинете педагога-психолога имеется набор специальных игр для занятий с детьми ОВЗ.

Педагоги дошкольного уровня активно используют информационно- коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

## Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Сравнительный анализ заболеваемости по дошкольному уровню Списочный состав детей : 2020– 2021уч. г – 75 детей

2021-2022 уч г-65детей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Заболевание | Всего случаев | | Случаев на  одного ребенка | |  |
| 2020-  2021уч. г. | 2021-  2022уч г. | 2020-  2021г  . | 2021-2022  уч год | 2022-  2023уч год |
|  | ОРЗ, ОРВИ, грипп  короновирусная инфекция | 76 | 64 | 3,8 | 3, 6 |  |
|  | Бронхит | 3 | 2 |
|  | Пневмония | 0 | 0 |
|  | Ангина | 6 | 2 |
|  | Отит, ларингит | 1 | 0 |
|  | Стоматит, дерматит,  конъюнктивит | 0 | 0 |
|  | Кишечная инфекция | 0 | 0 |
|  | Прочие заболевания | 5 | 3 |
|  | Всего | 91 | 71 |
|  | Динамика | 28% | | 27% | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень  заболеваемости | 2021-2022г |
| Общая заболеваемость (дни) | 625 |
| Пропуски по болезни  на 1 ребенка (дни) | 7 |
| Процент часто болеющих детей | 10% |
| Посещаемость (в %) от списочного состава детей | 68% |

Как видно из таблицы количество случаев заболеваемости детей в дошкольной ступени уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Процент ЧБД составил 10%.

Количество детей с 1 группой здоровья (здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, их физическое развитие соответствует возрасту) на начало и конец года изменилось (54 ребёнка), количество детей со 2 группой здоровья (без отклонений или с определенными незначительными отклонениями в состоянии здоровья, и с

недостаточным физическим развитием) изменилось (8 детей), детей с 3 группой здоровья (детей с хроническими заболеваниями и врожденной патологией с редким проявлением лёгкого обострения) изменилось (1 ребёнок), 4 группой здоровья (дети, имеющие хронические заболевания или тяжелые пороки развития, дети с ОВЗ) в дошкольных группах (3 ребёнка).

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, соблюдая противоковидные мероприятия, в течение 2021-2022 года в дошкольном уровне не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов и медицинского персонала Артёмовской врачебной амбулатории по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного уровня в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В группах дошкольного уровня созданы условия по охране жизни и здоровья детей

дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в Артёмовской врачебной амбулатории.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и

здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в группах дошкольного уровня была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют особое внимание профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились

здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ОУ. Согласно плану проводилась педагогическая

диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В группах дошкольного уровня

соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к

питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки. Вопрос организации питания в группах дошкольного уровня находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в Учреждении, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание.

Учреждение в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного

всестороннего развития. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2021- 2022г составила в среднем 80 руб./день (в 2020-2021 уч. г. - 78руб./день)

Удовлетворенность родителей организацией питания по результатам анкетирования составляет 96 %.

В Учреждении имеются «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Была разработана циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы.

В работе с родителями педагоги проводили мероприятия по просвещению родителей, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и

здоровья детей в группах и дома.

## Результаты выполнения образовательной программы.

Для решения годовой задачи по сохранению и укреплению физического, психического эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования работы по дополнительному оздоровлению детей (внедрение разнообразных форм и методов в работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО) проведены следующие методические мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Тема | Дата проведения |
| 1 | Спортивные соревнования и развлечения  для детей и родителей | «Зимняя спартакиада»  «Спортивная семья» | В  течение уч. года |
| 2 | Родительский инструктаж | «Охрана жизни и здоровья детей в зимний период и во время праздничных новогодних  каникул» | Декабрь 2021 |
| 3 | Методическое совещание | «Развивающая среда в группах для  формирования удошкольников основных движений согласно ФГОС»  «Подвижные игры как средство совершенствования физических качеств дошкольников» | Декабрь  2021 |
| 4 | Мониторинг | «Физическое развитие детей» | Октябрь  2021-апрель 2022 |
| 5 | Контроль | «Соблюдение двигательного режима» | 2021 |
| 6 | Ежедневная работа с детьми | Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения (упражнения и игры  профилактического и коррекционного характера) | В течение уч. года |
| 7 | Консультация для родителей | «Зимние игры-забавы для здоровья Вашего  ребенка» | Январь 2022 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Информация в родительском уголке первой  младшей группы | «Движение и речь, их взаимосвязь в развитии ребенка раннего возраста» (подбор игр  и игровых упражнений) | Декабрь  2021 |
| 9 | Консультация для родителей | «Безопасность детей на водных объектах в  теплое время года» | Апрель |
| 10 | Консультации для педагогов | «Безопасность ребенка в летний  оздоровительный период», «Безопасность на водных объектах в теплое время года» | Май 2022 |
| 11 | Инструктаж педагогов и воспитанников по вопросам безопасной  жизнедеятельности |  | В течение уч. года |

В занятия по физическому развитию были введены такие увлекательные формы работы, как:

Танцевально-ритмическая гимнастика. Игроритмика

Игрогимнастика Игротанец

Нетрадиционные виды упражнений:

Игровой самомассаж Пальчиковая гимнастика Музыкально-подвижные игры Игры-путешествия

Развивающая среда постоянно пополняется нестандартным оборудованием, которое изготовляется своими руками совместно с родителями:

дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожка – «следы»,

тренажеры для профилактики плоскостопия,

Все физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры сопровождаются ритмической музыкой.

Организовывается показ мультимедийных презентаций о видах спорта, о знаменитых спортсменах, о здоровом образе жизни и др.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы (колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок).

После дневного отдыха проводится гимнастика пробуждения в сочетании с профилактическими процедурами и массажем. Вечернее время предназначено для снятия утомления. Поэтому больше включается мероприятий на расслабление: минутки шалости, радости, минутки музыки и смеха, театрализация и импровизация.

**Мероприятия, проведенные по реализации годовой задачи- повышение компетентности педагогов о процессе раннего бучения чтению (грамоте) на основе применения инновационных образовательных технологий ;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | мероприятие | Тема | Дата |
| 1 | Консультация для  педагогов | «Подготовка детей к обучению грамоте» | Октябрь 2021 |
| 2 | Изготовление игр с помощью родителей | «От звука к слову», «Учим буквы», «Составь предложение», «Подели словечко», «Остров знаний», «Составь слово», «Потерянные  буквы», «Звуковой круг» | Октябрь 2021 |
| 3 | Консультация для | «Учим детей читать правильно» | Ноябрь 2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогов |  |  |
| 4 | Консультация для  педагогов | «Развитие речи дошкольников на прогулках» | Ноябрь2021 |
| 5 | Мастер-класс для  педагогов | Современные методики для развития речи  дошкольников | Ноябрь 2021 |
| 6 | Презентация | «Использование разнообразных форм и игровых приемов для развития речи  дошкольников» | Январь 2021 |
| 7 | Анкетирование для педагогов | «Профессиональная подготовленность  педагогов в вопросах обучения детей грамоте» | Февраль 2021 |
| 8 | Консультация для  родителей | «Учимся читать дома» | Март 2021 |
| 9 | Памятка для родителей | «Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы…». | Апрель 2021 |
| 10 | Мастер-класс для родителей | «В каких играх развивается речь дошкольника»  «Компьютер – помощник в развитии дошкольников» | Апрель 2021 |
| 11 |  |  |  |

Занятия по обучению грамоте проводились один раз в неделю. Если в группе происходила значительная дифференциация по уровню усвоения материала, то использовались индивидуальные задания и занятия по подгруппам.

## Мероприятия, проведенные по реализации 3-й годовой задачи

На решение 3-й годовой задачи по созданию условий в ОУ, направленных на развитие

познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы, проведены следующие методические мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Тема | Дата  проведения |
| 1 | Методический совет | «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду по  ФГОС» | Ноябрь 2021 |
| 2 | Консультации для педагогов | «Опытно-исследовательская  деятельность детей дошкольного  возраста на прогулке» | Февраь 2021 |
| 3 | Мастер-класс для родителей подготовительной к школе группы «Капельки» | «Экспериментируем играя» | Февраль2021 |
| 4 | Презентация для педагогов | Варианты оформления центров экспериментальной деятельности  (мини-лаборатория, центр науки) | Февраль 2021 |
| 5 | Совместное мероприятие с детьми и родителями в подготовительной группе  «Капельки» | «Домашняя лаборатория Всезнаек» (Проведение опытов с различными материалами) | Март 2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Методическое совещание | «Развитие познавательно- исследовательской деятельности дошкольников через организацию  детского экспериментирования» | Март 2021 |
| 7 | Контроль | «Формирование познавательно- исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через организацию опытно-  экспериментальной работы» | Март 2021 |
| 8 | Мастер-класс для родителей совместно с детьми по опытно- экспериментальной деятельности  в средней группе «Светлячки» | «Город волшебства» | Апрель 2021 |

В каждой возрастной группе дошкольного уровня создана развивающая предметно- пространственная среда для реализации на практике поисково– познавательной деятельности с детьми:

в группах организованы книжные уголки, кроме детской художественной литературы, в них размещены детские справочники, энциклопедии разной тематики; энциклопедии с дополненной реальностью 3D.

созданы картотеки опытов и наблюдений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения;

педагоги Есина М.А.., Шамрайчук О.Н., Сковытина Л.С., Слукина А.А., Шушкова Ю.С. оформили дидактические игры с элементами моделирования; игры, развивающие внимание и наблюдательность;

в уголках экспериментирования созданы мини-коллекции «Эти удивительные камни», «Ткани», «Лесные подарки», «На дне морском…» и др. Здесь в свободное время дошкольники превращаются в настоящих ученых. Они с большим интересом рассматривают коллекции, проводят эксперименты, изучают их свойства;

также во всех группах в уголках природы организованы мини-лаборатории, в которых имеется всё необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов: приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и др); бросовый материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная); красители (пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др). Наполняемость мини-лаборатории в каждой группе зависит от возраста детей.

**Выводы**: годовые задачи были реализованы в полном объеме. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по выбранному направлению.

## Работа с педагогами

Методическая работа дошкольного уровня в 2021 – 2022 уч. году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом».

Работа коллектива дошкольного уровня строилась и проводилась на основе Устава ОУ, локальных актов, с учётом требований ФГОС ДО.

## Мероприятия, проводимые для повышения компетенции педагогов дошкольного уровня МБОУ Артёмовской СОШ №2 в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Результат методической  работы | Ответственные |
| 1-2  неделя октябр я | Заседание № 1  **Тема:** «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками по патриотическому и социально-нравственному воспитанию в условиях дошкольного уровня» | Выстраивание образовательного процесса с учётом патриотического воспитания. | Зам директора по ДО |
| 2  неделя октябр я | Заседание № 2  **Тема: «**Преемственность основных направлений деятельности ДО, учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО»  **Повестка:**   1. Анализ проведённого мониторинга в подготовительной группе 2021-2022 у года. (воспитатели группы Шамрайчук О.Н., Сковытина Л.С.) 2. Анализ подготовленности учащихся 1 класса к восприятию образовательного материала (учитель1 класса Глухенко М.И.) | Выстраивание индивидуальной работы с воспитанниками подготовительно й группы в соответствии с требованиями программы | Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели |
| ноябрь | Заседание № 3  **Тема:** «Речевое развитие детей дошкольного возраста»  **Повестка:**  1.Речевое развитие детей дошкольного возраста. 2.Теоретические аспекты развития  дошкольников. Презентация.   1. Картотеки дидактических игр (по возрастам). Практикум. 2. Использование приёма мнемотаблиц в развитии речи дошкольников. Новые технологии в дошкольном образовании. | Рекомендации педагогам по развитию речи детей  дошкольного возраста.  Использование в работе  дидактических игр с современными материалами | Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели |
| декабр ь | Заседание № 4  **Круглый стол**  **Тема:** «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования» | Рекомендации педагогам по развитию речи детей  дошкольного возраста.  Использование в работе  дидактических игр с современными материалами Подготовка и проведение мастер-классов для родителей | Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | Заседание № 5  **Тема: «**Финансовая грамотность детей дошкольного возраста» | Подготовка к выступлению на педагогическом совете школы.  Применение в работе  элементов технологии | Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели |
| феврал ь | Заседание № 6  **Тема: «**Современные образовательные технологии в ДОУ»  Повестка:   1. Квест – технологии 2. Кейс – технологии 3. Проектная деятельность 4. ИКТ – технологии | Создать методическую копилку современных технологий | Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели |
| март | Заседание № 7  **Тема: «**Современные технологии в реализации регионального компонента ООП». |  | Зам директора по ДО, старший воспитатель,  воспитатели |
| апрель | Заседание № 8  **Тема:** «Результаты взаимопосещений ООД, досугов педагогами дошкольного уровня». |  | Зам директора по ДО, старший воспитатель,  воспитатели |
| май | Заседание № 9  **Тема: «**Трансформация предметно- развивающей среды в ОУ в соответствии с ФГОС» |  | Зам директора по ДО, старший воспитатель,  воспитатели |

**Работа по самообразованию воспитателей дошкольного уровня МБОУ Артёмовской СОШ №2 на 2021-2022 уч год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Тема самообразования** | **Реализация** |
| 1 | Шамрайчук О.Н., воспитатель 2младшей группы | Развитие речи детей 1 младшей группы. Дидактические игры по РР | Выступление с результатами мониторинга на метод совете. Открытое занятие. |
| 2 | Слукина А. А., воспитатель старшей группы | Развитие речи детей старшей группы. Дидактические игры по РР | Выступление с результатами мониторинга на метод совете. Открытое занятие. |
| 3 | Есина М. А., воспитатель подготовительной группы | Развитие речи детей подготовительной группы через развитие мелкой моторики. | Выступление с результатами мониторинга на метод совете. Открытое занятие. |
| 4 | Куфтарева Н. А., воспитатель подготовительной группы | Развитие речи детей подготовительной группы через развитие мелкой моторики. | Выступление с результатами мониторинга на метод совете. |
| 5 | Шушкова Ю.С., воспитатель старшейгруппы | Развитие речи детей старшей группы.  Современные технологии дошкольного образования. | Выступление на методсовете с результатами мониторинга.  Организация и проведение мастер- класса для родителей.  . |
| 6 | Шуманова А.О., воспитатель старшей группы | Развитие речи детей младшей группы. Современные технологии. Театральная студия. | Выступление на методсовете с результатами мониторинга. |
| 7 | Сковытина Л С., воспитатель 2 младшей группы | Развитие речи детей 2 младшей группы через театральную деятельность. | Выступление на методсовете с результатами мониторинга.  Инсценировки сказок для воспитанников младшей группы. |
| 8 | Монина О.А. воспитатель 1 младшей группы | Развитие речи детей 1 младшей группы в режимных моментах. | Выступление на методич совещании. |

## Наставничество среди педагогов дошкольного уровня на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  воспитателя | Стаж  педагогической деятельности | наставник | Стаж  педагогической деятельности | Возрастная группа воспитанников |
| Шуманова Анастасия Олеговна | 5 месяцев | Есина Маина Александровна | Более 15 лет | младшая |
| Шушкова Юлия Сергеевна | 5 месяцев | Есина Маина Александровна | Более 15 лет | старшая |
| Монина Ольга Александровна | 5 месяцев | Астапова Татьяна Николаевна | более 15 лет | младшая |

## Система мониторинга деятельности ДО

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**Форма организации мониторинга** - диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе, осуществлялся воспитателями по основным направлениям основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;



речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Всего обследовано 4 группы - 60 воспитанников, 5детей не посещали в этот период детский сад.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп на 75,2% в целом - на высоком уровне. Уровень овладения ООП ДО - 79,3%

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

## Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям за 2021-2022 уч г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Познавательн ое**  **развитие** | | **Речевое развитие** | | **Физическое развитие** | | **Художественно-**  **эстетическое развитие** | | **Социально-**  **коммуни кативное** | |
|  | **Начал о года** | **Коне ц года** | **Нач ало год а** | **Коне ц года** | **Нач ало года** | **Коне ц года** | **Нача ло года** | **Конец года** | **На чал о год**  **а** | **Коне ц года** |
| **Старшая** | **2,3** | **3,4** | **2,0** | **3,2** | **2,4** | **3,0** | **1,9** | **2,6** | **2,5** | **3,4** |
| **Подготовительная** | **2,6** | **2,9** | **2,3** | **2,8** | **2,5** | **3,3** | **2,5** | **3,1** | **2,6** | **3,1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***С-КР %*** | ***ПР %*** | ***РР %*** | ***Х-ЭР %*** | ***ФР %*** |
| **Группы общеразвивающей**  **направленности** | | | | | |
| Первая младшая группа «Капитошка» | 70% | 68% | 63% | 79% | 83% |
| Вторая младшая-средняя группа «Гномики» | 72% | 76% | 70% | 62% | 86% |
| Старшая группа «Светлячки» | 89% | 83% | 88% | 94% | 92% |
| Старшая-подготовительная группа  «Звёздочки» | 83% | 78% | 80% | 82% | 86% |

\*Социально-коммуникативное развитие **(С-Р)**

\*Познавательное развитие **(ПР)**

\*Речевое развитие **(РР)**

\*Художественно – эстетическое развитие **(Х-ЭР)**

\*Физическое развитие **(ФР)**

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

* физическое развитие,
* речевое развитие,
* познавательное развитие,
* художественно-эстетическое.

## Мониторинг освоения ООП ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные*** | ***Уровень освоения*** | ***Уровень освоения*** | ***Уровень освоения*** |
| ***области*** | ***2019-2020г. (%)*** | ***2020-2021г. (%)*** | ***2021-2022г. (%)*** |
| Социально-коммуникативное развитие | 71,4 | 75,6 | 78,5 |
| Познавательное развитие | 76,2 | 75,3 | 76,5 |
| Речевое развитие | 78,6 | 81,6 | 75,2 |
| Художественно – эстетическое развитие | 79,3 | 80,2 | 75,5 |
| Физическое развитие | 81,8 | 84,4 | 86,7 |

Высокий результат (86.7%) усвоения программного материала отмечается при реализации образовательной области «Физическое развитие».

По результатам мониторинга за последние три года идет скачкообразный уровень освоения образовательной программы по познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Это говорит о недостаточной или неэффективной работе педагогов по данному направлению развития.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

## Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Одним из критериев результативности работы дошкольного уровня является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Ежегодно дошкольный уровень выпускает 1 группу детей в школу. Они продолжают обучение в начальной школе как один класс.

В начале учебного года (октябрь) проводился педагогический совет по теме:

«Преемственность между уровнями образования» с обсуждением следующих вопросов:

* Значение преемственности дошкольного образования и начальной школы на современном этапе.
* Диагностика сформированности умений в соответствии с ООП ДО. Образовательный результат.

-Содержание работы по преемственности дошкольного уровня и школы.

* Мотивация обучающихся первых классов.
* Результаты готовности детей к школе.

В работе педсовета принимали участие воспитатели дошкольного уровня, учителя начальных классов и администрация. Слушали выступление учителя 1 класса Алексееву Ю.В. о готовности детей к обучению в школе. Она отметила недостаточную подготовку первоклассников по развитию речи, слабый уровень ориентации в пространстве.

При рассмотрении вопросов уровня сформированности умений детей подготовительной группы заслушали воспитателей Сковытину Л.С.. и Шамрайчук О.Н о проводимой работе по освоению дошкольниками программы ДО.

## Решение педагогического совета:

* + Работу по преемственности между ДО и уровнем начального образования признать недостаточной.
  + Методической темой на 2021-2022 учебный год определить для воспитателей ДО работу по развитию речи.
  + Организовать обмен опытом воспитателей с педагогами начальной школы через открытые мероприятия.
  + Педагогам, принимающим воспитанников в 1 класс, участвовать в мониторинге усвоения ООП ДО в разделе образовательный результат.
  + Заместителю директора по ДО Корчук Е.А. спланировать контроль индивидуальной работы воспитателей по устранению выявленных недочётов.

## Адаптация детей к посещению групп дошкольного уровня

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (август - октябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 13 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к условиям дошкольного уровня

**Анализ процесса адаптации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | легкая степень  адаптации | | средняя степень  адаптации | | тяжелая степень  адаптации | |
| Группа | первичная | вторичная | первичная | вторичная | первичная | вторичная |
| Первая младшая группа  «Капитошка» | 8детей  (61%) | 12 детей  (90%) | 1 ребёнок  (5%) | 1 ребенок  (5%) | 1 ребёнок  (5%) | 1ребёнок (5%) |
| Вторая младшая группа  «Гномики» | 1 ребёнок  (5%) | 2 ребёнка  (10%) | 5%  (5%) | 1 ребенок  (5%) |  |  |
| **Итого:** | 65% | 90% | 10% | 10% | 5% | 5% |

Таким образом, результаты течения адаптации: преобладание её лёгкой (9*0%)* и средней (10*%)* степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется через организацию дополнительной образовательной деятельности посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Название | Количество детей | Руководитель |
| Социально-  педагогическая | «АБВГДей-ка» | 16 | Есина М.А  Куфтарева Н.А. |
| Социально-  педагогическая | «ЛЕГО-  конструирование» | 12 | Шамрайчук О.Н |
| Социально-  педагогическая | «Хочу все знать» | 20 | Слукина А.А  Шушкова Ю.С.. |
| Спортивно-  оздоровительная | «Бадминтон» | 14 | Куфтарева Н.А. |
|  |  |  |  |

Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

## Результаты воспитательно-образовательной работы

В группах дошкольного уровня регулярно проводятся конкурсы, выставки детского творчества, спортивные мероприятия, и 2021-2022 уч.г. не стал исключением. В дошкольниках проведены выставки детского рисунка различной тематики, организованы выставки и конкурсы декоративно-прикладного искусства, фотовыставки, конкурс чтецов. Большинство мероприятий проведены в онлайн режиме из-за ковидных ограничений.

Уникальные и неповторимые работы красовались в фойе дошкольного уровня. Детям очень приятно видеть собственные работы на выставках, а также они с большим любопытством рассматривают поделки других детей.

**Вывод:** совместная творческая работа педагоги-дети-родители показала, что все участники образовательного процесса занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

**Работа с родителями**

Ещё до прихода ребёнка в школу, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш дошкольный уровень:

* родители знакомятся с нормативными документами ОУ (Устав, лицензия, Правила внутреннего распорядка и другие),

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Вся работа дошкольного уровня строилась на:

* установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий для развития и воспитания детей;
* создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение всего учебного года велась систематическая, последовательная работа с родителями с использованием разнообразных форм, в результате которой родители получали ответы на волнующие их вопросы по поводу воспитания и обучения детей. Из-за карантинных мер формы работы с родителями видоизменились.

**Основные формы работы с родителями**

Родительские собрания ( через интернет –сообщества)

Школа будущего первоклассника (Консультации

Памятки

В течение года в Учреждении решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни дошкольного уровня, предоставления родителям информации о деятельности Учреждения.

Всевозможная наглядная информация, проектная совместная деятельность, информация с мероприятий происходили в интернет сообществах каждой возрастной группы .В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

**Выводы**: взаимодействие дошкольного уровня с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная

деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество,- позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

## Взаимодействие с социумом

Для успешного функционирования и развития Учреждение укрепляет связи с учреждениями и общественными организациями города.

Многие годы Учреждение тесно сотрудничает с артёмовским Домом культуры. Дошкольники посещают кружки и студии, которые работают там. Дети участвуют в праздничных концертах, развлечениях, тематических мероприятиях. Дом культуры ежеквартально приглашает дошколят на благотворительное кукольное представление

«Любимые народные сказки».

Традиционно продолжается сотрудничество с городской библиотекой, организован ряд экскурсий в библиотеку, на праздник «Книжкины именины».

Основной задачей, которую ставили педагоги дошкольного уровня и сотрудники библиотеки - повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.

В ходе составления системы совместной деятельности были выделены такие формы работы, как: использование фонда библиотеки для организации тематических занятий и мероприятий с детьми, воспитателями и родителями; организация выставок детской художественной литературы; проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки; организация выставок детских рисунков, поделок.

**Выводы:** Социальное партнерство способствует обеспечению доступности разнообразных образовательных и воспитательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышению статуса ОУ в социуме и развитию позитивного общественного мнения об ОУ.

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

## Приложение N 1

**Показатели**

## деятельности дошкольного уровня МБОУ Артемовской СОШ №2,

**подлежащей самообследованию на 30.06.2022г ( далее группы дошкольного уровня не функционируют по причине капитального ремонта )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в  том числе: | человек | 65 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 65 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной  образовательной организации | человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 13 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 52 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих  услуги присмотра и ухода: | человек/% | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей  численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 3/ 4,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 3/ 4,6 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 3/ 4,6% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по  болезни на одного воспитанника | день | 7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 10 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 5/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  педагогической направленности (профиля) | человек/% | 5/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное  образование | человек/% | 5/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное  образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 5/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации  присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 6/60% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | - |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 6/60% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | - |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 3/30% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/ 20% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников в возрасте до 30 лет | человек/% |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | человек/% | 10/100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | административно-хозяйственных работников |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | человек/% | 10/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/  человек | 1/7,2 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да (школа) |
| 1.15.4 | Логопеда |  | амо |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного  воспитанника | кв.м. | 2,5 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольный уровень имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Группы дошкольного уровня укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.